

Протокол №4
заседания ШМО учителей естественно-научного цикла

от 27 января 2023 года

Всего учителей – 5.

Присутствовали:

Бабкова Т.В., Богачева Н.П., Ерохина Л.Ю., Какоткина Т.Н., Лазутина Е.Д.

Тема: «Повышение качества знаний через активизацию урочной и внеклассной работы».

Повестка.

1. «Повышение качества знаний через активизацию урочной и внеклассной работы».
2. «Развитие познавательной активности обучающихся на уроках биологии».
3. «Технология сотрудничества на уроках физики».

По первому вопросу слушали учителя Лазутину Е.Д. Актуальность данной проблемы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики. На практике необходимо научить учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить и применять их в учебной деятельности. Правильное использование деятельностного метода обучения на уроках в школе и во внеурочной деятельности позволяет оптимизировать учебный процесс, устранить перегрузку ученика, предотвратить школьные стрессы, а самое главное – делает учёбу в школе единым образовательным процессом. Одним из эффективных средств активизации познавательной деятельности на уроке является проблемное обучение, назначение которого заключается в отказе от механического усвоения заданий в обучении, активизации мыслительной деятельности обучающихся. Средством создания любой проблемной ситуации в учебном процессе являются: проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос. Активизации деятельности обучающихся способствуют дидактические игры, которые применяются как на уроках, так и во внеклассной работе. В игре всегда содержится элемент неожиданности и необычности, решается какая-либо задача, проблема, т.е. игра выполняет на уроке те же функции, что и занимательная задача.

По второму вопросу выступила учитель биологии Богачева Н.П., по мнению которой в условиях модернизации образования главным направлением развития средней школы является повышение качества образования, создание условий для развития личности каждого ученика через совершенствование системы преподавания. Поэтому учебная деятельность на уроке направлена, прежде всего, на развитие интеллектуальных умений учащихся: умений анализировать, синтезировать, находить причинно-следственные связи, обобщать, делать выводы, классифицировать, сравнивать. Изучать биологию - не значит только знакомиться с видовым составом флоры и фауны, знать отдельных представителей. Это изучение большого количества понятий и определений, законов и закономерностей. Сделать такую работу интересной и увлекательной, в то же время научной и познавательной, повышать активность учащихся, интерес к предмету - является главной задачей учителя. При выборе тех или иных методов обучения необходимо, прежде всего, стремиться к продуктивному результату. При этом от обучающегося требуется не только понять, запомнить и воспроизвести полученные знания, но и уметь ими оперировать, применять их в практической деятельности, развивать, ведь степень продуктивности обучения во многом зависит от уровня активности учебно-познавательной деятельности учащегося.

По третьему вопросу слушали Бабкову Т.В. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В

этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого ученика. На уроках учитель применяет технологию обучения в сотрудничестве. Основными идеями обучения в сотрудничестве являются общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения в группе. Главными особенностями организации групповой работы учащихся на уроке являются: деление класса на группы для решения конкретных учебных задач; выполнение полученного задания группой сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя (задания могут быть либо одинаковыми, либо дифференцированными); задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы; группа подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Постановили.

1. Всем членам ШМО продолжить освоение и применение на практике инновационных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения.
2. Продолжить работу по формированию положительной мотивации учебной деятельности обучающихся.

Руководитель ШМО _____ Е.Д. Лазутина