

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2
с углублённым изучением отдельных предметов»
п. Добринка Липецкой области

Рассмотрено:

Совет школы

Протокол № 1 от 23.08.2024г

Педагогический совет

Протокол № 1 от 27.08.2024г

Утверждено:



Директор

Н.С. Каширская

Приказ № 237 от 27.08.2024г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



Оглавление

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.	4
1.2. Направления воспитания.	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1. Уклад Школы.	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.	30
3.1. Кадровое обеспечение.	30
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.	33
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	34
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	35
3.5. Анализ воспитательного процесса.	37

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №2 п. Добринка (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 2;
- разработана с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе Совета обучающихся, Совета школы и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ОО внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 2 (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального на- рода Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
- Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
- Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования

нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание

стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
• знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; • сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; • понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; • понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; • имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
• уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; • сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; • доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; • Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. • Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

• Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
• способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; • проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; • проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
• бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; • сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
• сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества; • проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; • проявляющий интерес к разным профессиям; • участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
• понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; • проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; • выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
• выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; • обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; • имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
• знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; • понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; • проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; • проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; • выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
• осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; • проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; • проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; • знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; • принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
• знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); • выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; • выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков,

поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; • сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; • проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; • проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
• выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; • проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; • сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; • ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. • Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: • понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; • выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); • проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; • умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; • способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Физическое воспитание
• формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: • бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

• владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; • сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
• уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; • сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; • участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; • выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
• понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; • сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; • выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; • участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
• выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; • ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; • развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); • демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
• осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; • сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; • проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; • ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; • осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; • обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).	
Патриотическое воспитание	
• выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; • сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; • проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; • проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.	
Духовно-нравственное воспитание	
• проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; • действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных	

поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; • проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; • понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; • обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
• выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; • проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; • проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; • ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
• понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; • соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; • выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; • проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их

вреда для физического и психического здоровья; • демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; • развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
• уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; • проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; • участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; • выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; • ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
• демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; • имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
• деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; • обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание

- значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
 - развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы.

МБОУ СОШ №2 п.Добринка – общеобразовательное учреждение, которое расположено в районном центре Липецкой области. Рядом со школой находится Никольский храм (сегодня это вновь построенное здание), который послужил отправной точкой образования нашей школы. Еще в начале XX века (1907-1908 годах) при Никольской церкви села Чуевка (так назывался наш поселок) действовала двухклассная церковно-приходская школа. В 1918 году школа была преобразована в начальную, а затем в семилетнюю. 8 марта 1938 года здание Никольского храма было отдано под среднюю школу. И лишь спустя 35 лет, в сентябре 1973 года распахнуло свои двери современное здание средней школы.

В 2009 году школа получила статус учреждения с углублённым изучением отдельных предметов.

Система воспитательной работы МБОУ СОШ №2 п. Добринка является одним из структурных элементов образовательного пространства в целом, охватывая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, систему дополнительного образования, проектную деятельность, внеурочную жизнь, профориентационную деятельность, диагностику, мониторинг и другие.

В 1–11-х классах школы обучается более 500 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также на дому;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В целях всестороннего воспитания личности учащихся образовательная

организация тесно сотрудничает с социальными партнерами (общественными и культурными организациями, организациями дополнительного образования): МБУ ДО ДЮЦ «Ритм» п. Добринка, МАУ ДО ДООЦ (ФК и С), МАУ ДО "ДЮСШ "Жемчужина", МБУК «Добринская ЦБС», МБУК «Добринская централизованная клубная система» и ряд ряд других социальных структур, заинтересованных в воспитании подрастающего поколения.

Цель МБОУ СОШ № 2 в самосознании педагогического коллектива:

воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России. В нашей школе есть свои традиции, которые проявляются в организации и проведении традиционных праздников:

- Торжественная линейка «Снова звонок нас зовет на урок!»
- Праздник «Мы школьниками стали!» *(посвящение в первоклассники)*
- Концертная программа «Учитель, перед именем твоим...»
- Театрализованные осенние встречи.
- Концертная программа «Мама драгоценная моя»
- «Новогодний Форд Боярд»
- Концертная программа для выпускников «Вот и встретились одноклассники»
- Спортивно - развлекательное мероприятие «Будущие защитники!»
- Спортивно - развлекательное мероприятие «Сильные, смелые, ловкие...»
- Спортивно – патриотическая игра «Тропа к генералу»
- Фестиваль патриотической песни «Виктория»
- Концертная программа «Праздник наших милых дам – праздник бабушек и мам!»
- Концертно – конкурсная программа «Мисс Весна»
- Конкурсная программа «А ну – ка, девушки!»
- Праздничный концерт, посвященный Дню Победы «Победа в сердце каждого живого»
- Праздник «Школьная планета – «Детство»!»
- Праздник «Пришла пора проститься с партой школьной»
- Выпускной бал «Кораблик детства уплывает в юность»
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов)

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ №2:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы

С целью формирования у детей активной, позитивной, социально направленной жизненной позиции в современном обществе В школе осуществляют деятельность различные детские общественные объединения.

Юнармейские отряды «Юные патриоты», «Алые береты»	Класс Первых	Добровольческие отряды «Импульс», «Горящие сердца»	Спортивные клубы «Юный олимпиец» и «Богатырь»	Отряд юных инспекторов движения «Дружные юидовцы»	Орлята России
2	1	2	2	1	7

Ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ.

Символика школы: Герб МБОУ СОШ № 2 п. Добринка

Герб школы символизирует единство обучения и воспитания. верхняя часть представлена в виде купола, разделенного пером на две части. Перо выражает стремление быть разумным человеком. Цветовая окраска купола показывает единение различных воспитательных направлений. В нижней части раскрытая книга – символ просвещения, знания, света, мудрости.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность.
2. Театральная деятельность.
3. Деятельность школьного музея.
4. Деятельность общественных объединений, различной направленности.
5. Экскурсионные практики.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Организованное количество площади, которую можно было бы использовать в воспитательных целях.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Увеличение полезной площади.

Нормы этикета обучающихся школы:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, причёска – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно в шкаф, используя пакет.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Личный телефон положи в отдельно отведенное место в классе.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

курсы занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых и индивидуальных бесед целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся,

общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской,

патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию,

поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого и второго этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных

рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам

воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.1.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.1.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей,

способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.1.12. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть генеральная уборка).
-

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной

- теплице;
- посильной помощи для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете; (вымыть доску, вытереть пыль, поднять стулья на парты, вымыть пол, почистить и убрать инвентарь)
- дежурство по школе, по столовой.

2.1.13. Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.
- участие членов детского общественного движения в добровольческом школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование

социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

В школе осуществляют деятельность различные детские общественные объединения.

Юнармейские отряды «Юные патриоты», «Алые береты»	Класс Первых	Добровольческие отряды «Импульс», «Горящие сердца»	Спортивные клубы «Юный олимпиец» и «Богатырь»	Отряд юных инспекторов движения «Дружные юидовцы»	Орлята России
2	1	2	2	1	7

В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» и т.д.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Должность		
	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с

		неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Совета школы. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьных спортивных клубов. Курирует деятельность советника по воспитанию педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой ПФДО, «Билет в будущее»
Советник директора по ВР	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного

		поведения обучающихся.
Классные руководители	23	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-библиотекарь	1	Организует и проводит мероприятия по формированию у детей интереса к книге и чтению, повышению общего культурного уровня. Формирует развивающее и комфортное пространство в библиотеке образовательной организации. Осуществляет информационно-библиографическую деятельность, обеспечивать свободный доступ к библиотечным ресурсам обучающихся и работников образовательной организации. Поддерживает воспитательную деятельность по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи. Организует внеурочную деятельность, направленную на реализацию личных творческих и образовательных траекторий обучающихся и педагогов.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных

		представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагоги, осуществляющие дополнительное образование в школе	15	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других социальных структур, заинтересованных в воспитании детей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 2 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
 - Положение о дежурстве;
 - Положение о школьном методическом объединении;
 - Положение о внутришкольном контроле;
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - Положение о Совете профилактики;
 - Положение об Совете школы;
 - Положение о школьной форме;
 - Положение о ПМПК;
 - Положение о социально-психологической службе;
 - Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
 - Положение об организации дополнительного образования;
 - Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
 - Положение об ученическом самоуправлении;
 - Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
 - Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
 - Положение о школьном спортивном клубе;
- И другие

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне ООО обучаются дети с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ №2 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, логопеда, дефектолога;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется школа.

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о поощрении обучающихся. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся еженедельно на школьной линейке.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ОО

В МБОУ СОШ №2 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Гордость школы»

«Лучший класс года»

Принимают участие в конкурсе все классы. Условия участия в конкурсе зафиксированы в локальном акте. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в школе

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета.

Кроме этого, в ОО практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ СОШ №2 осуществляет посредством направления благодарственного письма.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 2 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- Деятельности общественных объединений;
- Трудовой деятельности.

Итогом самоанализа воспитательной работы школы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы в следующем учебном году.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
уровень начального общего образования

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
уровень начального общего образования

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
День знаний	1-4	сентябрь	учителя, кл. руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	сентябрь	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	сентябрь	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	октябрь	учителя, кл. руководители
Информационная минутка на уроках литературы по юбилейным датам писателей	3-4	в течении года	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	1-4	март	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	апрель	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	август	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	май	учителя, кл. руководители
Предметные недели	1-4	март	учителя, кл. руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Организация и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник	Классные руководители

		в течение года	
Организация и проведение внеурочных занятий «Эрудит»	4	еженедельно	Руководители объединений
Организация и проведение внеурочных занятий «Белая ладья» (шахматный всеобуч)	2	еженедельно	Руководители объединений
Организация и проведение уроков финансовой грамотности	1-4	в течении года	учителя, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов в соответствии с воспитательными направлениями работы и календарем знаменательных Событий	1-4	в течение года	классные руководители
Участие в Днях единых действий	1-4	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Участие в конкурсах, акциях, социальных инициативах, операциях, информационных кампаниях, форумах различной направленности	1-4	в течение года	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Проведение месячника оборонно-массовой спортивной работы с рядом мероприятий: Уроки мужества «Отчизны верные сыны» Уроки мужества «Маленькие герои большой войны» Организация встреч обучающихся с выпускниками и курсантами военных училищ, военных академий и университетов. Чтение книг патриотической направленности Сбор, посвященный юным героям – антифашистам Сбор адресов военнослужащих выпускников школы, проходящих в настоящее время службу в рядах РА Акция «Письмо солдату»(поздравление выпускников, проходящих в настоящее время службу в рядах РА) Обзор и выставка книг по патриотическому воспитанию Фестиваль патриотической песни «Виктория»	1-4	февраль	Классные руководители

Спортивно – развлекательное мероприятие «Сильные, смелые, ловкие...» (2-4 классы) «Диалог поколений» (встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, военнослужащими, проходившими срочную военную службу и курсантами военных училищ) и другие.			
Организация и проведение классных рейдов: «Мой внешний вид» «Говорящий портфель» «Санитарное состояние классной комнаты» «Сохранность классной мебели»	1 – 4	1 раз в месяц	Классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Индивидуальная работа с обучающимися			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Анкетирование и диагностирование обучающихся	1 – 4	в течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Выявление особенностей развития обучающихся	1 – 4	в течение года	Классные руководители
Выявление неблагополучных семей и детей группы «риска»	1 – 4	сентябрь	Администрация, социальный педагог, классные руководители
Участие в диагностировании на определение уровня воспитанности и личностного роста обучающихся.	1 – 4	январь	Психолог школы, классные руководители
Контроль за занятостью детей в вечернее и каникулярное время	1 – 4	в течение года	Зам. Директора по ВР, социальный педагог.
Организация занятости детей во внеурочное время	1 – 4	в течении года	Социальный педагог, классные руководители
Тесное сотрудничество с организациями дополнительного образования с целью вовлечения обучающихся в кружки, секции, клубы. Реклама кружков, клубов, спортивных секций.	1 – 4	в течение года	Зам. Директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Контроль за посещаемостью обучающимися кружков, секций, клубов.	1 – 4	в течение года	Классные руководители
Вовлечение детей группы «риска» в секции, кружки, общественную жизнь школы и класса. Обеспечение детей поручениями как постоянными, так и временными.	1 – 4	в течение года	Социальный педагог, классные руководители,

Систематический контроль посещаемости и успеваемости школьных занятий детьми группы «риска»	1–4	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Беседа с отстающими учениками по выявлению трудностей в учебе.	1–4	ежедневно	Классные руководители
Контроль за поведением обучающихся на уроках, переменах, в столовой.	1–4	ежедневно	Классные руководители
Оказание помощи обучающимся в стрессовых ситуациях и своевременное направление к психологу.	1–4	ежедневно	Классные руководители, школьный психолог
Индивидуальные собеседования с обучающимися по итогам успеваемости	1–4	1 раз в неделю	Классные руководители
Самоконтроль успеваемости в классе, выполнение домашних заданий учащимися.	1–4	ежедневно	Классные руководители
Индивидуальная работа по коррекции поведения с учащимися	1–4	ежедневно	Классные руководители
Индивидуальная беседа с обучающимися класса по организации дежурства; выполнению должностных обязанностей.	1–4	ежедневно	Классные руководители
Организация питания обучающихся.	1–4	ежедневно	Классные руководители
Контроль за дневниками обучающихся (наличие оценок по предметам, расписания, домашнего задания)	1–4	2 раза в месяц	Классные руководители
Создание благоприятного психоэмоционального фона в классе.	1–4	ежедневно	Классные руководители
Работа с обучающимися по устранению неудовлетворительных оценок	1–4	при необходимости	Классные руководители
Организация дежурства в классном кабинете.	1–4	ежедневно	Классные руководители
Оформление личных дел обучающихся	1–4	сентябрь	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Торжественная линейка «Снова звонок нас зовет на урок!»	1-4	01.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	01.09	классные руководители 1АБ
Концертная программа «Учитель, перед именем твоим...»	1-4	05.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Театрализованные осенние встречи	1-4	Октябрь	В соответствии с утвержденным графиком
Концертная программа «Мама драгоценная моя»	1-4	Ноябрь	В соответствии с утвержденным графиком
Праздничное представление «Новогодний серпантин»	1-4	Декабрь	
Спортивно – развлекательное мероприятие «Будущие защитники»	1-4	Февраль	
Фестиваль патриотической песни «Виктория»	1-4	Февраль	

Концертная программа «Праздник наших милых дам – праздник бабушек и мам!»	1-4	Март	
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы «Победа в сердце каждого живет»	1-4	Май	
Праздник «Школьная планета – «Детство»!»	1-4	Май	
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-4	март	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	8-12.04	педагог-организатор, кл. руководители
Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	1	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	май	классные руководители 4 классов
Участие в мероприятиях, организованных школьной библиотекой.	1–4	в течение года	Библиотекарь, классные руководители
Участие в конкурсах, акциях, социальных инициативах, операциях, информационных кампаниях, форумах, конференциях, проектах, играх различной направленности и различных уровней	1–4	в течение года	Зам директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение концертов в районном Доме культуры	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация экскурсий в школьный музей	1-4	в течение года	Руководитель музея
Организация экскурсий в «Музей хлеба»	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Организация посещений центральной районной библиотеки	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсионные поездки по Липецкой области и России	1-4	в течение года	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Участие в конкурсах, акциях, социальных инициативах, операциях, информационных кампаниях, форумах, конференциях, проектах, играх	1-4	в течение года	Зам директора по ВР, советник по воспитанию, классные

различной направленности и различных уровней			руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по мере необходимости	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	социальный педагог

Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»			
Заседание Совета школы	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Организация и проведение классных родительских собраний. Темы родительских собраний 1 класс: 1.«Первые дни ребенка в школе». 2. «Трудности адаптационного периода первоклассника. Психофизиологические особенности младшего школьника 6-7 лет» 3. «Индивидуальные трудности школьников в обучении и пути их преодоления» 4. «Основы безопасности жизнедеятельности ребёнка (ПДД, пожарная безопасность)» 5. «Дети глазами родителей, родители глазами детей» Темы родительских собраний 2 класс: 1«Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов» 2. «Отметка – не самоцель, а показатель качества знаний и прилежания». 3.«Организация семейного чтения, или как помочь ребёнку полюбить чтение» 4. «Микроклимат семьи и воспитание ребенка. Основы безопасности жизнедеятельности ребенка» Темы родительских собраний 3 класс: 1.«Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника» 2.«Как помочь ребенку справиться с эмоциями» 3.«Можно ли наказывать детей?» 4. «Роль и ответственность семьи в воспитании ребенка» Темы родительских собраний 4 класс: 1.«Кризисы взросления младшего школьника». Беседа по ПДД» . 2.«Роль семьи в воспитании нравственных ценностей» 3. «Привитие интереса к учебной деятельности» 4. «Воспитание трудолюбия».	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Чествование родителей за успехи в воспитании детей и активную помощь	1-4	май	администрация школы

школе			
Выборы и организация работы родительского комитета школы.	1-4	сентябрь	администрация школы, классные руководители
Участие родителей в общественном контроле за организацией и качеством питания обучающихся	1-4	в течение года	администрация школы
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся.	1-4	в течение года	классные руководители
Помощь родителям обучающихся и их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями – предметниками.	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Распределение обязанностей между всеми учениками класса	1-4	в течении года	классные руководители
Составление графика дежурства	1-4	В течение года	классные руководители
Реализация школьниками, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	1-4	В течение года	классные руководители
«Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Участие в комплексном информационно-профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	1-4	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов СПСЧ №7, УУСЦ «МЧС России»	1-4	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	ноябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	1-4	ноябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители

Акция «Безопасность детства»	1-4	декабрь-март	социальный педагог, кл. руководители
Общероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью!»	1-4	октябрь, март	социальный педагог, кл. руководители
Оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор»	1-4	апрель	социальный педагог, кл. руководители
Межведомственное профилактическое мероприятие «Декада правовых знаний»	1-4	апрель	социальный педагог, кл. руководители
Профилактические мероприятия интернет-зависимости среди детей и молодежи на основе методических рекомендаций Министерства просвещения РФ	1-4	в течение года	социальный педагог кл. руководители, педагог – психолог
Профилактические мероприятия по исполнению Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в образовательных организациях Добринского муниципального района»	1-4	в течение года	социальный педагог кл. руководители, педагог – психолог
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Добринская районная организация Липецкого регионального отделения Всероссийской общественной организации ветеранов	1-4	В течение года	кл. руководители, отвечающие за данное направление педагогический работники
Совместные мероприятия в рамках Ассоциации школ России и Беларуси.	1-4	В течение года	кл. руководители, отвечающие за данное направление педагогический работники
Совместные мероприятия в рамках сотрудничества с МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном г. Пятигорск	1-4	В течение года	кл. руководители, отвечающие за данное направление педагогический работники
Совместные мероприятия в рамках сотрудничества с ГУО «Средняя школа №37 г. Гродно»	1-4	В течение года	кл. руководители, отвечающие за данное направление педагогический работники
18 пожарная часть государственной противопожарной службы главного управления МЧС России по Липецкой области	1-4	в течение года	кл. руководители, отвечающие за данное направление педагогический работники
ГУЗ «Добринская ЦРБ»	1-4	в течение года	кл. руководители, отвечающие за данное направление педагогический работники
МАДОУ Д/С №2 п.Добринка	1-4	в течение года	кл. руководители, отвечающие за данное направление

			педагогический работники
МАУ «Редакция газеты «Добринские вести»	1-4	в течение года	кл. руководители, отвечающие за данное направление педагогический работники
МАУ ДО ДООЦ "Жемчужина" П.Добринка	1-4	в течение года	кл. руководители, отвечающие за данное направление педагогический работники
МАУ ДО ДООЦ (ФК И С) П. Добринка	1-4	в течение года	кл. руководители, отвечающие за данное направление педагогический работники
МБУ ДО "ДШИ ИМ.Н.А.Обуховой"	1-4	в течение года	кл. руководители, отвечающие за данное направление педагогический работники
ОМВД России по Добринскому району	1-4	в течение года	кл. руководители, отвечающие за данное направление педагогический работники
МБУ ДО ДЮЦ "РИТМ" п.Добринка	1-4	в течение года	кл. руководители, отвечающие за данное направление педагогический работники
МБУК "Добринская ЦБС"	1-4	в течение года	кл. руководители, отвечающие за данное направление педагогический работники
МБУК «Добринская централизованная клубная система»	1-4	в течение года	кл. руководители, отвечающие за данное направление педагогический работники
Модуль «Профориентация»			
Профориентационный квест «От колоска до каравая»	1-4	в течение года	кл. руководители
Практическая минутка «Как правильно организовать свое рабочее место.»	1-4	в течение года	кл. руководители
Практическая минутка «Твои трудовые обязанности в школе и дома.»	1-4	в течение года	кл. руководители
Организация встреч детей с мастерами своего дела (родители, бабушки, дедушки)	1-4	в течение года	кл. руководители
Сюжетно – ролевые игры с проигрыванием профессий.	1-4	в течение года	кл. руководители
Операция «Книжкина больница» (ремонт книг в библиотеке)	1-4	в течение года	кл. руководители
Участие в проекте ранней профориентации для школьников «Шоу профессий»	1-4	в течение года	кл. руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
уровень основного общего образования

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
уровень основного общего образования

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ		
Модуль «Урочная деятельность»		
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	в течение года	учителя, кл. руководители
Участие во Всероссийских оффлайн уроках различной воспитательной направленности	в течение года	учителя, кл. руководители, ответственные по приказу
Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»	в течение года	советник по воспитанию
Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности	в течение года	ответственный по приказу, классные руководители
Участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок Цифры»	в течение года	учитель информатики
Предметные недели (по графику)	в течение года	учителя, кл. руководители
Приглашение учителей – предметников на родительские собрания.	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»		
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	в течение года	кл. руководители, советник по воспитанию
Разработка и реализация проекта с классным коллективом.	в течение года	кл.руководители
Курс внеурочной деятельности в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты»	в течение года	кл. руководители, советник по воспитанию
Курс внеурочной деятельности «Пятый класс - это здорово»	в течение года	руководитель объединения
Курс внеурочной деятельности «Наследие»	в течение года	руководитель объединения
Курс внеурочной деятельности «Дружные ЮИДовцы»	в течение года	руководитель объединения
Курс внеурочной деятельности «Юный армеец»	в течение года	руководитель объединения
Курс внеурочной деятельности «Алые береты»	в течение года	руководитель объединения
Курс внеурочной деятельности «Оранжевый мяч»	в течение года	руководитель объединения
Курс внеурочной деятельности «Юный олимпиец»	в течение года	руководитель объединения
Курс внеурочной деятельности «Игровой калейдоскоп»	в течение года	руководитель объединения

Курс внеурочной деятельности «Математическая грамотность»	в течение года	руководитель объединения
Курс внеурочной деятельности «География в вопросах и ответах»	в течение года	руководитель объединения
Курс внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку»	в течение года	руководитель объединения
Модуль «Классное руководство»		
1. Работа с классным коллективом		
Составление и корректировка социального паспорта класса	сентябрь, январь, май	классные руководители, социальный педагог
Оформление личных дел учащихся	1 раз в год, сентябрь	классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	по плану	зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Составление плана воспитательной работы с классом.	сентябрь	классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, приуроченных к Году семьи. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера.	в течение года	классные руководители, зам. директора по ВР, советник по воспитанию, актив класса
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).	в течение года	классные руководители
Проведение бесед, инструктажей, обсуждение детских инициатив и плана реализации социальных практик.	в течение года	классные руководители
Оказание помощи в организации питания учащихся	в течение года	зам директора по ВР, классные руководители
Оформление и заполнение электронного классного журнала	в течение года	классные руководители
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД,	в течение года	классные руководители
Организация профилактической работы с обучающимися	в течение года	классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог, зам директора по ВР
Предоставление зам директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом	по требованию	классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и классу	в течение года	классные руководители

2. Индивидуальная работа с учащимися.

Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	сентябрь, май	классные руководители
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др	в соответствии с планом ВР класса и школы	классные руководители
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	в течение года по плану ВР класса	классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	ежедневно	классные руководители

3. Работа с учителями, преподающими в классе

Привлечение учителей – предметников к участию во внутриклассных делах	в течение года	классные руководители
Консультации классного руководителя с учителями- предметниками	в течение года	классные руководители, учителя - предметники
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	в течение года	зам директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	по необходимости	классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»

Участие в мероприятиях в соответствии с календарем воспитательных событий (календарь прилагается)	в течение года	все заинтересованные лица
Торжественная линейка «Снова звонок нас зовет на урок!»	сентябрь	в соответствии с утвержденным графиком
Проведение митингов: «Плакал дождь холодными слезами»	октябрь	советник по воспитанию
Концертная программа «Учитель, перед именем твоим...»	октябрь	в соответствии с утвержденным графиком
Театрализованные осенние встречи	октябрь	в соответствии с утвержденным графиком

Концертная программа «Мама драгоценная моя»	ноябрь	в соответствии с утвержденным графиком
Праздничное представление «Новогодний серпантин»	декабрь	в соответствии с утвержденным графиком
Спортивно – развлекательное мероприятие «Сильные, смелые, ловкие...»	февраль	в соответствии с утвержденным графиком
Спортивно – патриотическая игра «Тропа к генералу»	февраль	в соответствии с утвержденным графиком
Фестиваль патриотической песни «Виктория»	февраль	в соответствии с утвержденным графиком
Концертно – конкурсная программа «Мисс Весна»	март	в соответствии с утвержденным графиком
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы «Победа в сердце каждого живет»	май	в соответствии с утвержденным графиком
Праздник «Школьная планета – «Детство»!»	май	в соответствии с утвержденным графиком
Организация лагерей дневного пребывания	весна, осень	в соответствии с утвержденным графиком
Участие в мероприятиях, организованных школьной библиотекой.	в течение года	библиотекарь, классные руководители
Участие в конкурсах, акциях, социальных инициативах, операциях, информационных кампаниях, форумах, конференциях, проектах, играх различной направленности и различных уровней	в течение года	зам директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»		
Походы и экскурсии по родному краю «С рюкзаком по родной стороне».	в течение года	классные руководители
Экскурсионные поездки по Добринскому району, Липецкой области и России	в течение года	зам. директора по ВР
Встречи с сотрудниками РЦЗН	в течение года	психолог
Поход выходного дня «Юный фотограф»	в течение года	классные руководители
Поход выходного дня «Быстрая лыжня»	в течение года	классные руководители, учителя физ – ры
Участие в конкурсах, акциях, социальных инициативах, операциях, информационных кампаниях, форумах, конференциях, проектах, играх различной направленности и различных уровней	в течение года	зам директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители

Модуль «Организация предметно – пространственной среды»		
Наличие Государственной символики	в течение года	администрация школы
Единая школьная форма	в течение года	классные руководители
Оформление классных кабинетов на начало учебного года	в течение года	классные руководители
Оформление классных уголков	в течение года	классные руководители
Оформление окон школы к праздникам	в течение года	классные руководители
Оформление рекреаций и холлов школы	в течение года	ответственные по приказу
Размещение на стендах сменяемых экспозиций	в течение года	советник по воспитанию
Оформление информационных стендов	в течение года	старшая вожатая
Озеленение пришкольной территории	в течение года	ответственные за участки
Уход за яблоневым садом у школы	в течение года	добровольческий отряд
Выставки творческих конкурсных работ обучающихся и педагогов	в течение года	ответственные по приказу
Событийный дизайн (создание фотозоны к традиционным школьным праздникам ит.д.)	в течение года	советник по воспитанию
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»		
Выборы и организация работы родительского комитета школы.	сентябрь	администрация школы, классные руководители
Организация и проведение родительской субботы	1 раз в четверть	администрация, классные руководители, учителя - предметники
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	по плану ВР класса	классный руководитель
<u>Психологические тренинги для родителей</u> «Эмоциональное отношение к выбору профессии» «Психоэмоциональная разгрузка как здоровьесберегающий фактор» «Одаренные дети. Технология работы и социально-педагогическое сопровождение»	1 раз в год	педагог - психолог
Участие родителей в общешкольных родительских собраниях	2 раза в год	классные руководители, родители
Чествование родителей за успехи в воспитании детей и активную помощь школе	май	зам директора по ВР, классные руководители

Посещение семей, с целью обследования жилищно – бытовых условий проживания и атмосферы семейных отношений	в течение 1 четверти	администрация, социальный педагог, классные руководители, педагог - психолог
Правовое просвещение родителей (встречи, родительские собрания, декада правовых знаний)	в течение года	классные руководители
Организация и проведение классных родительских собраний.	1 раз в четверть	классные руководители
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей.	в течение года	классные руководители
Выборы и организация работы родительского комитета класса.	в течение года	классные руководители
Модуль «Самоуправление»		
Выборы органов школьного самоуправления (Совет Первых)	сентябрь	советник по воспитанию
Заседания Совета Первых школы	сентябрь	советник по воспитанию
Разработка планов работы органов школьного самоуправления	сентябрь	советник по воспитанию
Выборы в органы ученического самоуправления классного коллектива	сентябрь	классные руководители.
Организация и проведение «День дублера»	октябрь	учителя - предметники
Организация и проведение собраний активистов «Движение Первых» по направлениям	1 раз в четверть	советник по воспитанию
Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	май	советник по воспитанию
Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	в течение года	советник по воспитанию
«Профилактика и безопасность»		
Участие во Всероссийской профилактической акции «Внимание, дети!»	август – сентябрь	зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители
Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся.	октябрь	педагог – психолог, кл. руководители
Диагностика обучающихся с целью выявления вредных привычек и склонностей к ним.	ноябрь	социальный педагог
Беседы на тему «Формирование культуры здоровья», «Безопасность учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет», «Какие опасности могут нас поджидать в Интернете?», «Мы выбираем жизнь», «Здоровью – зеленый свет!» и т.д.	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог

Обеспечение постоянного контроля за посещаемостью обучающимися учебных занятий, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Организация и проведение рейдов по выявлению детей, находящихся в социально-опасном положении	в течение года	администрация, классные руководители, социальный педагог
Формирование базы данных о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении, а также о детях и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной поддержке	в течение года	социальный педагог
Проведение бесед с привлечением узких специалистов по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма, вич инфекций	в течение года	социальный педагог кл руководители
Организация индивидуальной психолого-профилактической работы с обучающимися	в течение года	педагог - психолог
Рассмотрение в беседах с обучающимися и их родителями вопросов профилактики экстремизма, терроризма, формирования у детей и подростков установок толерантного	в течение года	классные руководители
Привлечение обучающихся склонных к правонарушениям к занятиям в кружках, секциях, к участию в школьных мероприятиях на базе школы и вне ее	в течение года	социальный педагог кл руководители
Привлечение обучающихся к укреплению правопорядка в школе.	в течение года	администрация, социальный педагог, кл. руководители
Проведение Совета по профилактике правонарушений и преступлений	1 раз в четверть	социальный педагог
Работа информационного стенда «Безопасность детей – забота общая»	в течение года	зам. директора по ВР
Оперативно-профилактическое мероприятие «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»	ноябрь	социальный педагог кл руководители
Профилактические мероприятия интернет-зависимости среди детей и молодежи на основе методических рекомендаций Министерства просвещения РФ	в течение года	социальный педагог кл руководители, педагог - психолог
Профилактические мероприятия по исполнению Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в образовательных организациях Добринского муниципального района»	в течение года	социальный педагог кл руководители, педагог - психолог
Акция «Безопасность детства»	декабрь-март	социальный педагог кл руководители
Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью!»	октябрь, март	социальный педагог кл руководители
Оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор»	апрель	социальный педагог кл руководители
День правовой помощи	ноябрь	социальный педагог

		кл руководители
Межведомственное профилактическое мероприятие «Декада правовых знаний»	апрель	социальный педагог
		кл руководители
Обеспечение работы обучающихся через заключение договоров с РЦЗН	в течение года	зам. директора по ВР
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»		
Добринская районная организация Липецкого регионального отделения Всероссийской общественной организации ветеранов	в течение года	администрация, классные руководители, преподаватель ОБЖ, советник по воспитанию, социальный педагог, педагог - психолог
Филиал ГОБПОУ «Усманский промышленно-технологический колледж» п. Добринка	в течение года	
ГУЗ «Добринская ЦРБ»	в течение года	
Добринская районная организация общероссийского профсоюза образования	в течение года	
Добринский районный суд Липецкой области	в течение года	
ДРОО по защите и поддержке инвалидов и участников войны в Афганистане, локальных конфликтов и их семей	в течение года	
МАДОУ Д/С №2 П.Добринка	в течение года	
Совместные мероприятия в рамках Ассоциации школ России и Беларуси.	в течение года	администрация, классные руководители, отвечающие за данное направление педагогический работники
Совместные мероприятия в рамках сотрудничества с МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном г. Пятигорск	в течение года	
Совместные мероприятия в рамках сотрудничества с ГУО «Средняя школа №37 г. Гродно»	в течение года	
МАУ «Редакция газеты «Добринские вести»	в течение года	администрация, классные руководители, преподаватель ОБЖ, советник по воспитанию, социальный педагог, педагог - психолог
МАУ ДО ДООЦ "Жемчужина" П.Добринка	в течение года	
МАУ ДО ДООЦ (ФК И С) П. Добринка	в течение года	
МБУ ДО "ДШИ ИМ.Н.А.Обуховой"	в течение года	
МО ООГО ДОСААФ России Добринского района Липецкой области	в течение года	
ОКУ "Добринский районный ЦЗН"	в течение года	
ОМВД России по Добринскому району	в течение года	
МБУ ДО ДЮЦ "РИТМ" п.Добринка	в течение года	
МБУК "Добринская ЦБС"	в течение года	
МБУК «Добринская централизованная клубная система»	в течение года	
Модуль «Профориентация»		
Участие в реализации Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»	в течение года	навигаторы проекта
Участие в проекте ранней профориентации для школьников «Шоу профессий»		
Участие в реализации единой модели профориентационной ориентации (профминимум)	в течение года	классные руководители
Профориентационные экскурсии на предприятия поселка и области.	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители,

Организация встреч с представителями образовательных организаций	в течение года	классные руководители
Беседы: «Роль знаний в выборе профессии» «Мир профессий и место в нем человека» «Работа моих родителей» «С чего начать профессиональную карьеру» «Требования профессии к человеку» «Профессиональная деятельность и социальный статус человека» «Что важнее: "Кем быть" или "Каким быть"?» «Кто и что оказывает влияние на выбор профессии?» «Самообразование, саморазвитие и выбор профессии» «Труд на радость себе и людям» и т.д	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагогические работники
Профориентационный квест «Образование -дорога в будущее»	январь	Педагог - психолог
Специальный эфир «Профессии будущего», приуроченного ко Дню науки.	февраль	Руководитель ЦО «Точка роста»
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ		
Модуль «Трудовая деятельность»		
Организация дежурства классных коллективов по школе, в столовой.	по графику в течение года	классные руководители
Участие обучающихся в мемориально -патронатной акции по уходу за памятниками, мемориальными досками.	в течение года	советник по воспитанию
Тематические беседы, круглые столы с обучающимися по вопросам трудового воспитания.	в течение года	классные руководители
Организация лагеря труда и отдыха.	летний каникулярный период	зам директора по ВР
Трудоустройство несовершеннолетних в каникулярный период через ЦЗН	в течение года	зам директора по ВР
Шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми, детьми войны.	в течение года	советник по воспитанию, классные руководители
Участие в благоустройстве пришкольной территории.	в течение года	классные руководители
Участие в акции «Чистая школа» (генеральная уборка).	1 раз в четверть	классные руководители
Прохождение летней трудовой практики (разбивка, прополка, полив клумб, помощь в уборке школы после ремонта, деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице)	летний каникулярный период	классные руководители
Дежурство в классном (учебном) кабинете; (вымыть доску, вытереть пыль, поднять стулья	в течение года	классные руководители

на парты, вымыть пол, почистить и убрать инвентарь)		
Модуль «Детские общественные объединения»		
Деятельность первичной организации «Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» (по отдельному плану)	в течение года	советник по воспитанию, классные руководители
Деятельность юнармейского отряда «Алые береты» (по отдельному плану)	в течение года	руководитель отряда
Деятельность отряда юных инспекторов движения «Дружные юидовцы» (по отдельному плану)	в течение года	руководитель отряда
Деятельность спортивного клуба «Юный олимпиец» (по отдельному плану)	в течение года	руководитель клуба
Деятельность добровольческого отряда «Импульс» (по отдельному плану)	в течение года	руководитель отряда
Деятельность добровольческого отряда «Горящие сердца» (по отдельному плану)	в течение года	руководитель отряда

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
уровень среднего общего образования

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
уровень среднего общего образования

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ		
Модуль «Урочная деятельность»		
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	в течение года	учителя, кл. руководители
Участие во Всероссийских оффлайн уроках различной воспитательной направленности	в течение года	учителя, кл. руководители, ответственные по приказу
Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»	в течение года	советник по воспитанию
Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности	в течение года	ответственный по приказу, классные руководители
Участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок Цифры»	в течение года	учитель информатики
Предметные недели (по графику)	в течение года	учителя, кл. руководители
Приглашение учителей – предметников на родительские собрания.	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»		
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	в течение года	кл. руководители, советник по воспитанию
Разработка и реализация проекта с классным коллективом.	в течение года	кл. руководители
Курс внеурочной деятельности в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты»	в течение года	кл. руководители, советник по воспитанию
Курс внеурочной деятельности «Наследие»	в течение года	руководитель объединения
Курс внеурочной деятельности «Юный олимпиец»	в течение года	руководитель объединения
Курс внеурочной деятельности «За страницами учебника математики»	в течение года	руководитель объединения
Курс внеурочной деятельности «Физика в вопросах и ответах»	в течение года	руководитель объединения
Курс внеурочной деятельности «Искусство чтения»	в течение года	руководитель объединения
Модуль «Классное руководство»		
1. Работа с классным коллективом		
Составление и корректировка социального паспорта класса	сентябрь, январь, май	классные руководители,

		социальный педагог
Оформление личных дел учащихся	1 раз в год, сентябрь	классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	по плану	зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Составление плана воспитательной работы с классом.	сентябрь	классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, приуроченных к Году семьи. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера.	в течение года	классные руководители, зам. директора по ВР, советник по воспитанию, актив класса
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).	в течение года	классные руководители
Проведение бесед, инструктажей, обсуждение детских инициатив и плана реализации социальных практик.	в течение года	классные руководители
Оказание помощи в организации питания учащихся	в течение года	зам директора по ВР, классные руководители
Оформление и заполнение электронного классного журнала	в течение года	классные руководители
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД,	в течение года	классные руководители
Организация профилактической работы с обучающимися	в течение года	классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог, зам директора по ВР
Предоставление зам директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом	по требованию	классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и классу	в течение года	классные руководители
2. Индивидуальная работа с учащимися.		
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	сентябрь, май	классные руководители
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений;	в соответствии с планом ВР класса и школы	классные руководители

проведение анкетирования и мониторингов: уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др		
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	в течение года по плану ВР класса	классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	ежедневно	классные руководители
3. Работа с учителями, преподающими в классе		
Привлечение учителей – предметников к участию во внутриклассных делах	в течение года	классные руководители
Консультации классного руководителя с учителями- предметниками	в течение года	классные руководители, учителя - предметники
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	в течение года	зам директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	по необходимости	классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»		
Участие в мероприятиях в соответствии с календарем воспитательных событий (календарь прилагается)	в течение года	все заинтересованные лица
Торжественная линейка «Снова звонок нас зовет на урок!»	сентябрь	в соответствии с утвержденным графиком
Проведение митингов: «Плакал дождь холодными слезами»	октябрь	советник по воспитанию
Концертная программа «Учитель, перед именем твоим...»	октябрь	в соответствии с утвержденным графиком
Театрализованные осенние встречи	октябрь	в соответствии с утвержденным графиком
Концертная программа «Мама драгоценная моя»	ноябрь	в соответствии с утвержденным графиком
Праздничное представление «Новогодний серпантин»	декабрь	в соответствии с утвержденным графиком
Спортивно – патриотическая игра «Тропа к генералу»	февраль	в соответствии с утвержденным графиком

Фестиваль патриотической песни «Виктория»	февраль	в соответствии с утвержденным графиком
Концертно – конкурсная программа «Мисс Весна»	март	в соответствии с утвержденным графиком
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы «Победа в сердце каждого живет»	май	в соответствии с утвержденным графиком
Праздник «Школьная планета – «Детство»!»	май	в соответствии с утвержденным графиком
Организация лагерей дневного пребывания	весна, осень	в соответствии с утвержденным графиком
Участие в мероприятиях, организованных школьной библиотекой.	в течение года	библиотекарь, классные руководители
Участие в конкурсах, акциях, социальных инициативах, операциях, информационных кампаниях, форумах, конференциях, проектах, играх различной направленности и различных уровней	в течение года	зам директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»		
Походы и экскурсии по родному краю «С рюкзаком по родной стороне».	в течение года	классные руководители
Экскурсионные поездки по Добринскому району, Липецкой области и России	в течение года	зам. директора по ВР
Встречи с сотрудниками РЦЗН	в течение года	психолог
Поход выходного дня «Музейные экспонаты»	в течение года	классные руководители
Поход выходного дня «Юный фотограф»	в течение года	классные руководители
Поход выходного дня «Быстрая лыжня»	в течение года	классные руководители, учителя физ – ры
Участие в конкурсах, акциях, социальных инициативах, операциях, информационных кампаниях, форумах, конференциях, проектах, играх различной направленности и различных уровней	в течение года	зам директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»		
Наличие Государственной символики	в течение года	администрация школы
Единая школьная форма	в течение года	классные руководители
Оформление классных кабинетов на начало учебного года	в течение года	классные руководители
Оформление классных уголков	в течение года	классные руководители

Оформление окон школы к праздникам	в течение года	классные руководители
Оформление рекреаций и холлов школы	в течение года	ответственные по приказу
Размещение на стендах сменяемых экспозиций	в течение года	советник по воспитанию
Оформление информационных стендов	в течение года	старшая вожатая
Озеленение пришкольной территории	в течение года	ответственные за участки
Уход за яблоневым садом у школы	в течение года	добровольческий отряд
Выставки творческих конкурсных работ обучающихся и педагогов	в течение года	ответственные по приказу
Событийный дизайн (создание фотозоны к традиционным школьным праздникам ит.д.)	в течение года	советник по воспитанию
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»		
Выборы и организация работы родительского комитета школы.	сентябрь	администрация школы, классные руководители
<u>Психологические тренинги для родителей</u> «Эмоциональное отношение к выбору профессии» «Психозэмоциональная разгрузка как здоровьесберегающий фактор» «Одаренные дети. Технология работы и социально-педагогическое сопровождение»	1 раз в год	педагог - психолог
Участие родителей в общешкольных родительских собраниях	2 раза в год	классные руководители, родители
Чествование родителей за успехи в воспитании детей и активную помощь школе	май	зам директора по ВР, классные руководители
Посещение семей, с целью обследования жилищно – бытовых условий проживания и атмосферы семейных отношений	в течение 1 четверти	администрация, социальный педагог, классные руководители, педагог - психолог
Правовое просвещение родителей (встречи, родительские собрания, декада правовых знаний)	в течение года	классные руководители
Организация и проведение классных родительских собраний.	1 раз в четверть	классные руководители
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей.	в течение года	классные руководители
Выборы и организация работы родительского комитета класса.	в течение года	классные руководители
Модуль «Самоуправление»		

Выборы органов школьного самоуправления (Совет Первых)	сентябрь	советник по воспитанию
Заседания Совета Первых школы	сентябрь	советник по воспитанию
Разработка планов работы органов школьного самоуправления	сентябрь	советник по воспитанию
Выборы в органы ученического самоуправления классного коллектива	сентябрь	классные руководители.
Организация и проведение «День дублера»	октябрь	учителя - предметники
Организация и проведение собраний активистов «Движение Первых» по направлениям	1 раз в четверть	советник по воспитанию
Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	май	советник по воспитанию
Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	в течение года	советник по воспитанию
«Профилактика и безопасность»		
Участие во Всероссийской профилактической акции «Внимание, дети!»	август – сентябрь	зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители
Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся.	октябрь	педагог – психолог, кл. руководители
Диагностика обучающихся с целью выявления вредных привычек и склонностей к ним.	ноябрь	социальный педагог
Беседы на тему «Формирование культуры здоровья», «Безопасность учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет», «Какие опасности могут нас поджидать в Интернете?», «Мы выбираем жизнь», «Здоровью – зеленый свет!» и т.д.	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
Обеспечение постоянного контроля за посещаемостью обучающимися учебных занятий, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Организация и проведение рейдов по выявлению детей, находящихся в социально-опасном положении	в течение года	администрация, классные руководители, социальный педагог
Формирование базы данных о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении, а также о детях и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной поддержке	в течение года	социальный педагог
Проведение бесед с привлечением узких специалистов по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма, вич инфекций	в течение года	социальный педагог кл руководители
Организация индивидуальной психолого-профилактической работы с обучающимися	в течение года	педагог - психолог

Рассмотрение в беседах с обучающимися и их родителями вопросов профилактики экстремизма, терроризма, формирования у детей и подростков установок толерантного	в течение года	классные руководители
Привлечение обучающихся склонных к правонарушениям к занятиям в кружках, секциях, к участию в школьных мероприятиях на базе школы и вне ее	в течение года	социальный педагог кл руководители
Привлечение обучающихся к укреплению правопорядка в школе.	в течение года	администрация, социальный педагог, кл. руководители
Проведение Совета по профилактике правонарушений и преступлений	1 раз в четверть	социальный педагог
Работа информационного стенда «Безопасность детей – забота общая»	в течение года	зам. директора по ВР
Оперативно-профилактическое мероприятие «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»	ноябрь	социальный педагог кл руководители
Акция «Безопасность детства»	декабрь-март	социальный педагог кл руководители
Профилактические мероприятия интернет-зависимости среди детей и молодежи на основе методических рекомендаций Министерства просвещения РФ	в течение года	социальный педагог кл руководители, педагог - психолог
Профилактические мероприятия по исполнению Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в образовательных организациях Добринского муниципального района»	в течение года	социальный педагог кл руководители, педагог - психолог
Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью!»	октябрь, март	социальный педагог кл руководители
Оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор»	апрель	социальный педагог кл руководители
День правовой помощи	ноябрь	социальный педагог кл руководители
Межведомственное профилактическое мероприятие «Декада правовых знаний»	апрель	социальный педагог кл руководители
Обеспечение работы обучающихся через заключение договоров с РЦЗН	в течение года	зам. директора по ВР
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»		
Добринская районная организация Липецкого регионального отделения Всероссийской общественной организации ветеранов	в течение года	администрация, классные руководители, преподаватель ОБЖ, советник по воспитанию, социальный педагог, педагог - психолог
Филиал ГОБПОУ «Усманский промышленно-технологический колледж» п. Добринка	в течение года	
ГУЗ «Добринская ЦРБ»	в течение года	
Добринская районная организация общероссийского профсоюза образования	в течение года	
Добринский районный суд Липецкой области	в течение года	
ДРОО по защите и поддержке инвалидов и участников войны в Афганистане, локальных	в течение года	

конфликтов и их семей		
МАДОУ Д/С №2 П.Добринка	в течение года	
Совместные мероприятия в рамках Ассоциации школ России и Беларуси.	в течение года	администрация, классные руководители, отвечающие за данное направление педагогический работники
Совместные мероприятия в рамках сотрудничества с МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном г. Пятигорск	в течение года	
Совместные мероприятия в рамках сотрудничества с ГУО «Средняя школа №37 г. Гродно»	в течение года	
МАУ «Редакция газеты «Добринские вести»	в течение года	администрация, классные руководители, преподаватель ОБЖ, советник по воспитанию, социальный педагог, педагог - психолог
МАУ ДО ДООЦ "Жемчужина" П.Добринка	в течение года	
МАУ ДО ДООЦ (ФК И С) П. Добринка	в течение года	
МБУ ДО "ДШИ ИМ.Н.А.Обуховой"	в течение года	
МО ООГО ДОСААФ России Добринского района Липецкой области	в течение года	
ОКУ "Добринский районный ЦЗН"	в течение года	
ОМВД России по Добринскому району	в течение года	
МБУ ДО ДЮЦ "РИТМ" п.Добринка	в течение года	
МБУК "Добринская ЦБС"	в течение года	
МБУК «Добринская централизованная клубная система»	в течение года	
Модуль «Профориентация»		
Участие в реализации Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»	в течение года	навигаторы проекта
Участие в реализации единой модели профориентационной ориентации (профминимум)	в течение года	классные руководители
Профориентационные экскурсии на предприятия поселка и области:	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители,
Организация встреч с представителями образовательных организаций	в течение года	классные руководители
Беседы: «Кто и что оказывает влияние на выбор профессии?» «Самообразование, саморазвитие и выбор профессии» «Труд на радость себе и людям» «Гамма моих способностей» и.т.д	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагогические работники
Профориентационный квест «Образование -дорога в будущее»	январь	Педагог - психолог
Специальный эфир «Профессии будущего», приуроченного ко Дню науки.	февраль	Руководитель ЦО «Точка роста»
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ		
Модуль «Трудовая деятельность»		
Организация дежурства классных коллективов по школе, в столовой.	по графику в течение	классные руководители

	года	
Участие обучающихся в мемориально -патронатной акции по уходу за памятниками, мемориальными досками.	в течение года	советник по воспитанию
Тематические беседы, круглые столы с обучающимися по вопросам трудового воспитания.	в течение года	классные руководители
Организация лагеря труда и отдыха.	летний каникулярный период	зам директора по ВР
Трудоустройство несовершеннолетних в каникулярный период через ЦЗН	в течение года	зам директора по ВР
Шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми, детьми войны.	в течение года	советник по воспитанию, классные руководители
Участие в благоустройстве пришкольной территории.	в течение года	классные руководители
Участие в акция «Чистая школа» (генеральная уборка).	1 раз в четверть	классные руководители
Прохождение летней трудовой практики (разбивка, прополка, полив клумб, помощь в уборке школы после ремонта, деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице)	летний каникулярный период	классные руководители
Дежурство в классном (учебном) кабинете; (вымыть доску, вытереть пыль, поднять стулья на парты, вымыть пол, почистить и убрать инвентарь)	в течение года	классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»		
Деятельность первичной организации «Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» (по отдельному плану)	в течение года	советник по воспитанию, классные руководители
Деятельность спортивного клуба «Юный олимпиец» (по отдельному плану)	в течение года	руководитель клуба
Деятельность добровольческого отряда «Импульс» (по отдельному плану)	в течение года	руководитель отряда
Деятельность юнармейского отряда «Юные патриоты» (по отдельному плану)	в течение года	руководитель отряда