

Протокол №5
заседания ШМО учителей естественно-научного цикла

от 28 марта 2023 года

Всего учителей – 5.

Присутствовали:

Бабкова Т.В., Богачева Н.П., Ерохина Л.Ю., Какоткина Т.Н., Лазутина Е.Д.

Тема: «Инновационная деятельность учителя, как метод повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

Повестка.

1. «Инновационная деятельность учителя, как метод повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»
2. Организация повторения учебного материала с целью успешной сдачи промежуточной и итоговой аттестации.
3. Анализ результатов проектной деятельности обучающихся, тематического контроля, ВПР, проверки рабочих тетрадей по предметам, дозировки домашнего задания по предметам.

По первому вопросу слушали Ерохину Л.Ю. Модернизация современного общества охватила все его стороны, в т.ч. и систему российского образования. Содержание образования и педагогический профессионализм являются предметной областью для инновационной деятельности в образовательной сфере. В педагогике понятие «инновационная деятельность» - целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования. Сегодня необходимы инновации в работе по повышению профессиональной компетентности кадров: следует изучать новые методики преподавания, новые способы организации занятий, а также новые программы переподготовки кадров, ориентированные на изменение требований к качеству образования.

По второму вопросу слушали учителя химии и биологии Подхалюзину О.Е. Повторение выполняет важные образовательные, развивающие функции: закрепляет и систематизирует знания; развивает умственные и духовные силы ученика; формирует навыки учебного труда; позволяет учителю получить обратную информацию об образовательном уровне класса, а значит избежать «топтания на месте», где-то восполнить упущенное и т.д. В основном материал каждого урока опирается на содержание предыдущих уроков, вытекает из этого содержания. Поэтому в ходе повторения устанавливается связь предыдущего учебного материала с последующими, что в итоге обеспечивает восприятие его учеником как некоторой целостной структуры. Традиционно повторение проводится в начале урока. Но не является абсолютно обязательным, повторение может быть проведено в конце урока, в процессе изучения нового материала, возможны уроки без повторения. Этап повторения — продолжительность его на уроке 5-7 минут, в исключительных случаях он может продолжаться до 15 минут. Традиционно в планирование включаются уроки повторения изученного материала. залогом успешной сдачи промежуточной и итоговой аттестации является системное повторение, организованное как элемент

самостоятельной работы. Учитель должен обязательно контролировать деятельность обучающихся в этом направлении (устный опрос, тематическое тестирование и др. виды контроля).

По третьему вопросу слушали Какоткину Т.Н., которая осветила результаты проектной деятельности обучающихся 9, 10 классов. В 2022-2023 учебном году проектная, исследовательская деятельность оставалась одним из направлений работы. Проектный метод можно отнести к исследовательскому типу, при котором учащиеся индивидуально занимаются какой-либо поставленной проблемой. Для ученика проект - это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер. Все обучающиеся успешно защитили проекты. Проверка рабочих тетрадей по предметам свидетельствует о том, что тетради ведутся детьми в течение года, при этом соблюдаются правила ведения и выполняются краткие конспективные записи на уроках, письменные домашние задания; учителя-предметники физики, химии и биологии проверяют рабочие тетради не реже одного раза в четверть, объем предлагаемого домашнего задания соответствует нормам.

Анализ тематического контроля, ВПР выявил в большинстве случаев соответствие запланированных и показанных детьми результатов обучения. Причина низкого качества знаний по биологии обучающихся 7-х классов обусловлена несоответствием содержательной части ВПР («Растения. Грибы. Бактерии») школьному курсу биологии, изучаемому в 7 классе («Животные»).

Постановили:

1. Продолжить работу по проектной деятельности обучающихся.
2. Спланировать на следующий учебный год работу по повторению, планомерной подготовке к ВПР, промежуточной и итоговой аттестации.
3. При оценке знаний обучающихся следить за объективностью выставления отметок (в т.ч. за четверть).

Руководитель ШМО _____ Е.Д. Лазутина