

Протокол №4
заседания ШМО учителей естественно-научного цикла

от 12 января 2022 года

Всего учителей – 5.

Присутствовали:

Бабкова Т.В., Богачева Н.П., Ерохина Л.Ю., Какоткина Т.Н., Лазутина Е.Д.

Тема: «Современный урок на основе инновационного подхода».

Повестка.

1. «Современный урок на основе инновационного подхода».
2. Проектная деятельность обучающихся на уроках химии и биологии.
3. «Реализация в 5 классе предметного содержания экологических разделов Примерной рабочей программы по биологии в условиях перехода на обновленный ФГОС ООО».

По первому вопросу слушали учителя Богачеву Н.П. Все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать знания, использовать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. В основу современного урока по ФГОС нового поколения положен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Наиболее важными составляющими являются: применение активных форм познания: наблюдение, опыт, учебный диалог, др.; создание условий для развития рефлексии – способности осознавать свои мысли, действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание, др.

По второму вопросу выступила учитель биологии Ерохина Л.Ю., по мнению которой, успех современного человека во многом определяется его способностью организовать свою жизнь подобно проекту: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности. Проектный метод можно отнести к исследовательскому типу, при котором учащиеся индивидуально занимаются какой-либо поставленной проблемой. В основе учебного процесса оказывается сотрудничество и продуктивное общение учащихся, направленное на совместное разрешение проблем, формирование способности выделять важное, ставить цели, планировать деятельность, распределять функции и ответственность, критически мыслить, достигать значимые результаты.

По третьему вопросу слушали Богачеву Н.П., которая сообщила, что в условиях перехода на обновленный ФГОС ООО, используются любые УМК, включенные в федеральный перечень учебников. В нашей школе – это УМК В.И. Сивоглазова. Сложность организации учебного процесса заключается в отсутствии элементов содержания по теме «Природные сообщества» и неполном соответствии по теме «Живая природа и человек». Одним из ресурсов, который позволяет восполнить данный пробел, является РЭШ.

Постановили.

1. Всем членам ШМО осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для повышения учебной и творческой мотивации учащихся.
2. Продолжить работу по формированию положительной мотивации учебной деятельности (в т.ч. и проектную деятельность) обучающихся.

Руководитель ШМО _____ Е.Д. Лазутина