

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»
п. Добринка Липецкой области
(МБОУ СОШ № 2 п. Добринка)
Липецкая область, Добринский район, п. Добринка, ул Октябрьская, д 79
+7(47462)2-34-40/ shkola2dob@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник Отдела
образования администрации
Добринского муниципального
района Липецкой области


Немцева И.М.
«31» октября 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Управляющий совет
(протокол № 2
от « 16.10.2024г »)

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ № 2
п. Добринка


Каширская Н.С.
Приказом № 62
от «18» октября 2024 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с
углубленным изучением отдельных предметов»
п. Добринка Липецкой области
на 2024/2025- 2026/2027 учебные годы**

Содержание

№	Наименование раздела Программы развития	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3-10
2.	Информационная справка об ОО	11-15
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	16
	3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	16-31
	3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	32-66
	3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	67-76
	3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	76-81
	3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа	81-84
4.	Основные направления развития организации	85
	4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	85-87
	4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	88-108
5.	Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)	108-110
6.	Механизмы реализации Программы развития	110-111
7.	Дорожная карта реализации Программы развития	112-153
8.	Механизмы контроля реализации Программы развития	154-157

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» П.ДОБРИНКА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
Основания для разработки Программы развития	Основные законы: Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.); Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»; Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» Стратегические документы: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Нормативные документы: Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;

Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Нормативные документы: профстандарты:

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»;
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
Приказ Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»

Нормативные документы: ФГОС

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Нормативные документы: порядки осуществления деятельности:

Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;

	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами» - Приказ №338 от 29.12.2018 Отдела образования администрации Добринского муниципального района «Об утверждении Порядка согласования Программы развития образовательного учреждения Добринского муниципального района с учредителем» - Локальные акты МБОУ С - Локальные акты МБОУ СОШ № 2 п. Добринка ; Методические документы: ПИСЬМО ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ от 17 июня 2024 г. N 03-877 О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ, УТВЕРЖДЕНИЮ И СОГЛАСОВАНИЮ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
Цель	Формирование объединяющей и реализация модели современной школы, детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Комплексные задачи Программы развития	• Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» • Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды ; - Школьный климат; - Образовательная среда. • Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. • Повышение качества образования. • Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. • Модернизация материально-технической базы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	▪ Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. ▪ Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших

традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
- Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности
- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся
- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- Формирование уклада

	общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. ▪ Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся ▪ Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Административная команда МБОУ СОШ № 2 п. Добринка
Период реализации	2024/2025- 2026/2027 учебные годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025 учебный год)	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: ▪ анализ состояния учебно-воспитательного процесса; ▪ информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; ▪ подготовка локальных актов; ▪ определение стратегии и тактики развития школы. ▪
II этап – реализация (2025-2026 учебный год)	Практический Задачи: • реализация мероприятий дорожной карты

	программы развития; • корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; • достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
III этап – обобщающий (2026-2027 учебный год)	Обобщающий Задачи: ▪ отработка и интерпретация данных за 3 года; ▪ соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. ▪ определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается <u>за счет</u>: ☐ ☐ бюджетного финансирования; ☐ ☐ привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ СОШ № 2 п. Добринка с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области (МБОУ СОШ № 2 п. Добринка) 2. Дата создания ОО- 1973 год. 3. ИНН 4804004852. 4. Информацию об учредителе ОО – Отдел образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области. 5. Сведения о лицензии № Л035-01274-48/00268323, выдана 26 октября 2015 г 6. Информацию о месте нахождения ОО юридический адрес: 399430, Липецкая область, Добринский район, п. Добринка, ул. Октябрьская, д. 79 Телефоны: 2-37-58 Факс: 2-34-40 Адрес электронной почты: sc2dobr@schools48.ru shkola2dob@mail.ru ГДО 399430, Липецкая область, Добринский район, п. Добринка, ул. Народная, д.1 телефон: 2-11-44 адрес электронной почты: gdomboysosh2@yandex.ru 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Телефоны: 2-37-58, 2-11-44

	Адрес электронной почты: sc2dobr@schools48.ru shkola2dob@mail.ru gdomboysosh2@yandex.ru Адрес официального сайта: https://sh2dobrinka.gosuslugi.ru/																								
Сведения об обучающихся	<table><tr><th></th><th>2024 год</th><th>Из них ОВЗ</th><th>Из них инвалидов</th></tr><tr><td>Численность учащихся по образовательной программе ДО</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Общая численность учащихся</td><td>505</td><td>32</td><td>14</td></tr><tr><td>Численность учащихся по образовательной программе НОО</td><td>194</td><td>13</td><td>7</td></tr><tr><td>Численность учащихся по образовательной программе ООО</td><td>261</td><td>19</td><td>6</td></tr><tr><td>Численность учащихся по образовательной программе СОО</td><td>50</td><td>0</td><td>1</td></tr></table>		2024 год	Из них ОВЗ	Из них инвалидов	Численность учащихся по образовательной программе ДО				Общая численность учащихся	505	32	14	Численность учащихся по образовательной программе НОО	194	13	7	Численность учащихся по образовательной программе ООО	261	19	6	Численность учащихся по образовательной программе СОО	50	0	1
	2024 год	Из них ОВЗ	Из них инвалидов																						
Численность учащихся по образовательной программе ДО																									
Общая численность учащихся	505	32	14																						
Численность учащихся по образовательной программе НОО	194	13	7																						
Численность учащихся по образовательной программе ООО	261	19	6																						
Численность учащихся по образовательной программе СОО	50	0	1																						
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы действует следующая структура управления: директор, совет школы, педагогический совет, общее собрание работников, методический совет, совет родителей, совет обучающихся. ОО осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральными образовательными программами ДО, НОО, ООО, СОО четырёх уровней общего образования: I уровень – дошкольное образование; II уровень – начальное общее образование; III уровень – основное общее образование; IV уровень – среднее общее образование. В школе реализуется 26 объединений внеурочной деятельности и 29 бюджетных объединений ДО. Педагоги школы активно внедряют при проведении уроков и внеурочных занятий технологии системно-деятельностного подхода. Для реализации ФОП в школе имеется высокоскоростной интернет, спортивный зал, столовая, библиотека, музей, логопедический кабинет, «Точка роста» цифрового и гуманитарного профилей, цифровая площадка«IT-bit».																								

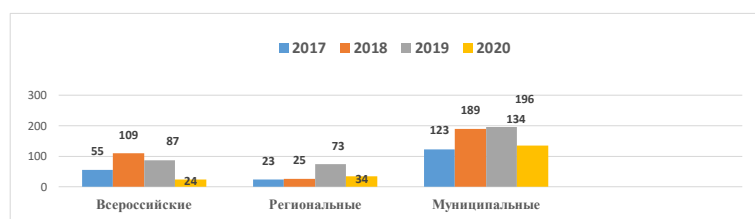
Сведения о режиме деятельности	С 2024 учебного года школа планирует работу по пятидневной рабочей неделе. Начало занятий - 8.00. Продолжительность урока составляла 45 минут. В 1-х классах в первой четверти продолжительность урока – 35 минут, со второй четверти – 40 мин. Школа работает в одну смену. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-11х классах - 34 учебные недели. Продолжительность каникул для всех обучающихся в течение учебного года - 30 календарных дней, первоклассники имеют дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя в третьей учебной четверти. Продолжительность перемен: четыре перемены – по 20 мин, одна – 15 мин и одна – 10 мин. В начальных классах функционирует одна группа продлённого дня в количестве 25 человек. В режиме дня ГПД предусмотрены прогулки, подвижные и спортивные игры, занятия в кружках и секциях.																																																																																			
Сведения о работниках ОО	<table><tr><th colspan="5">Сведения о количестве работников в ОУ</th></tr><tr><th colspan="5">Всего работников –84 человека</th></tr><tr><th>Руководящие работники</th><th>Педагогические работники/учителя</th><th>Психолог/логопед /соц.педагог</th><th>Обслуживающий и уч-вспом персонал</th><th>Воспитатели</th></tr><tr><td>4</td><td>46/34</td><td>1/1/1</td><td>31</td><td>7</td></tr></table> <table><tr><th colspan="3">Сведения о педагогических работниках</th></tr><tr><th></th><th>Человек</th><th>% от общего числа</th></tr><tr><td>Всего педагогических работников</td><td>46</td><td>100 %</td></tr><tr><td colspan="3">Образовательный ценз</td></tr><tr><td>Высшее профессиональное образование</td><td>44</td><td>96 %</td></tr><tr><td>Среднее профессиональное образование</td><td>2</td><td>4 %</td></tr><tr><td>Начальное профессиональное образование</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td colspan="3">Квалификационная категория</td></tr><tr><td>Высшая квалификационная категория</td><td>22</td><td>46 %</td></tr><tr><td>Первая квалификационная категория</td><td>7</td><td>14 %</td></tr><tr><td>Не имеют категории (молодые и вновь прибывшие специалисты)</td><td>19</td><td>40%</td></tr><tr><td colspan="3">Почетные звания, государственные и отраслевые награды</td></tr><tr><td>Отличник народного просвещения</td><td>4</td><td>8,7%</td></tr><tr><td>Почетный работник общего образования РФ</td><td>5</td><td>10,9 %</td></tr><tr><td>Почетная грамота Минобрнауки РФ</td><td>8</td><td>17,4 %</td></tr><tr><td>Почетная грамота Управления образования Липецкой области</td><td>16</td><td>34,8 %</td></tr><tr><td>Лауреат премии К.А. Москаленко</td><td>1</td><td>2 %</td></tr><tr><td>Победитель ПНПО</td><td>1</td><td>2 %</td></tr><tr><td>Лауреат областного конкурса «Учитель года »</td><td>2</td><td>4,0 %</td></tr><tr><td>Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)</td><td>46</td><td>100 %</td></tr><tr><td colspan="3">Другие категории</td></tr></table>	Сведения о количестве работников в ОУ					Всего работников –84 человека					Руководящие работники	Педагогические работники/учителя	Психолог/логопед /соц.педагог	Обслуживающий и уч-вспом персонал	Воспитатели	4	46/34	1/1/1	31	7	Сведения о педагогических работниках				Человек	% от общего числа	Всего педагогических работников	46	100 %	Образовательный ценз			Высшее профессиональное образование	44	96 %	Среднее профессиональное образование	2	4 %	Начальное профессиональное образование	-	-	Квалификационная категория			Высшая квалификационная категория	22	46 %	Первая квалификационная категория	7	14 %	Не имеют категории (молодые и вновь прибывшие специалисты)	19	40%	Почетные звания, государственные и отраслевые награды			Отличник народного просвещения	4	8,7%	Почетный работник общего образования РФ	5	10,9 %	Почетная грамота Минобрнауки РФ	8	17,4 %	Почетная грамота Управления образования Липецкой области	16	34,8 %	Лауреат премии К.А. Москаленко	1	2 %	Победитель ПНПО	1	2 %	Лауреат областного конкурса «Учитель года »	2	4,0 %	Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	46	100 %	Другие категории		
Сведения о количестве работников в ОУ																																																																																				
Всего работников –84 человека																																																																																				
Руководящие работники	Педагогические работники/учителя	Психолог/логопед /соц.педагог	Обслуживающий и уч-вспом персонал	Воспитатели																																																																																
4	46/34	1/1/1	31	7																																																																																
Сведения о педагогических работниках																																																																																				
	Человек	% от общего числа																																																																																		
Всего педагогических работников	46	100 %																																																																																		
Образовательный ценз																																																																																				
Высшее профессиональное образование	44	96 %																																																																																		
Среднее профессиональное образование	2	4 %																																																																																		
Начальное профессиональное образование	-	-																																																																																		
Квалификационная категория																																																																																				
Высшая квалификационная категория	22	46 %																																																																																		
Первая квалификационная категория	7	14 %																																																																																		
Не имеют категории (молодые и вновь прибывшие специалисты)	19	40%																																																																																		
Почетные звания, государственные и отраслевые награды																																																																																				
Отличник народного просвещения	4	8,7%																																																																																		
Почетный работник общего образования РФ	5	10,9 %																																																																																		
Почетная грамота Минобрнауки РФ	8	17,4 %																																																																																		
Почетная грамота Управления образования Липецкой области	16	34,8 %																																																																																		
Лауреат премии К.А. Москаленко	1	2 %																																																																																		
Победитель ПНПО	1	2 %																																																																																		
Лауреат областного конкурса «Учитель года »	2	4,0 %																																																																																		
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	46	100 %																																																																																		
Другие категории																																																																																				

	<table><tr><td>Выпускники школы (работники ОО)</td><td>9</td><td>19,6%</td></tr><tr><td>Молодые специалисты</td><td>3</td><td>6,5%</td></tr></table>	Выпускники школы (работники ОО)	9	19,6%	Молодые специалисты	3	6,5%
Выпускники школы (работники ОО)	9	19,6%					
Молодые специалисты	3	6,5%					
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Всестороннее развитие обучающихся осуществляется через сетевое взаимодействие с: - Добринская районная организация Липецкого регионального отделения Всероссийской общественной организации ветеранов - Филиал ГОБПОУ «Усманский промышленно-технологический колледж» п.Добринка - ГУЗ «Добринская ЦРБ» - Добринская районная организация общероссийского профсоюза образования - Добринский районный суд Липецкой области - ДРОО по защите и поддержке инвалидов и участников войны в Афганистане, локальных конфликтов и их семей - МАДОУ Д/С №2 п.Добринка - МАУ «Редакция газеты «Добринские вести» - МАУ ДО ДООЦ «Жемчужина» п.Добринка - МАУ ДО ДООЦ (ФК И С) П. Добринка - МБУ ДО «ДШИ ИМ.Н.А.Обуховой» - МО ООГО ДОСААФ России Добринского района Липецкой области - ОКУ «Добринский районный ЦЗН» - ОМВД России по Добринскому району - МБУ ДО ДЮЦ «РИТМ» п.Добринка - МБУК «Добринская ЦБС» - МБУК «Добринская централизованная клубная система»						
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты основного и среднего общего образования. Ежегодно обучающиеся становятся победителями и призёрами муниципального и участниками регионального этапа ВсОШ. В 2024 году сразу трое учащихся 9 класса стали призёрами регионального этапа ВсОШ по ОБЖ. Ученик 11 класса стал победителем Всероссийской олимпиады по школьному краеведению. Члены научного общества «Наследие» стали: -победителями и призёрами муниципального и регионального этапов						

Всероссийской научно-исследовательской конференции туристско-краеведческого движения «Отечество»

- дипломантами региональной конференции «Первые шаги в науку»
- дипломантами областного конкурса юных экскурсоводов «Край родной» среди образовательных организаций Липецкой области.
- 10 обучающихся стали лауреатами, призёрами и победителями Всероссийских научных конференций имени М.Б.Пильдес «Путь в профессию» и «Сохраним историю».
- Победители и призеры областного этапа Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края» среди обучающихся образовательных организаций.
- Призеры I открытого межмуниципального фестиваля исследовательских, научных и творческих достижений учащихся «Проектируем будущее».
- Победители регионального конкурса литературно-музыкальных композиций «Да святится имя твое».
- Призеры XVI общероссийской олимпиады по основам православной культуры «Русь Святая, храни веру Православную!».
- Победители первенства Липецкой области по боксу среди юниоров .
- Обладатели специального приза в международном конкурсе «Архимед», патент «Дрон с надувным элементом» номер патента: RU223770U1.
- Победители конкурса научных проектов «Сельское хозяйство в настоящее время: задачи направления, перспективы» в номинации: «Изобретение для сельского хозяйства».
- Призеры Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо». и т.д.

Диаграмма участия в конкурсах различных уровней



3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Сумма баллов за весь тест: 170				
№	Показатель оценивания	Значение показания	Балль ная оценка	
Магистральное направление «Знание»				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1

1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
1 7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
1 8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
1 9	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
2 0	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1
2 1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2

2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
2 5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
Магистральное направление «Здоровье»			

2 8	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
2 9	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
3 0	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
3 1	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
3 2	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3

3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
3 7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
3 8	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1

3 9	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
Магистральное направление «Творчество»			
4 0	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3
4 1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
4 2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2
4 3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
4 4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
4 5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2

4 6	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2
4 7	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
4 8	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
4 9	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0
5 0	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
5 1	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2
5 2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1
Магистральное направление «Воспитание»			
5 3	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
5 4	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
5 5	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
5 6	Функционирование Совета родителей	Да	1

5 7	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
5 8	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
5 9	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
6 0	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
6 1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
6 2	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
6 3	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
6 4	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
6 5	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
6 6	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
6 7	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
6 8	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
Магистральное направление «Профориентация»			

6 9	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
7 0	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
7 1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
7 2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
7 3	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
7 4	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
7 5	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
7 6	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
7 7	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
7 8	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1

7 9	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
8 0	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
8 1	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
8 2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
8 3	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
8 4	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
8 5	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
8 6	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1

8 7	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
8 8	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
8 9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0
9 0	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
9 1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
9 2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
9 3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
Ключевое условие «Школьный климат»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1

101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1

107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
Ключевое условие «Образовательная среда»			
1110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1

1 1 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
1 1 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1
1 1 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
1 1 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
1 1 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
1 1 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
1 2 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
1 2 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ СОШ № 2 п. Добринка провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (170 баллов за тест).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональн

							ом самоопределени и. • Обеспечение профориентацио нных мер (посещение производственн ых предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессиональн ого образования), использование различных форматов, технологий обучения
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
6	Углубленное изучение	Углубленное изучение	1		Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения	• Организация психолого-

	отдельных предметов	одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»		интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного
--	---------------------	--	--	------------------------------------	--	--	---

							образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
1 6	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и (или) призеров	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается подготовка обучающихся к	Привлечение партнеров из вузов в рамках

	Всероссийской олимпиады школьников	муниципальног о этапа Всероссийской олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся	участию в олимпиадном движении.	сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
2 0	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное количество специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы)

							(КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
3 1	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия,

	клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)				культурой и спортом		организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
--	---	--	--	--	------------------------	--	--

3 7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4 0	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога

	и/или в рамках сетевого взаимодействия					технической и естественно- научной направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологически м кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	---

							(организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей
4 4	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

	газета, журнал) и др.)(критически й показатель)						образовательные ресурсы)
4 7	Функционирова ние школьного хора	Отсутствие	0	Магистральн о направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в

							соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
--	--	--	--	--	--	--	---

4 9	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей . • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития
--------	--	---------------------------	---	--	---------------------------------	---	---

							• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях,

							выпусках газет, журналов и т. д.
5 6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных

							вопросов воспитания. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей
--	--	--	--	--	--	--	---

							программы воспитания.
5 8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого

							для реализации программы краеведения или школьного туризма.
6 6	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: -

							образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
7 7	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и

	по профессиям рабочих и должностям служащих						служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую
--	--	--	--	--	--	--	--

							базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессиональн ого образования.
8 0	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональн

						профессиональном у мастерству.	ому мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональн ому мастерству: материально-
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

							техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, использование/п риобретение высокотехнолог ичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицирован ных специалистов из других
--	--	--	--	--	--	--	---

							организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об

	х технологически й суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающи х технологически й суверенитет страны					оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональн
--	--	---	--	--	--	--	---

							ом развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов
--	--	--	--	--	--	--	---

							и ресурсов ОО и т.д.). • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. •
--	--	--	--	--	--	--	--

9 5	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
9 9	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. • Осуществление мониторинга цифровых

	о контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациям и Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)					необходимыми компетенциями.	компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
--	---	--	--	--	--	-----------------------------	---

100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациям и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное финансирование для обновления оборудования в полном объеме	Привлечение дополнительных источников финансирования

	базой для внедрения ЦОС						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
118	Формирование психологически благоприятного школьного	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Высокий риск профессионального выгорания	• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

	пространства для педагогов				школьного климата	педагогических работников.	
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства

							для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
--	--	--	--	--	--	--	---

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По магистральному направлению «Знание» выявлены следующие дефициты:

1. не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП;
2. отсутствие внебюджетных фондов;
3. отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся;
4. неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов;
5. отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объёме;
6. недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;
7. несовершенная система финансирования ИУП ;
8. не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме;
9. отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)
10. Отсутствие системы формирования запроса;
11. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
12. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельныхпредметов.
13. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
14. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
15. Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.
16. Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.
17. Учителя не владеют технологией критериального оценивания.
18. Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.
19. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
20. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.
21. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения

- планируемых результатов освоения образовательных программ.
22. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.
 23. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
 24. Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.
 25. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
 26. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.
 27. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.
 28. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
 29. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
 30. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
 31. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
 32. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
 33. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
 34. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
 35. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
 36. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
 37. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

38. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
39. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

По магистральному направлению «Здоровье»

1. Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО.
2. Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.
3. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
4. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
5. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
6. Отсутствие квалифицированных специалистов.
7. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
8. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
9. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
10. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
11. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
12. Отсутствие квалифицированных специалистов.
13. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
14. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
15. Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
16. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

17. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
18. Не сформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
19. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
20. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
21. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
22. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
23. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
24. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
25. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
26. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
27. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
28. Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
29. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
30. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

По магистральному направлению «Творчество»

1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
2. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
3. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
4. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
5. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

6. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
7. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
8. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
9. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
10. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
11. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
12. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
13. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
14. Не разработана программа технологического кружка.
15. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
16. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
17. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
18. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
19. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
20. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
21. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
22. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,

олимпиадах, конференциях.

23. Несбалансированность системы внеурочной деятельности
24. Не сформирована система воспитательной работы школы.
25. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений
26. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации.
27. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

По магистральному направлению «Воспитание»

1. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
2. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
3. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
4. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.
5. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
6. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
7. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
8. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
9. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
10. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
11. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
12. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
13. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
14. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
15. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

16. Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
17. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.

По магистральному направлению «Профориентация»

1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
4. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
5. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
6. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
7. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
8. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
9. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
10. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
11. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
12. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
13. Отсутствие педагогов, участвующих в конкурсах на всероссийском уровне.

В ключевом условии «Учитель. Школьная команда»

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
4. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
5. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
6. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
7. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
8. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

В ключевом условии «Образовательная среда»

1. Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
2. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
3. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
4. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
5. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
6. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
7. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
8. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
9. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
10. Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
11. Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.
12. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.
13. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы

и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

14. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
15. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
16. Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
17. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
18. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
19. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
20. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
21. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
22. Плохое качество Интернет-соединения.
23. Отсутствие административного контроля.
24. Отсутствие финансирования
25. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
26. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
27. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.

28. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.
29. Не соблюдаются требования к безопасности.
30. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.
31. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.
32. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.
33. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
34. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
35. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
36. Отсутствие административного контроля использования оборудования.
37. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
38. Отсутствие финансирования

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43- средний уровень	47- высокий уровень

			Достижение высокого уровня показателей за счет: 1. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. 2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 3. Эффективное управление образовательной организации в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. 4. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. 5. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ГИА. 6. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 7. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 8. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 9. Обеспечение применения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. 10. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. 11. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:
--	--	--	--

			- взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. 12. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). 13. Обеспечение функции контроля управленческой командой общеобразовательной организации административной за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 14. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 15. Внедрение электронного учёта библиотечного фонда. 16. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка
--	--	--	--

			перспективного плана закупки учебников. 17. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 18. Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. 19. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). 20. Реализация сетевой формы организации обучения.
2	Воспитание	19- средний уровень	20- высокий уровень Достижение высокого уровня показателей за счет: 1. Сохранение высокого уровня показателя за счет расширения программ дополнительного образования, в т.ч. за счёт сетевой формы реализации программ; усиление административного контроля за деятельностью советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 2. Повышение профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно – патриотического клуба. Разработка программы по внедрению краеведения и школьного туризма в ОО.
3	Здоровье	19- средний уровень	20 -высокий уровень Достижение высокого уровня показателей за счет: 1. Разработка целевой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учётов норм СанПиН. 2. Создание условий для проведения массовых физкультурно – спортивных мероприятий, привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

4	Творчество	26 – высокий уровень	27- высокий уровень Сохранение высокого уровня показателей за счёт совершенствования системы мотивации педагогических работников; совершенствование работы по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня.
5	Профориентация	12 - высокий уровень	13- высокий уровень Сохранение высокого уровня за счет: 1. Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 2. Заключение договоров с предприятиями, организациями, представляющими площадки для профессиональных проб.
6	Учитель. Школьная команда	25- средний уровень	27- Высокий уровень Достижение высокого уровня показателей за счет: 1. Повышение квалификации членов управленческой команды. 2. Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 3. Увеличение доли участия педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства. 4. Активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата; методическое сопровождение педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	14- средний уровень	17 – Высокий уровень Достижение высокого уровня показателей за счет: 1. Систематизации работы психолога – педагогического консилиума, службы медитации. 2. Организация зон для проведения активных перемен.

			Создание условий для ликвидации профессионального выгорания педагогов.
8	Образовательная среда	15- средний уровень	16– Высокий уровень Достижение высокого уровня показателей за счет: 1. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в ВК Мессенджере. 2. Использование в ОО в образовательной деятельности (проведение учебных занятий, консультация в дистанционном и гибридном формате, коммуникация в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) всех возможностей Сферум в ВК Мессенджере. 3. Создание ИКОП Сферум сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп сформированных их педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. 4. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
		170 баллов	187 баллов

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски

			ВОЗМОЖНОСТИ	
Знание	Наличие квалифицированных педагогических кадров, материальной базы.	«Старение» педагогических кадров	Привлечение молодых педагогов	Миграция населения в город, приводящее к снижению контингента обучающихся. Наличие семей социально неблагополучных. Уровень образования родителей. Увеличение контингента детей, имеющих проблемы в развитии речевого аппарата, с УО
Воспитание	Наличие квалифицированных педагогических	«Старение» педагогических кадров, отсутствие	Привлечение молодых педагогов, сетевое	Нежелание молодых специалистов

	кадров, материальной базы.	дополнительных помещений	взаимодействие	работать в сельской местности
Здоровье	Созданы условия для организации горячего питания и занятий физической культурой и спортом, ЗОЖ	Недостаточная площадь спортивного зала, недостаточная пропаганда и личная мотивация учителей физической культуры по выполнению норм ГТО	Поиски путей нематериального стимулирования обучающихся, имеющих результаты в спорте	Негативное влияние «модных» течений в обществе (электронные сигареты, энергетики, гаджеты и т.п.)
Творчество	Имеются возможности для реализации отдельных школьных объединений.	Недостаток педагогических кадров для реализации различных направлений	Привлечение молодых педагогов, сетевое взаимодействие	Нежелание молодых специалистов работать в сельской местности
Профориентация	Активное участие в реализации различных проектов профориентационной направленности	Отсутствие лицензии на профессиональное обучение по программам профессиональной	Сетевое взаимодействие	Несоответствие запросов учащихся и возможностей учреждений СПО

		подготовки по профессиям		
Учитель. Школьная команда	Наличие мер материального и нематериального стимулирования педагогов, работаю МО учителей, развития система наставничества	Недостаток свободного времени педагогов		
Школьный климат	Благоприятный психологический климат в школе, наличие кадров	Отсутствие условий для создания благоприятного школьного пространства для педагогов	Привлечение дополнительных внебюджетных средств для создания условий педагогам	Отсутствие внебюджетных средств
Образовательная среда	Наличие МТБ	Оборудование требует обновления	Привлечение дополнительных внебюджетных средств для обновления оборудования	Отсутствие внебюджетных средств

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ☐ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ☐ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ☐ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ☐ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ☐ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- ☐ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской

деятельности

Здоровье

- ☐ использование здоровьесберегающих технологий;
- ☐ организация школьного спортивного клуба;
- ☐ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ☐ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ☐ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;

- ☐ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ☐ сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- ☐ развитие творческого потенциала школьников;
- ☐ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- ☐ создание виртуального музея школы;
- ☐ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- ☐ организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- ☐ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ☐ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ☐ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ☐ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ☐ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ☐ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ☐ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ☐ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ☐ организация взаимодействия с предприятиями, учреждениями СПО, ВУЗами области.

Учитель. Школьная команда

- ☐ организация работы по повышению качества образования;
- ☐ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ☐ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ☐ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ☐ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ☐ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ☐ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- ☐ организация комфортной образовательной среды;
- ☐ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ☐ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- ☐ системная работа в обучающимися «группы риска»;
- ☐

Образовательная среда

- ☐ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ☐ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ☐ использование ЭОР;
- ☐ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- ☐ обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы;
- ☐ использование возможностей ФГИС «Моя школа».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ СОШ № 2 п. Добринка определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны проекты.

Направление	Знание
Название проекта	Качественное образование – успех каждого!
Задачи	• Обеспечить качественное образования и равные возможности для его получения для всех обучающихся. • Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. • Обеспечить систематический контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечить обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. методическую поддержку педагогам для повышения качества образования. • Обеспечить создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Совершенствовать практики инклюзивного образования. • Обеспечить качественную реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО.

Планируемые результаты	• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. • Эффективное использование ресурсов образовательной организации с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2025 – 2027 годы
Перечень мероприятий	☐ Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; ☐ Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; ☐ Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями города и региона; ☐ Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; ☐ Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО; ☐ Обеспечение единых требований к системе оценки знаний; ☐ Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; ☐ Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов.
Руководитель проектной группы	Какоткина Т.Н., заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	☐ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. ☐ Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. ☐ Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. ☐ Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. ☐ Повышение профессиональной компетентности педагогического состава.
Направление	Воспитание
Название проекта	Школа – центр воспитания и социализации
Задачи	☐ Обеспечить усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); ☐ Развивать практики реализации воспитательного потенциала и взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. ☐ Обеспечить достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. ☐ Обеспечить создание и эффективную деятельность военно-патриотического клуба на базе ОО.
Планируемые результаты	☐ Вовлечение обучающихся школы в активную социальную деятельность; ☐ Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; ☐ Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; ☐ Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; ☐ Рост количества школьных общественных объединений; ☐ Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; ☐ Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; ☐ Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении, включения обучающихся в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; ☐ Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.

Сроки реализации	2025 – 2027 годы
Перечень мероприятий	□ Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; □ Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; □ Расширение функциональных опций школьного медиацентра; □ Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); □ Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; □ Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; □ Реализация календарного плана воспитательной работы.
Руководитель проектной группы	Ларина Е.А., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием до 90%; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и

	социально значимую деятельность.
Направление	Профориентация
Название проекта	Профессиональная траектория
Задачи	Обеспечить: • Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся; применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов.; освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий. • для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с обучающимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-

	профессиональной траектории.
Планируемые результаты	☐ создание системы профессиональной ориентации в школе; ☐ открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета; ☐ изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; ☐ повышение мотивации учащихся к труду; ☐ оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; ☐ обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; ☐ создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; ☐ владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; ☐ активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
Сроки реализации	2025 – 2027 годы

Перечень мероприятий	☐ Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; ☐ Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; ☐ Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. ☐ Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); ☐ Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; ☐ Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; ☐ Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; ☐ Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. ☐ Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; ☐ Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; ☐ Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; ☐ Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»; ☐ Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых
----------------------	--

	потребностях современного рынка труда.
Руководитель проектной группы	Ларина Е.А., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	☐ Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; ☐ Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; ☐ Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; ☐ Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных

	аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Направление	Здоровье
Название проекта	Здоровая школа-здоровая страна
Задачи	☐ Совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений; ☐ Мотивировать обучающихся к занятиям физической культурой и занятиями спортом; ☐ Формировать культуру досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; ☐ Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ☐ Создать условия для формирования у обучающихся основ культуры правильного питания; ☐ Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН; ☐ Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	☐ Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. ☐ Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. ☐ Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). ☐ Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, внедрение в его деятельность разнообразных видов спорта. ☐ Популяризация выполнения норм ГТО.
	• Организация работы летнего школьного лагеря. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).

	☐ Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). ☐ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ☐ Расширение видов спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба .
Сроки реализации	2025 – 2027 годы -
Перечень мероприятий	☐ Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек ☐ Организация и прием нормативов ГТО; ☐ Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. ☐ Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. ☐ Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . ☐ Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии требованиями СанПин. ☐ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. ☐ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ☐ Расширение перечня видов спорта в рамках деятельности ШСК.
Руководитель проектной группы	Ларина Е.А., заместитель директора по ВР

Целевые ы результативности	индикатор	• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Увеличение доли обучающихся, информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный лагерь. • Увеличение доли обучающихся активно занимающихся спортом на базе ШСК. • Поддержание на уровне 100 % обучающихся, охваченных сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Направление	Творчество	
Название проекта	Созвездие талантов	
Задачи	• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Формировать современную мотивирующую образовательную среду; • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; • Обеспечить повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. • Воспитание творческой самостоятельности и активности.	

Планируемые результаты	• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений; • Повышение компетенций педагогических работников, позволяющих реализовать палитру творческих объединений.
Сроки реализации	2025 – 2027 годы
Перечень мероприятий	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

	• Расширение количества программ дополнительного образования по всем направленностям. • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Ларина Е.А., заместитель директора по ВР Леонтьева И.В., старшая вожатая Педагоги дополнительного образования
Целевые индикаторы результативности	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования; • Расширение направлений дополнительного образования; • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение доли школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.
Направление	Учитель. Школьная команда.
Название проекта	Кадры решают все!

Задачи	• Разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; • Разработать способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Организовать адресное методическое сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создать систему наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	• Обеспечить участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

Планируемые результаты	• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
Сроки реализации	2025-2027 годы

Перечень мероприятий	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,
----------------------	--

	сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
Руководитель проектной группы	Какоткина Т.Н., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	• Повышение доли педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах; • Повышение доли педагогических работников, выступающих с публичными презентациями обобщенного опыта реализации ФГОС; • Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); • Рост охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); • Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; • Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).
Направление	Школьный климат
Название проекта	Мы вместе!

Задачи	☐ Создать условия для развития деятельности психологической службы. ☐ Обеспечить эффективную социально-психологическую поддержку школьников. ☐ Разработать и внедрить в практику работы психологической службы антибуллинговую программу. ☐ Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса. ☐ Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. ☐ Эффективно использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. ☐ Организовать коррекционно-развивающую работу по адаптации и социализации обучающихся. ☐ Выстроить системную работу по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. ☐ Обеспечить эффективное взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
Планируемые результаты	☐ Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ СОШ № 2 п. Добринка ☐ Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. ☐ Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений. ☐ Эффективное взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
Сроки реализации	2025 - 2027

Перечень мероприятий	Для обучающихся: • разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. Для обучающихся с ОВЗ: • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций. Для педагогов: • Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; • Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям; • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска»; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей): • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.; • размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры.
Руководитель проектной	Педагоги-психологи Крутских А.П., Улыбышева Ю.Н.

группы	
Целевые индикаторы результативности	• Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ. • Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог). • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Наличие четко выстроенной системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
Направление	Образовательная среда
Название проекта	В ногу со временем

Задачи	☐ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. ☐ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. ☐ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». ☐ Обеспечить оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
Планируемые результаты	• Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; • Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение; • Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; • Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий% • Функционирование ученического самоуправления.

Руководитель проектной группы	Какоткина Т.Н., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. • Полное подключение школы к высокоскоростному интернету. • Развитие ИКТ-компетенций педагогов. • Обеспечение ОО оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;

		• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся. • Создана система информационно-аналитического обеспечения

		профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).
5	На уровне сетевых и социальных партнеров	Организовано сетевое взаимодействие, заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	- Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФОП; - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. - Положение о формах получения образования;	Имеются Имеются		

	• Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; • Положение о ВСОКО	Имеются		
Программно-методическое обеспечение	• Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы • Учебно-методические материалы - Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ	Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются Постоянно	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные группы	Педагогические работники, руководители ШМО

**7. Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МБОУ СОШ № 2 п. Добринка
в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения» на 2025-2027 годы**

Показатели	Дефицит	Управленческие решения	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Магистральное направление «Знание»					
1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.	Апрель 2025	Какоткина Т.Н. заместитель директора	100% учителей-предметников, реализующих программы учебных предметов на углубленном уровне, повысят профессиональные компетенции
	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Июнь 2025	Какоткина Т.Н. заместитель директора	100% учителей ознакомлены с организацией индивидуальных учебных планов
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель 2025г	Крутских А.П., педагог-психолог	Определены индивидуальные особенности развития в подготовке к выбору профиля обучения
	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.	Постоянно	Шманова О.В., заведующая хозяйством	Пополнена материально-техническая база.

	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).	Ежегодно (август-сентябрь)	Какоткина Т.Н. заместитель директора	Актуализированы ЛНА
		Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.	Ежегодно по плану ВСОКО	Какоткина Т.Н. заместитель директора	Организован административный контроль организации профильного обучения.
		Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Ежегодно (апрель-май)	Какоткина Т.Н. заместитель директора	Организовано анкетирование 9 - классников.
		Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Июнь 2025г	Какоткина Т.Н. заместитель директора	Проведены методические мероприятия по составлению ИУП
		Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	По отдельному графику	Какоткина Т.Н. заместитель директора	Составлен перспективный план повышения квалификации на 3 года.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего	По отдельному графику (ежегодно)	Какоткина Т.Н. заместитель директора	Разработан план профориентационных мероприятий.

		профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.			
	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.	Ежегодно (апрель)	Крутских А.П., педагог-психолог	Проведена диагностика запросов на профильное обучение.
	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.	Постоянно	Каширская Н.С., директор	Снижение дефицита кадровых и материально-технических ресурсов.
2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.	Ежегодно (февраль-март)	Какоткина Т.Н. заместитель директора Лазнева Н.А., библиотекарь	Разработан план закупки учебников
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации	Постоянно	Лазнева Н.А., библиотекарь	Пополнена база учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников.

		учебниками и учебными пособиями в полном объеме.			
3. Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	В течение года	Какоткина Т.Н. заместитель директора	Организованы индивидуальные и групповые тематические консультации
		Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Ежегодно (март - апрель)	Какоткина Т.Н. заместитель директора	Составлены памятки, рекомендации по реализации углубленного изучения предметов
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Ежегодно (май-август)	Каширская Н.С., директор	Заключены договора сетевого взаимодействия
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.	Ежегодно (апрель-май)	Классные руководители	Анкетирование родителей (законных представителей) по изучению запросов и ожиданий
	Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.	Март 2025г	Какоткина Т.Н. заместитель директора	Разработаны шаблоны автоматизированной системы

					обработки образовательных запросов.
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.	Ежегодно (август)	Какоткина Т.Н. заместитель директора; Подхалюзина О.Е., методист; руководители ШМО	Внесены необходимые корректировки в содержание рабочих программ учебных предметов
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	По отдельному графику	Какоткина Т.Н. заместитель директора	Проведены методические мероприятия по организации углубленного изучения учебных предметов.
		Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	По отдельному графику	Какоткина Т.Н. заместитель директора	Организована курсовая подготовка по вопросам преподавания предметов на углубленном уровне
4. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).	Ежегодно (апрель-май)	Классные руководители	Анкетирование учащихся и родителей по изучению образовательных потребностей.
		Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ	Ежегодно (июнь-август)	Руководители ШМО, учителя	Внесены изменения в программы

		курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности			курсов внеурочной деятельности.
		Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.	Постоянно	Учителя, реализующие программы курсов внеурочной деятельности	Мониторинг результативности реализации программ курсов внеурочной деятельности.
		Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	Постоянно	Каширская Н.С., директор	Пополнение материально-технической базы для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Ежегодно (по запросу педагогического коллектива)	Какоткина Т.Н. заместитель директора	Проведены индивидуальные и групповые консультации для педагогов по составлению и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
		Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации	По отдельному графику	Какоткина Т.Н. заместитель директора	Составлен перспективный план курсовой

		учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.			подготовки по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;	Ежегодно (май-август)	Каширская Н.С., директор	Заключены договора сетевого взаимодействия.

		- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.			
5.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (сентябрь)	Каширская Н.С., директор; Какоткина Т.Н. заместитель директора	Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	По плану подготовки	Руководители ШМО	Разработаны планы подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.
		Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном этапе ВСОШ.	Ежегодно (сентябрь)	Учителя-предметники	Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.
		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ	По плану ВСОКО	Каширская Н.С., директор; Какоткина Т.Н. заместитель директора; Руководители ШМО	Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ
		Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся волимпиадном	Постоянно	Каширская Н.С., директор	Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических

		движении.			работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	По плану подготовки	Учителя-предметники	Разработаны планы подготовки учащихся к участию в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
		Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Ежегодно (ноябрь-декабрь)	Учителя	Участие в работе жюри муниципального этапа ВСОШ.
6. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (сентябрь)	Какоткина Т.Н. заместитель директора	Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном этапе ВСОШ.	Ежегодно (сентябрь)	Учителя-предметники	Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.
		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/	По плану ВСОКО	Какоткина Т.Н. заместитель директора Руководители ШМО	Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа

		заключительного этапа.			ВСОШ с прогнозом участия в муниципальном /региональном этапах.
		Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся волимпиадном движении	Постоянно	Каширская Н.С., директор	Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
7. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не обеспечивается сетевая формареализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.	Ежегодно (апрель-июль)	Какоткина Т.Н. заместитель директора	Определены основные направления взаимодействия с социальными партнерами на текущий учебный год.
		Организация и координация социального партнерства с местными бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.	Постоянно	Какоткина Т.Н. заместитель директора	Реализованы досуговые программы воспитательной направленности.

8. Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Ежегодно (июнь-август) По плану ВСОКО	Каширская Н.С., директор; Какоткина Т.Н. заместитель директора	Разработаны (скорректированы) локальные акты, регламентирующие работу школы с обучающимися ОВЗ. Составлены аналитические отчетные документы
9. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	По отдельному графику	Какоткина Т.Н. заместитель директора	Составлен перспективный план график педагогических работников в вопросах оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
10. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам(при	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по	По плану работы ШМО	Какоткина Т.Н. заместитель директора; руководители ШМО	Разработана система методической работы по организации адресной помощи педагогам в

наличии обучающихся сОВЗ, с инвалидностью)	общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.			вопросах обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам.
11. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена	2025г. (май-июнь)	Какоткина Т.Н. заместитель директора	Проверка официального сайта в части обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования

персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	открытости образовательной организации.	ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.			обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	Ежегодно (март-апрель)	Лазнева Н.А., библиотекарь	Проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями.
		Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для	Ежегодно (февраль-март)	Лазнева Н.А., библиотекарь	Разработан план закупки учебников для организации обучения по адаптированным

педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).			образовательным программам.
13. Наличие специальных технических средств обучения(далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Ежегодно (август-сентябрь)	Шманова О.В., заведующая хозяйством	Проведена проверка документации (заключения ПМПК, ИПРА) с целью выявления необходимости специальными техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
14. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Постоянно	Какоткина Т.Н. заместитель директора	Создан информационный банк методических и дидактических материалов для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

инвалидностью (за три последних года)					
15. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	По отдельному графику	Какоткина Т.Н. заместитель директора, Крутских А.П., педагог-психолог	Выступления по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различных уровней.
Магистральное направление «Здоровье»					
1. Реализация программы здоровьясбережения.	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления подколлективас нормами СанПин.	Ежегодно (август-сентябрь)	Какоткина Т.Н. заместитель директора	100% коллектива ознакомлены с нормами СанПин.
	Отсутствие единой программы здоровьясбережения.	Разработка единой программы здоровьясбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	2025г (январь – март)	Какоткина Т.Н. заместитель директора	Разработана программа здоровьясбережения.
2. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе	Отсутствие внебюджетных фондов.	Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.	Постоянно	Какоткина Т.Н. заместитель директора	Реализуются платные образовательные услуги.

договоров сетевого взаимодействия)					
3. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно- спортивной деятельности.	Постоянно (по отдельному графику)	Какоткина Т.Н. заместитель директора. Учителя физической культуры	Организованы мероприятия физкультурно- спортивной направленности
		Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.		Классные руководители	Проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).
4. Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.	Ежегодно (март – апрель)	Какоткина Т.Н. заместитель директора. Учителя физической культуры	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.
		Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Постоянно (согласно плану работы)	Учителя физической культуры	Не менее 40% обучающихся привлечены к участию в массовых физкультурно- спортивных

					мероприятиях.
5. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.	Ежегодно (август)	Какоткина Т.Н. заместитель директора	Скорректирован календарный план воспитательной работы.
		Организация детско-взрослой событийной общности.	Постоянно (согласно плану работы)	Какоткина Т.Н. заместитель директора	Организованы совместные детско-взрослые мероприятия физкультурно-спортивной направленности.
6. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно (август)	Какоткина Т.Н. заместитель директора. Учителя физической культуры	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	По плану курсовой подготовки и	Какоткина Т.Н. заместитель директора. Учителя физической культуры	100% учителей физической культуры повысили квалификацию по вопросам формирования и

		к труду и обороне».			развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Постоянно (согласно плану работы)	Какоткина Т.Н. заместитель директора. Учителя физической культуры	Актуализирована информация о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО на официальном сайте школы.
Магистральное направление «Творчество»					
1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	Постоянно	Какоткина Т.Н. заместитель директора	Реализуются платные образовательные услуги.
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,	Ежегодно (сентябр	Какоткина Т.Н. заместитель директора	Проведен мониторинг условий/ресурс

	образовательной организации для реализации дополнительного образования.	информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	б)		ов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
		Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	Ежегодно (май-август)	Какоткина Т.Н. заместитель директора Шманова О.В. заведующая хозяйством	Пополнение материально-технической базы для реализации дополнительного образования.
	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	Ежегодно (апрель-май)	Ларина Е.А., заместитель директора; классные руководители	Проведен анализ образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям	2025г. август	Ларина Е.А., заместитель директора; классные руководители	Проведен анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества

		обучающихся и их родителей (законных представителей).			их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
		Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	2025г. август	Ларина Е.А., заместитель директора; классные руководители	Разработаны и утверждены программы дополнительного образования разных направленностей.
2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2025г. январь	Ларина Е.А., заместитель директора; классные руководители	Разработаны показатели эффективности и деятельности учителя
	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов	По плану графика повышения квалификации	Какоткина Т.Н., заместитель директора	Не менее 70% педагогов повысили квалификацию в части устранения предметных дефицитов; повышении профессионального уровня для

		высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня			подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня смотрам, конкурсам, конференциям.
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Постоянно (по плану работы)	Руководители ШМО	Увеличение доли обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно (июнь)	Ларина Е.А., заместитель директора	Сформирован отчет по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.	Постоянно	Классные руководители	Организованы тематические консультации и выставка достижений обучающихся
		Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	Постоянно	Крутских А.П., педагог-психолог	Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов, фестивалей, олимпиад,

					конференций.
3. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей(законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)	Ежегодно (август-сентябрь)	Классные руководители	Рекламная продукция детских творческих объединений
Магистральное направление «Воспитание»					
1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	2025г август	Какоткина Т.Н. заместитель директора	Внесены изменения в рабочую программу воспитания.
	Не достаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета,	Постоянно	Каширская Н.С., директор школы; Ларина Е.А., заместитель директора; Крутских А.П., педагог-психолог	Разработаны (скорректированы) локально-нормативные акты, регламентирующие взаимодействие школы и родителей

		заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.			(законных представителей).
		Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.			Разработаны и проведены тематические родительские собрания
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмена опытом.	По плану работы	Ларина Е.А., заместитель директора	Проведены тематические собрания с привлечением специалистов (психологов, врачей, сотрудников полиции и т.д.)
		Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.			Не менее 5% родителей (законных представителей) вовлечены в подготовку и проведение классных и общешкольных

					мероприятий.
2. Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	Ежегодно (август)	Ларина Е.А., заместитель директора	Составлена смета расходов для приобретения инвентаря туристического объединения.
	Частично разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	Ежегодно (сентябрь)	Ларина Е.А., заместитель директора	Проведены мероприятия туристско-краеведческой направленности
		Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	По плану работы	Ларина Е.А., заместитель директора	Составлена аналитическая справка по реализации программ краеведения и школьного туризма
3. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.	По отдельному графику	Ларина Е.А., заместитель директора	Организована деятельность волонтерского школьного отряда.
Магистральное направление «Профориентация»					
1. Наличие школьных военно-патриотических	Не обеспечена в полной мере деятельность школьного	Разработка плана деятельности школьного патриотического объединения	Ежегодно (август-	Ларина Е.А., заместитель директора	Разработан план деятельности школьного

объединений	патриотического объединения «Держава»	«Держава»	сентябрь)		патриотического объединения «Держава»
	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Ежегодно (июнь-август)	Каширская Н.С., директор школы	В план административного контроля внесены мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Ежегодно (апрель-май)	Крутских А.П., педагог-психолог	Проведен анализ образовательных и профессиональных потребностей обучающихся
		Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	Постоянно по плану работы	Ларина Е.А., заместитель директора	Организация проведения мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение

					е обучающихся
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	По отдельному графику	Каширская Н.С., директор школы	100% административно-управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения.
	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.	2025г август	Какоткина Т.Н., заместитель директора Руководители ШМО	Организован школьный методический семинар по составлению индивидуальных учебных планов.
		Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	2025г	Какоткина Т.Н., заместитель директора	100% педагогов, реализующих рабочие программы углубленного уровня, прошли обучение на курсах повышения квалификации.

		Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.	Ежегодно (сентябрь)	Ларина Е.А., заместитель директора	Проведено анкетирование обучающихся для выявления потребностей в обучении по программам дополнительного образования.
		Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся	2025г. (август-сентябрь)	Ларина Е.А., заместитель директора	Разработаны программы дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся
3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Постоянно	Классные руководители	Проведен мониторинг посещения занятий по программам дополнительного образования
		Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	По плану ВСОКО	Ларина Е.А., заместитель директора	Информационная справка по результатам административного контроля

	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.	Постоянно (по дополнительному графику)	Ларина Е.А., заместитель директора	Организованы встречи с представителями рабочих профессий и служащих.
		Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов, обучающихся к определенным профессиям.	По плану работы	Ларина Е.А., заместитель директора	Организованы и проведены мероприятия профориентационной направленности для обучающихся и их родителей (законных представителей)

Магистральное направление «Школьный климат»

1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	2025г март	Каширская Н.С. директор школы Какоткина Т.Н.. заместитель директора Подхалюзина О.Е., методист	Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников
		Разработка плана	2025г	Подхалюзина	Разработан

		мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	июнь	О.Е.,методист	план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов на 2024 – 2025 учебный год
		Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).	2025г июнь	Подхалюзина О.Е.,методист	Разработан инструментарий самодиагностик и профессиональных дефицитов
		Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).	Ежегодно октябрь	Подхалюзина О.Е.,методист	100% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов к 2027 году
		Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о	2027г ноябрь	Подхалюзина О.Е.,методист	Педагогический совет по результатам диагностики профессиональных дефицитов.

		выявленных профессиональных дефицитах).			
2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования(за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	2025г март	Подхалюзина О.Е., методист	Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
		Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Ежегодно Август, январь	Ларина Е.А., заместитель директора	Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС
		Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности	Ежегодно сентябрь , февраль	Какоткина Т.Н., заместитель директора	100% педагогов информированы о новых тенденциях развития образования,

		педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.			задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС
		Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2025г Май-июнь	Подхалюзина О.Е., методист	Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
		Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	По плану повышения квалификации	Подхалюзина О.Е., методист	Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС

		Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	Ежегодно Август-сентябрь	Подхалюзина О.Е., методист; Руководители ШМО	Составлены индивидуальные образовательные маршруты педагогов
3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	2025г июнь	Подхалюзина О.Е., методист	Проведен мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
		Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Ежегодно сентябрь	Подхалюзина О.Е., методист	Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания

		Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2025г январь	Каширская Н.С., директор	Разработаны показатели эффективности деятельности учителя
4. Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Ежегодно сентябрь	Какоткина Т.Н., заместитель директора	Разработан онлайн календарь активностей для педагогов
		Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года	Постоянно	Подхалюзина О.Е., методист	Составлен план работы
		Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.	Ежегодно август	Руководители ШМО	В план работы методических объединений включены мероприятия по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
		Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для	В течение учебного года	Подхалюзина О.Е., методист	Проведен внутришкольный конкурс

		выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.			самопрезентации педагогов.
		Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	По мере необходимости	Подхалюзина О.Е., методист	Оказана методическая помощь
		Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	Постоянно	Каширская Н.С., директор школы	Педагогические работники привлечены к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта
		Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	По отдельному графику	Руководители ШМО Подхалюзина О.Е., методист	Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Магистральное направление «Образовательная среда»					
1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	2025г январь	Какоткина Т.Н., заместитель директора	Организовано обучение администратора ОО ФГИС «Моя школа»

образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)		программ.			
	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам.	2025 Июнь-август	Какоткина Т.Н., заместитель директора	Разработан проект по включению сотрудников школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам
	Педагогические работники необладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	Ежегодно октябрь -декабрь	Какоткина Т.Н., заместитель директора	Организован внутришкольный мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся.
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	2025 июнь	Какоткина Т.Н., заместитель директора	Проведены заседания ШМО по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя	Обеспечение оценки и учета	Постоянно	Какоткина Т.Н.,	Мониторинг

	школа» в организации оценочной деятельности.	результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.		заместитель директора	использования оценки и учета результатов образовательных результатов.
2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	Постоянно	Какоткина Т.Н., заместитель директора	Организовано участие педагогов в методических семинарах и обучающих практикумах для педагогов по работе на платформе Сферум.
		Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными	Постоянно	Педагогические работники Руководители ШМО	Организовано активное взаимодействие педагогов и обучающихся с использованием платформы Сферум.

		представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VKМессенджере.			
	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества пообмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Постоянно	Педагогические работники Руководители ШМО	Проведен анализ сетевых профессиональных сообществ, организованно поэтапное включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
3. Организация школьного библиотечного информационного центра	Слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	Постоянно	Каширская Н.С., директор	Организованы дополнительные платные образовательные услуги.
	Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.	По отдельному графику	Лазнева Н.А., библиотекарь	Организовано повышение квалификации библиотекаря школы.
Ключевое условие «Школьный климат»					

1. Наличие в штате общеобразовательной организации олигофренопедагога, тифлопедагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации олигофренопедагога, тифлопедагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем организации обучения олигофренопедагога	Ежегодно	Каширская Н.С. директор школы	Организовано повышение квалификации олигофренопедагога
2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда и учителя-дефектолога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Ежегодно	Каширская Н.С. директор школы	Организовано повышение квалификации
	Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.	2025 Май-июнь	Крутских А.П., педагог - психолог	Разработана программа психолого-педагогической помощи
	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья, безопасного образа жизни, развития экологической структуры, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	Постоянно	Крутских А.П., педагог – психолог Классные руководители.	Организовано психолого-педагогического сопровождения обучающихся
3. Формирование	Недостаток помещений	Модернизация учебных	Ежегодно Июнь	Каширская Н.С.	Учебные кабинеты

психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.)).	-август	директор школы Шманова О.В., заведующая хозяйством; Заведующие кабинетами	оснащены дополнительным оборудованием для проведения конференций, конкурсов и т.д.
		Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.	Постоянно	Педагогические работники	Использование ресурсов учебных помещений для реализации внеурочных занятий.
4. Профилактика травли в образовательной среде	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.	Постоянно	Ларина Е.А., заместитель директора; Григорова Е.В., социальный педагог, Крутских А.П., педагог - психолог	Проведены мероприятия, направленные на формирование благоприятного климата школы.
		Обеспечение мониторинга и оценки	Постоянно	Классные руководители	Ведется систематический

		распространенности травли.			мониторинг взаимоотношений обучающихся
		Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.	2025г сентябрь	Ларина Е.А., руководитель МО классных руководителей.	Проведено совещание МО классных руководителей по выработке школьных правил, направленных на профилактику травли.
		Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.	Постоянно	Ларина Е.А., заместитель директора; классные руководители	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся
		Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.	Постоянно	Ларина Е.А., заместитель директора; Крутских А.П., педагог - психолог	Разработаны информационно-методические материалы по профилактике травли в образовательной среде.
	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	Постоянно	Григорова Е.В., социальный педагог	Заполнение раздела «Профучет» в ЭШ 2.0.
		Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Ежегодно сентябрь	Григорова Е.В., социальный педагог Крутских А.П., педагог - психолог	Выявлены подростки «группы риска»

		Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	По отдельному графику	Крутских А.П., педагог - психолог	Проведены профилактические мероприятия
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.	2026 октябрь	Крутских А.П., педагог - психолог Ларина Е.А., заместитель директора	Организован методический семинар для сотрудников по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
		Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.	Постоянно	Руководители ШМО	Организована работа по формированию развития психолого-педагогической компетентности педагогов.
	Недостаточный административный контроль	Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.	Ежегодно Май-июнь	Ларина Е.А., заместитель директора Григорова Е.В., социальный педагог	Проведен анализ профилактических мероприятий
5. Профилактика девиантного поведения обучающихся	Недостаточный уровень профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися «группы риска»	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).	Постоянно	Крутских А.П., педагог - психолог Ларина Е.А., заместитель директора	Проведены индивидуальные тематические консультации
		Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	Постоянно	Григорова Е.В., социальный педагог	Заполнение раздела «Профучет» в ЭШ 2.0.
		Организация диагностической	Ежегодн	Григорова	Выявлены

		работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	о сентябрь	Е.В., социальный педагог Крутских А.П., педагог - психолог	подростки «группы риска»
		Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	По отдельному графику	Крутских А.П., педагог - психолог	Проведены профилактические мероприятия
		Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.	Постоянно	Классные руководители Ларина Е.А., заместитель директора	Разработаны программно-методические материалы по формированию законопослушного поведения обучающихся.
		Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.	2026г Февраль	Ларина Е.А., заместитель директора	Организована системная работа школьного медиа-центра по вопросам девиантного поведения.
		Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.	Ежегодно сентябрь	Григорова Е.В., социальный педагог, Крутских А.П., педагог - психолог	Составлен план работы с обучающимися по профилактике девиантных форм поведения.

8.Механизмы контроля реализации программы развития

Система контроля реализации программы: руководитель направления

- на стадии разработки программы развития определяет точки контроля и оценки эффективности реализации основных направлений;
- выделяет показатели оценки;
- при необходимости предлагает изменения.

Направление, ответственный	Контрольное мероприятие	Сроки контроля	Показатель	Примечания
Какоткина Т.Н., зам. директора	<u>Знание</u> Анкетирование участников по выбору программ, курсов	20.01.2025 – 28.02.2025	100 % обучающихся, не менее 60 % педагогов, не менее 40 % родителей.	
Какоткина Т.Н., зам. директора	<u>Знание</u> Мониторинг прохождения учащимися процедуры ГИА	20.01.2025 – 28.02.2025	Успешность на ГИА выпускников не менее 95%, Удовлетворенность качеством образования у участников образовательных отношений – не менее 80 %	
Члены рабочей группы	проведение системного мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО. (персонифицированных предметных и метапредметных, неперсонифицированных	2027	Программа оценки качества образования в образовательной организации (ВСОКО) Данные для описания системы мониторинга результативности	

	личностных)		обновленной образовательной системы школы.	
Ларина Е.А., зам. директора.	<u>Воспитание</u> Анкетирование участников программы патриотического воспитания Проведение системного мониторинга уровня заболеваемости, состояния здоровья на основе данных профилактических осмотров	20.01.2025 – 28.02.2025	100 % обучающихся, не менее 60 % педагогов, не менее 40 % родителей. 100 % обучающихся, не менее 60 % педагогов, не менее 40 % родителей.	
Ларина Е.А., зам. директора.	<u>Творчество</u> Проведение изучения способностей обучающихся, педагогов и родителей по запросу участников образовательных отношений.	20.01.2025 – 28.02.2025	Доля обучающихся, педагогов, родителей, прошедших диагностику способностей не менее 50 %/ 30 и %/ 10 %.	
Ларина Е.А., зам. директора.	<u>Профориентация</u> анализ дальнейшего образовательного маршрута выпускников, участие в программах профориентации	2027	Доля обучающихся, педагогов, родителей, прошедших диагностику способностей не менее 50 %/ 30 и %/ 10 %.	
Ларина Е.А., зам. директора.	<u>Школьный климат</u> Анкетирование участников образовательных отношений, обсуждение правил школьной жизни,	20.01.2025 – 28.02.2025	Доля обучающихся, педагогов, родителей, прошедших диагностику способностей не менее 50 %/ 30и %/ 10 %.	

Руководители ШМО	<u>Учитель. Школьные команды</u> Диагностика профессиональных компетенций педагогов	20.01.2025 – 28.02.2025	не менее 60 % педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения	
Какоткина Т.Н., зам. директора	<u>Образовательная среда</u> Диагностика дефицитов педагогических работников и членов администрации	20.01.2025 – 28.02.2025	не менее 60 % педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения	

1. Подготовка ежеквартального отчета о ходе реализации направления:

- успешно реализованные мероприятия,
- нереализованные мероприятия, причины, предложения по коррекции содержания, срокам, исполнителям;
- достижение планируемых результатов, причины недостижения, предложения по их достижению;
- представление текущего плана реализации направления на следующий квартал;
- предложения по внесению изменений в программу развития (если необходимо);
- предложения для поощрения исполнителей.

2. Ежеквартальное заседание рабочей группы (комитета) реализации программы по анализу реализации программы развития:

- анализ представленных отчетов руководителей направлений;
- выделение проблемных зон в реализации направлений;
- разработка предложений, инструментов, механизмов коррекционных мероприятий;
- предложения по привлечению дополнительных ресурсов, исполнителям для реализации мероприятий программы;
- предложения о коррекции программы развития;
- подготовка отчета для обсуждения хода реализации программы развития для коллегиальных органов управления ОО;
- подготовка информации о ходе реализации программы развития для участников образовательных отношений и общественности;
- составление годового и итогового отчета о реализации программы развития.

В годовой и итоговый отчет о реализации программы развития включается:

- перечень завершенных мероприятий;
- перечень не завершенных мероприятий;
- перечень достигнутых показателей;
- анализ причин несвоевременного завершения программных мероприятий, недостижения планируемых результатов, показателей;
- общий объем фактически произведенных расходов, в том числе по источникам финансирования;
- предложения о привлечении дополнительных источников для реализации мероприятий;
- перечень корректировок в программу развития (годовой отчет);
- оценка эффективности реализации программы и задачи для реализации следующей программы развития (при ее завершении).

Контрольное мероприятие	Сроки проведения	Документ о результатах	Ответственный
Анализ реализации направления	Последние 2 недели квартала	Отчет в рабочую группу	Руководитель направления
Заседание рабочей группы (комитета) реализации программы развития	Ежеквартально (первая неделя следующего квартала)	Протокол	Руководитель рабочей группы (комитета)
Заседание коллегиального органа управления ОО (Совета родительской общественности, совета обучающихся)	ежегодно	Протокол заседания, предложения в рабочую группу (комитет) реализации программы	Руководитель коллегиального органа управления

