

Протокол №5
заседания ШМО учителей естественно-научного цикла

от 21 марта 2022 года

Всего учителей – 5.

Присутствовали:

Бабкова Т.В., Богачева Н.П., Ерохина Л.Ю., Какоткина Т.Н., Лазутина Е.Д.

Тема: «Современные образовательные технологии (*сотрудничества, мультимедиа*)».

Повестка.

1. «Современные образовательные технологии (*сотрудничества, мультимедиа*)».
2. Организация повторения учебного материала с целью успешной сдачи промежуточной и итоговой аттестации.
3. Анализ результатов проектной деятельности обучающихся, тематического контроля, ВПР, проверки рабочих тетрадей по предметам, дозировки домашнего задания по предметам. Проведение итогового контроля в классах.

По первому вопросу выступили:

1. Бабкова Т.В. Обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам. В случае с традиционной технологией обучения ближайшей целью урока является усвоение знаний, выработка умений и навыков, основанных на запоминании. В обучении, построенном на основе педагогики сотрудничества прямая цель – развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов. Акцент в таком обучении - освоение способов познания, общественно и лично значимых преобразований в окружающей действительности, а не программные знания и материал учебника. Методами работы являются совместная деятельность, поиск, всевозможное сотрудничество учителя и учащихся.
2. Ерохина Л.Ю. Важной составляющей образования подрастающего поколения в современных условиях является формирование информационной культуры. Мультимедиа (multimedia) — это «современная компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию (мультипликацию)» Согласно наиболее распространенного определения мультимедиа (мультимедиа средства) представляет собой компьютерные средства создания, хранения, обработки и воспроизведения в оцифрованном виде информации разных типов: текста, рисунков, схем, таблиц, диаграмм, фотографий, видео - и аудио-фрагментов и т. п.

По второму вопросу слушали учителя химии и биологии Лазутину Е.Д., по мнению которой, правильно организованное повторение помогает обучающимся установить логические связи между вновь изучаемым материалом и ранее изученным, обогащает память ученика, приводит знания ученика в систему, и, следовательно, ведет к успешной сдаче промежуточной и государственной итоговой аттестации. Нельзя побуждать обучающихся повторять материал в том порядке, в котором он изучался. Логично выбирать для повторения наиболее важные вопросы и понятия, вокруг которых группируется учебный материал, акцентируя при этом внимание на такие темы и вопросы, которые по трудности своей недостаточно прочно усваиваются. Выделять для повторения надо то, что необходимо обобщить, углубить и систематизировать. При отборе материала

для повторения необходимо учитывать степень его связи с вновь изучаемым материалом. Методы и приемы повторения должны находиться в тесной связи с видами повторения.

По третьему вопросу выступили

1. Учитель физики Какоткина Т.Н., которая осветила результаты проектной деятельности обучающихся 9, 10 классов. В 2021-2022 учебном году проектная, исследовательская деятельность оставалась одним из приоритетных направлений работы школы. Учебный проект - познавательная, творческая деятельность обучающихся, направленная на достижение значимого результата по решению какой-либо проблемы. В подготовке проектов приняли участие более 90% обучающихся школы. Приоритетные виды проектов 9-классников – творческие, информационные, 10-классников – исследовательские, практико-ориентированные, что соответствует возрастной категории учащихся. Представление (презентация) проектных работ обучающихся 9 классов состоялось на традиционной научно-практической конференции. Все проектные работы были оценены положительно. Подводя итоги работы за год по освоению проектной технологии в школе, можно констатировать, что педагогический коллектив успешно ее осваивает.

2. Учитель химии и биологии Лазутина Е.Д. сообщила, что тематический контроль по предметам был проведен в рамках запланированных контрольных работ. ВПР в текущем учебном году проводились по биологии и химии в 5 – 8 классах. Большинство обучающихся 7 классов продемонстрировали результаты обучения по биологии **ниже** запланированных. Причина низкого качества знаний обусловлена **несоответствием** содержательной части ВПР («Растения. Грибы. Бактерии») школьному курсу биологии, изучаемому в 7 классе («Животные»).

Постановили:

1. Продолжить работу по проектной деятельности обучающихся.
2. Спланировать на следующий учебный год работу по повторению, планомерной подготовке к ВПР, промежуточной и итоговой аттестации.
3. При оценке знаний обучающихся следить за объективностью выставления отметок (в т.ч. за четверть).

Руководитель ШМО _____ Е.Д. Лазутина