

Протокол №4
заседания ШМО учителей естественно-научного цикла

от 18 января 2021 года

Всего учителей – 5.

Присутствовали:

Бабкова Т.В., Ерохина Л.Ю., Какоткина Т.Н., Лазутина Е.Д.

Отсутствовали: Богачева Н.П. (д/о).

Тема: «Формирование устойчивой положительной мотивации учебной деятельности».

Повестка.

1. Формирование устойчивой положительной мотивации учебной деятельности.
2. Проектная деятельность обучающихся на уроках химии и биологии.
3. Анализ уровня использования материально – технической базы кабинетов физики, химии, биологии.

По первому вопросу слушали учителя физики Бабкову Т.В. Перед каждым учителем поставлена задача – добиться коренного улучшения обучения и воспитания подрастающего поколения. Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация познавательной деятельности учащихся. Одним из важнейших факторов познавательной деятельности является познавательный интерес. По мнению С. Соловейчика, есть три силы, заставляющие детей учиться: послушание, увлечение и цель. Послушание подталкивает, цель манит, а увлечение движет. Если дети равнодушны к предмету, то увлечение становится тяжелой повинностью. Снятию усталости, лучшему усвоению учебного предмета, развитию научного интереса, активизации учебной деятельности учащихся, повышению уровня практической направленности химии способствуют наиболее активные формы, средства и методы обучения. Одним из таких методов является проблемное обучение. Цель проблемного обучения – усвоение не только основ науки, но и самого процесса получения знаний и научных фактов, развитие познавательных и творческих способностей ученика. В основе организации проблемного обучения лежит принцип поисковой, учебно-познавательной деятельности школьника, т.е. принцип «открытия» им научных фактов, явлений, законов, методов исследования и способов приложения знаний на практике. При такой форме обучения учитель так организует учебно-познавательную деятельность, что дети на основе анализа фактов, наблюдения явлений (при демонстрационном или фронтальном опыте) самостоятельно делают выводы и обобщения, формулируют правила, понятия, применяют имеющиеся у них знания в новой ситуации.

По второму вопросу выступила учитель химии и биологии Лазутина Е.Д., по мнению которой, проектный метод обучения направлен на формирование ключевых компетенций, т.к. охватывает различные виды деятельности обучающихся в рамках данной предметной области. Проектная деятельность позволяет ребенку формировать учебно-познавательные компетенции, на основе знаний и умений овладевать социальным опытом. По отношению к изучаемым объектам и явлениям учащиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности. Здесь же формируется информационная компетенция самостоятельного поиска, отбора и преобразования информации на основе Интернет-ресурсов, электронных энциклопедий, учебников, дополнительной литературы. Если в среднем звене проектные работы в большинстве своем носят реферативный, то у старших школьников – исследовательский характер. В процессе выполнения проекта

совершенствуется и коммуникативная деятельность, включающая навыки групповой учебной работы.

По третьему вопросу выступили:

1. Учитель физики Какоткина Т.Н. сообщила, что для проведения лабораторных работ и демонстрационных опытов в кабинете физики имеется необходимое оборудование, дидактические и раздаточные материалы, задачки.
2. Учитель биологии Ерохина Л.Ю. рассказала о том, что для проведения лабораторных работ по биологии оборудования достаточно: имеются микроскопы, микропрепараты, дидактические материалы, но требуется обновить раздаточные материалы по «Систематике растений», приобрести препаровальные иглы и пинцеты.
3. Учитель химии и биологии Лазутина Е.Д. сообщила, что химические опыты являются важной составляющей урока химии. Но не всегда есть возможность использовать опыты из-за недостатка в реактивах, посуде. Уже давно материально-техническая база кабинета не пополнялась. Но несмотря на трудности практическая часть уроков химии выполняется в полном объеме. В каждом классе имеются ПК, проекторы, но интерактивное оборудование в полном режиме работает только в кабинете физики. Проекционная лампа для мультимедиа проектора в кабинете химии потеряла свою яркость.

Постановили:

1. Продолжить работу по формированию положительной мотивации учебной деятельности (в т.ч. и проектную деятельность) обучающихся.
2. Ходатайствовать перед администрацией школы о приобретении:
 - 1) недостающих реактивов и посуды для проведения химических опытов, проекционной лампы в кабинет химии;
 - 2) раздаточные материалы по «Систематике растений», препаровальные иглы и пинцеты.

Руководитель ШМО _____ Е.Д. Лазутина