

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
П. ДОБРИНКА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом
Протокол от 20.03.2025 г №4

УТВЕРЖДАЮ.
Директор  **Н.С.Каширская**
Приказ от 21.03.2025 года № 79



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных
предметов» п. Добринка Липецкой области
за 2024 год



**Добринка
2025 год**

Раздел	Содержание отчёта	Стр.
	I.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
РАЗДЕЛ 1	Общие сведения	3 - 7
РАЗДЕЛ 2	Оценка системы управления организации	7 - 11
РАЗДЕЛ 3	Оценка образовательной деятельности	11 - 27
РАЗДЕЛ 4	Оценка учебного процесса	27-31
РАЗДЕЛ 5	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	32-49
РАЗДЕЛ 6	Оценка востребованности выпускников	49
РАЗДЕЛ 7	Оценка качества кадрового обеспечения	50 - 56
РАЗДЕЛ 8	Оценка качества учебно-методического обеспечения	56 - 65
РАЗДЕЛ 9	Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения	65-67
РАЗДЕЛ 10	Оценка качества материально – технической базы	68 - 72
РАЗДЕЛ 11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	73 - 78
РАЗДЕЛ 12	Общие выводы по результатам самообследования	78-79
	II.СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Приложение № 1	Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области, подлежащего самообследованию	80 - 83
Приложение № 2	Показатели деятельности группы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области, подлежащей самообследованию	83- 85

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области
Руководитель	Каширская Надежда Сергеевна
Адрес организации	399430, п. Добринка Липецкой области, ул. Октябрьская, д.79., 399430, Липецкая область, п. Добринка, ул. Народная, д.1
Телефон, факс	(47462) 2-37-58, 2-34-40; (47462) 2-34-40
Адрес электронной почты	schkola2dob@mail.ru
Учредитель:	отдел образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области
Филиалы:	399430, Липецкая область, Добринский район, п. Добринка, ул. Народная, д.1
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	48Л01№0000825, №703 выдана управлением образования и науки Липецкой области 22 августа 2014 года
Свидетельство о государственной аккредитации	48А01№0000242, №049 выдано управлением образования и науки Липецкой области 25 ноября 2014 года
ОГРН:1024800567945	Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: от 14 мая 2014 года № 2144802004587 выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Липецкой области.

ИНН:4804004852	Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 48 № 001526414 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №1 по Липецкой области (Территориальные обособленные рабочие места в Добринском районе Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №1 по Липецкой области , 4804) 20.05.1999
Устав	дата утверждения учредителем 22 августа 2011 года, дата регистрации - 07 сентября 2011 года за ГРН 2114802007670, реквизиты изменений и дополнений к Уставу- от 10.07.2012 за ГРН 2124802006822; от 14.05.2014 за ГРН 2144802004587;от 14.01.15 за ГРН 2154827032842.

Самообследование за 2024 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области (далее МБОУ СОШ № 2 п. Добринка) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование представлено за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. В самообследовании дана оценка содержания образовательной деятельности МБОУ СОШ № 2 п. Добринка, оцениваются условия и результаты реализации основных образовательных программ ДО, НОО, ООО, СОО.

В своей деятельности МБОУ СОШ № 2 п. Добринка руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и управления образования и науки Липецкой области, нормативными документами отдела образования администрации Добринского муниципального района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательных отношений. В школе уделяется приоритетное внимание созданию комфортных условий образовательной среды и повышению качества образования.

Вся документация образовательной организации (личные дела обучающихся, основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, рабочие программы, книги приказов, учёта личного состава) находятся в удовлетворительном состоянии. Составлены трудовые договоры с работниками, коллективный договор, имеются правила внутреннего трудового распорядка.

Сведения о количестве обучающихся по уровням обучения на 31 декабря 2024 года в сравнении за три года

	2022 год	2023 год	2024 год
Общая численность учащихся	540	507	484
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	213	213	184
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	289	262	265
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38	50	35

Школа расположена на окраине районного посёлка Добринка. Около 25 % обучающихся проживают за пределами посёлка, в маленьких сёлах и деревнях.

По состоянию на 31 декабря 2024 года в образовательном учреждении обучались 484 ученика. По сравнению с 2023 годом число обучающихся снизилось на 23 человека. Снижение численности обучающихся произошло на уровне начального и среднего общего образования. Демографическая ситуация в посёлке и близлежащих сёлах неблагоприятная. По-прежнему большое количество детей после окончания основной школы уходит получать образование в средние профессиональные учебные заведения, уменьшается количество первоклассников. Школа, обеспечивая выпускникам глубокие и прочные знания, а также их успешную социализацию, по-прежнему привлекает детей с других микрорайонов райцентра и населённых пунктов Добринского района. В школе обучаются дети из с. Демшинка, с. Т.Чамлык и др. Часть детей, территориальная принадлежность которых относится к лицу № 1 п. Добринка, учатся в МБОУ СОШ № 2 п. Добринка. Число обучающихся, не проживающих в микрорайоне школы, составляет около 15 %.

Характеристика контингента обучающихся

Обучающиеся	Кол-во (чел)	География проживания обучающихся	Кол-во (чел) 2023 г Чел	2024 г
<i>Всего</i>	484	п. Добринка	356	342
		с. Павловка	40	40
		п. Прогресс	61	52
по уровням обучения:	Класс – ком-плекты	п. Кооператор	15	16
	Кол-во (чел)	д.Жигули	6	4
		д.Фёдоровка	9	9
		с. Воскресеновка	9	9
<i>Всего классов</i>	24	д. Киньшино	3	3
<i>на уровне начального общего образования</i>	9 (184 чел)	с. Талицкий Чамлык	2	2
<i>на уровне основного общего образования</i>	13 (265 чел)	д.Демшинка	3	4
<i>на уровне среднего общего образования</i>	2 (35 чел)	д. Ржавцы	0	0
		д.Андреевка	0	0
мальчиков		с.Мазейка	2	2
девочек	263	п.Ильича	1	1
группа продлённого дня	1 группа (25 чел)	Социальный статус семей	Чел (2023/2024)	% 2023/24
Образование родителей	/2023/ 24	<i>временно работающие</i>	13/ 34	4/5
<i>высшее</i>	31%/30	<i>рабочие</i>	331/299	34/39
<i>среднее специальное</i>	38%/34	<i>бюджетная сфера</i>	309/238	33/31
<i>среднее профессиональное</i>	17%/16	<i>временно не работающие</i>	146/106	11/14
<i>среднее</i>	17%/16	<i>предприниматели</i>	55/64	78/
<i>основное</i>	4%/4	<i>фермеры</i>	3/ 3	0,3/0,4
<i>начальное</i>	0%	<i>пенсионеры</i>	20/ 14	1,6/1,8
Количество неблагополучных семей			12/12	2,4/3,3
Количество детей в неблагополучных семьях			21/23	4/4,7
Количество детей, находящихся под опекой			4/5	0,8/1
Количество детей в неполных семьях			121/98	24/20
Количество детей в малообеспеченных семьях			119/116	23/24
Количество детей в многодетных семьях			162/149	32/31
Всего семей			386/362	100
Всего родителей			877/853	100

Социальный статус семей за истекший календарный год практически не изменился. По сравнению с прошлым годом количество неблагополучных семей осталось прежним-12, но количество детей в них увеличилось на 2 человека. Увеличилось количество детей в малообеспеченных семьях, в 2024 году оно составило 24 %, что выше предыдущего года на 1%. Снизилось число детей в многодетных семьях – 31% (было 32%). Снизилось число детей

в неполных семьях – 20% (2023 г – 24%). Трое детей (в 2022 г таких детей было 2) проживают в семьях, родители в которых судимы. Четверо детей находятся под опекой. Наличие малообеспеченных семей связано с недостаточностью рабочих мест в п. Добринка, около 133 родителей (было 146) являются безработными или временно работающими. Низкий процент родителей имеют высшее образование - 31%, что является сильной мотивационной составляющей при получении образования детьми.

В 2024 учебном году средняя наполняемость в классах составила 20,2 ученика (в 2023 году было 22,1 ученика), показатель численности обучающихся, приходящихся на одного учителя остался на уровне предыдущего года 14,2 чел. (в 2023 - 14,1 человек).

Структурным подразделением школы являются группы дошкольного образования (ГДО). В ГДО функционируют 4 подгруппы общеразвивающей направленности. Списочный состав детей по окончанию 2024 года составил 57 воспитанников, что ниже предыдущего года на 7 человек.

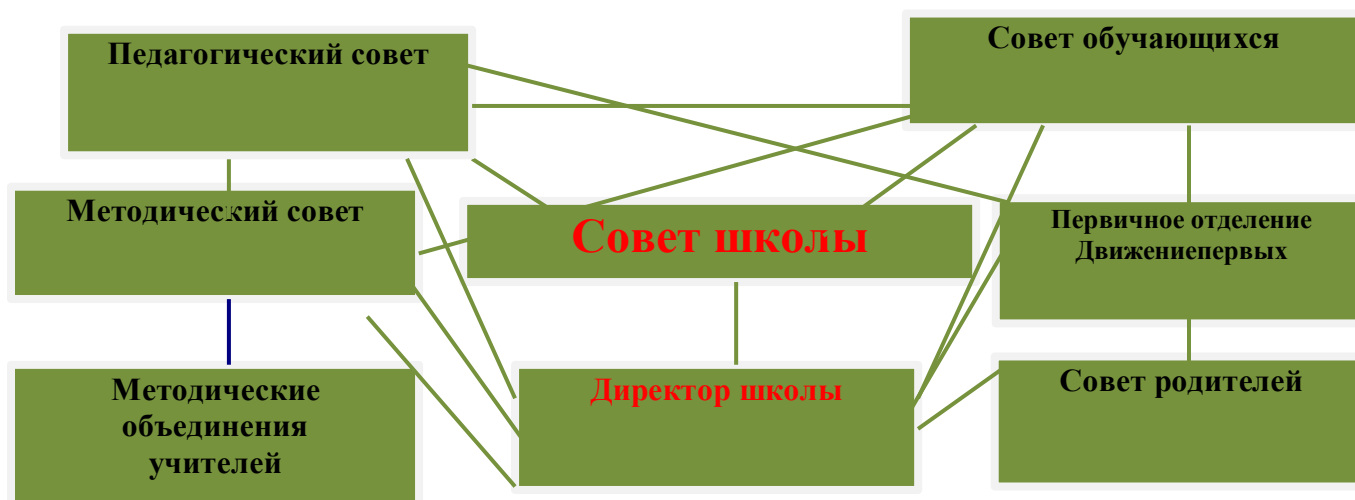
ВЫВОД: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СОШ № 2 п. Добринка располагает учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются. Наблюдается незначительное уменьшение общей численности обучающихся – на 5% по сравнению с прошлым годом.

РАЗДЕЛ 2 Оценка системы управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Эффективность управления МБОУ СОШ № 2 п. Добринка обеспечивается компетентностью, оперативностью и гибкостью принимаемых административных решений. Управление осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы действует следующая структура управления:



ФУНКЦИИ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ, ДЕЙСТВУЮЩИХ В ШКОЛЕ.

Наименование органа	Функции
Директор	• Осуществляет общее руководство школой; • контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; • утверждает штатное расписание, отчётные документы организации.
Совет школы	• Рассматривает вопросы развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	• Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	• Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним.
Методический совет	• Анализирует результаты образовательной деятельности по предметам в соответствии с требованиями ФГОС. • Координирует деятельность методических объединений. • Организует проведение школьных олимпиад, научно-практических конференций, методических конкурсов и предметных месячников. • Поводит экспертизы рабочих программ и методических материалов, состояния и результативности методической службы. • Организует инновационную работу.
Совет родителей	• <u>Оказывает помощь:</u> - семьям в создании необходимых условий для своевременного получения детьми среднего общего образования; - классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди родителей (законных представителей) обучающихся положительного опыта семейной жизни; - администрации - в организации и проведении родительских собраний. • Контролирует совместно с администрацией организацию и качество питания, медицинского обслуживания обучающихся. • Рассматривает обращения обучающихся, родителей (законных представителей), работников и других лиц в свой адрес, а также по поручению руководителя в адрес администрации общеобразовательной организации. • Координирует деятельность родительских комитетов классов. • Взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся.
Совет обучающихся	• Изучает и формулирует мнение обучающихся в органах управления ОО. • Представляет позицию обучающихся в органах управления ОО.

- Разрабатывает предложения по организации внеурочной деятельности обучающихся.
- Проводит встречи с руководством не реже одного раза в четверть.
- Совместно с педагогом – психологом проводит среди обучающихся опросы и референдумы по разным направлениям жизни школы.
- Направляет своих представителей для работы в коллегиальных органах по вопросам, относящимся к компетенции совета.
- Организует работу общественных приемных совета, сбор предложений обучающихся, проводит открытые слушания, ставит вопросы о решении проблем, поднятых обучающимися, руководством или органами управления школой.
- Участвует в разрешении конфликтных вопросов между участниками образовательного процесса.
- Иницирует предложения интересных дел обучающихся

Коллегиальными органами управления по-прежнему остаются Общее собрание работников учреждения, Совет школы, педагогический совет и Совет родителей, которые активно продолжают сотрудничать с администрацией школы и педколлективом. Ученическое самоуправление представлено Советом обучающихся и Советом лидеров «Движения первых». Кроме того, к органам самоуправления можно отнести и педагогические сообщества: методический совет, методические объединения, творческие группы, малые педсоветы.

В 2024 году было проведено 2 общих собрания работников учреждения, на которых обсуждались вопросы техники безопасности труда работников учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, в том числе антитеррористической защищённости; качество питания школьников, рассматривались ходатайства о награждении педагогических работников школы.

Высшим общественно-педагогическим органом управления образовательным процессом является Совет школы – объединение представителей общественности, родителей, обучающихся и педагогов. На его заседаниях рассматривались наиболее значимые проблемы: организация горячего питания и подвоза школьников, работа с детьми девиантного поведения, укрепление материальной базы, итоги финансово-хозяйственной деятельности, организация внеурочной деятельности и другие.

Ученическое самоуправление является одним из действенных средств формирования личности школьника. Орган ученического самоуправления - Совет обучающихся - занимает заметное место в системе управления школой. Наиболее значимыми видами деятельности Совета обучающихся в 2024 году были: организация деятельности волонтерского отряда, проведение предметных недель, организация благотворительных акций и всех общешкольных мероприятий, работа школьников по благоустройству посёлка, очистке родников, парков и территорий водоёмов, оказание помощи престарелым жителям посёлка, ветеранам ВоВ и ветеранам педагогического труда. Но качество школьного самоуправления необходимо повышать. На сегодня самую активную роль в жизни школьного сообщества играют старшеклассники. Но завтра они покинут стены школы. А смена растёт инертная, всё более интересующаяся цифровыми технологиями в ущерб реальным делам. Перед педагогическим коллективом поставлена задача воспитания лидерских качеств у обучающихся младшего школьного возраста.

Большая роль в формировании единого образовательного пространства принадлежит общешкольному Совету родителей и родительским комитетам классов. Семья постепенно меняет позицию пассивного участника образовательных отношений на позицию активного лидера.

В 2024 учебном году родители активно вовлекались в образовательную деятельность школы: участвовали в совместных творческих делах, оказывали помощь в укреплении

материально-технической базы, принимали участие в родительском патруле, в работе Совета по профилактике правонарушений, в мероприятиях по охране жизни и здоровья обучающихся, организации питания, выступали в роли общественных наблюдателей при проведении ВсОШ, итогового сочинения в 11 классе, итогового собеседования в 9 классах.

Одной из главных форм работы с родителями по-прежнему остается родительское собрание. Периодичность проведения собраний – не реже 1 раза в четверть. В 2024 году проведено 107 классных родительских собраний в различных форматах, 2 общешкольных. Большая часть собраний проведена в режиме реального времени. В случае необходимости с целью недопущения заражения ОРВИ классные руководители проводили собрания в дистанционном режиме. Процент участия родителей в среднем составил 76 %. Классными руководителями проведено 223 посещения обучающихся на дому, в том числе 173 посещения детей из неблагополучных семей. Было продолжено тесное сотрудничество педагога - психолога и социального педагога школы с родителями обучающихся.

Регулярно проводилось анкетирование родителей и обучающихся на предмет удовлетворённости работой ОУ, качеством горячего питания, качеством обучения и воспитания, режимом работы школы, качеством организации дополнительного образования и др.

Механизм управления ОУ функционирует в течение многих лет достаточно эффективно, о чем свидетельствуют сложившиеся связи и взаимодействия между Советом школы, администрацией, органами ученического самоуправления, учителями и родителями обучающихся. В 2024 году деятельность педагогического коллектива и обслуживающего персонала была чётко скоординирована и носила системный характер. Школой продолжено сетевое взаимодействие с муниципальными социальными структурами: межпоселенческим центром культуры и досуга, Центром занятости населения, МУЗ Добринская ЦРБ, детско-юношеским центром «Ритм», спортивной школой, музыкальной школой, плавательным бассейном «Жемчужина», школой искусств, которые принимают активное участие в воспитании подрастающего поколения.

Эффективность управления ОУ подтверждается результатами анкетирования родителей и обучающихся. Удовлетворенность школьников образовательной деятельностью в 2024 году составила 93 % (было 92%), что на 2 % ниже, чем удовлетворённость их родителей. В целом же удовлетворенность участников образовательных отношений в течение многих лет остаётся на уровне 90% и выше. Благоприятная, комфортная среда для обучающихся восстановлена через возможность проводить внеклассные мероприятия, посещать спортивные секции, обновление внешнего и внутреннего вида помещений.

Положительные данные анкетирования – это результат совместных усилий педагогического коллектива, родителей, учредителя и общественности по созданию привлекательности учебно-воспитательного процесса.

Администрация ОУ предполагает дальнейшее развитие общественной составляющей управления образовательным учреждением и расширение общественной экспертизы качества образования.

В 2024 году в системе управления школой были продолжены организационные изменения в связи с внедрением дистанционного формата работы. Для быстрого информирования и сбора информации в учреждении, в том числе в подразделении ГДО функционировали различные чаты (классные, родительские, педагогические, административные) на площадке Сферума. Продолжено ведение электронного документооборота.

ВЫВОД: Самообследованием установлено, что организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу ОУ. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и

ответственности всех субъектов образовательных отношений за образовательные результаты.

По итогам 2024 года система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, удовлетворяющая запросы всех участников образовательных отношений. Проблемным вопросом остаётся недостаточная активность членов Совета школы в участии управлением ОУ. В следующем году необходимо повысить активность этой структурной единицы управления образовательной организации, в том числе через открытость и доступность информации о структуре и органах управления образовательной организацией для широкого круга лиц.

РАЗДЕЛ 3 Оценка образовательной деятельности

В 2024 году образовательная деятельность строилась в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

В 2023 году участники образовательных отношений получили доступ к федеральной государственной информационной системе «Моя школа».

В 2024 году при введении ограничительных мер в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции или ОРВИ, при введении карантина, практиковалось изучение части образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, «Учи.ру» и другое.

В МБОУ СОШ № 2 п. Добринка проводится ежегодный учёт детей от 0 до 18 лет. Детей, не обучающихся по каким – либо причинам, на территории школы нет. План работы в 2024 г. по обеспечению прав детей на получение общего среднего образования и социальную защиту выполнен полностью.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в 2024 году, свидетельствуют о результативной образовательной деятельности в начальной школе и средней школе, и стабильно низкой результативности в основной школе.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- снижение внимания родителей (законных представителей) обучающихся в основной школе при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- низкая мотивационная составляющая родителей, не имеющих высшего образования;
- недостаточная работа педагогов в поиске приёмов мотивации современных учащихся, в том числе инертность педагогов в установлении полноценного взаимодействия с родителями и достаточной разъяснительной работе о значимости для обучающихся использования современных дистанционных технологий.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2025 год необходимо продолжить работу по разработке мероприятий, минимизирующих выявленные недостатки, включить эти мероприятия в план ВСОКО.

Оценка организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Внеурочная деятельность строилась с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализовывалась через различные формы: экскурсии (заочные и очные), круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, проектирование, работа объединений различной направленности ит.д.

В 2024 году обучающиеся МБОУ СОШ № 2 п. Добринка были заняты в 54 объединениях, 28 из них работали по программам внеурочной деятельности, 27 – по программам дополнительного образования (23 – МБОУ СОШ №2 + 4 ИТ-ВИТ — Центр цифрового образования детей «ИТ-КУБ»). Охват детей внеурочной деятельностью составил 484 человека, т.е. 100% от общего количества детей в ОО. Охват дополнительным образованием, не учитывая организации дополнительного образования, составил 347 человек. Учитывая организация дополнительного образования 477. Занятость детей «группы риска», как и в прошлом году, составила 100 %.

Недельный объем внеурочной деятельности в 1- 4 классах, реализуемый через программы ВУД и другие формы.

	Реализуемые программы ВУД	Классы								
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б
		Количество часов в неделю								
Беседы, тренировки, экскурсии, инструктажи, интеллектуальные марафоны										
		1	1	1	1	1	1	1	1	1
ОБЪЕДИНЕНИЯ ВУД										
Спортивно-оздоровительное деятельность										
1	«Белая ладья» (шахматный всеобуч)			1	1					
2	«Летающий мяч»								1	1
3	«Игровой калейдоскоп»	1	1							
Проектно – исследовательская деятельность										
4	«Эрудит»								1	1
Коммуникативная деятельность										
5	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б
	ИТОГО в неделю	3	3	3	3	2	2	2	4	4

**Недельный объем внеурочной деятельности в 5 – 9 классах,
реализуемый через программы ВУД и другие формы внеурочной деятельности.**

	Реализуемые программы ВУД	Классы													
		5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	9в	
		Количество часов в неделю													
		Беседы, тренировки, экскурсии, инструктажи, интеллектуальные марафоны, проектно – исследовательская деятельность													
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		ОБЪЕДИНЕНИЯ ВУД													
Спортивно-оздоровительное деятельность															
1	«Летающий мяч»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Коммуникативная деятельность															
2	«Пятый класс – это здорово»	1	1												
3	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Информационная культура															
4	Профминимум «Россия – мой горизонт»			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	«Дружные ЮИДовцы»							1							
6	«Алые береты»						1								
Учение с увлечением															
7	«Математическая грамотность»											1			
8	«География в вопросах и ответах»											1	1	1	
9	«Сложности русского языка»											1	1	1	
		5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	9в	
	ИТОГО в неделю	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	7	6	6	

**Недельный объем внеурочной деятельности в 10-11 классах,
реализуемый через программы ВУД и другие формы внеурочной деятельности.**

	Реализуемые программы ВУД	Классы	
		10 класс	11 класс
		Количество часов в неделю	

		Беседы, тренировки, экскурсии, инструктажи, интеллектуальные марафоны, проектно – исследовательская деятельность	
		1	1
		ОБЪЕДИНЕНИЯ ВУД	
Спортивно-оздоровительное деятельность			
1	«Летающий мяч»	1	1
Коммуникативная деятельность			
2	«Разговоры о важном»	1	1
Проектно – исследовательская деятельность			
3	«Наследие»		1
Художественно – эстетическая деятельность			
4	«Город танца»	1	1
Информационная культура			
5	Профминимум «Россия – мой горизонт»	1	1
Учение с увлечением			
6	«Решение задач повышенной трудности»		1
7	«Физика в вопросах и ответах»	1	1
		10	11
	ИТОГО	6	8

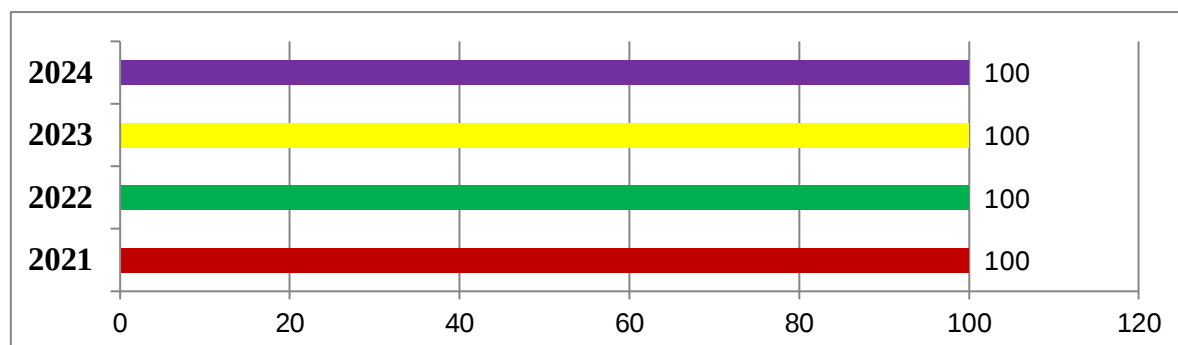
Всестороннее развитие обучающихся осуществлялось также через:

1. сетевое взаимодействие с

- Добринская районная организация Липецкого регионального отделения Всероссийской общественной организации ветеранов
- Филиал ГОБПОУ «Усманский промышленно-технологический колледж» п.Добринка
- ГУЗ «Добринская ЦРБ»
- Добринская районная организация общероссийского профсоюза образования
- Добринский районный суд Липецкой области
- ДРОО по защите и поддержке инвалидов и участников войны в Афганистане, локальных конфликтов и их семей
- МАДОУ Д/С №2 п.Добринка
- МАУ «Редакция газеты «Добринские вести»
- МАУ ДО ДООЦ «Жемчужина» п.Добринка
- МАУ ДО ДООЦ (ФК И С) П. Добринка
- МБУ ДО «ДШИ ИМ.Н.А.Обуховой»
- МО ООГО ДОСААФ России Добринского района Липецкой области
- ОКУ «Добринский районный ЦЗН»
- ОМВД России по Добринскому району
- МБУ ДО ДЮЦ «РИТМ» п.Добринка
- МБУК «Добринская ЦБС»
- МБУК «Добринская централизованная клубная система»

2. работу классных руководителей
3. деятельность социального педагога, педагога – психолога, советника по воспитанию, старшего вожатого, преподаватель ОПК, преподавателя ОБЖ.

Мониторинговая диаграмма охвата детей внеурочной деятельностью.



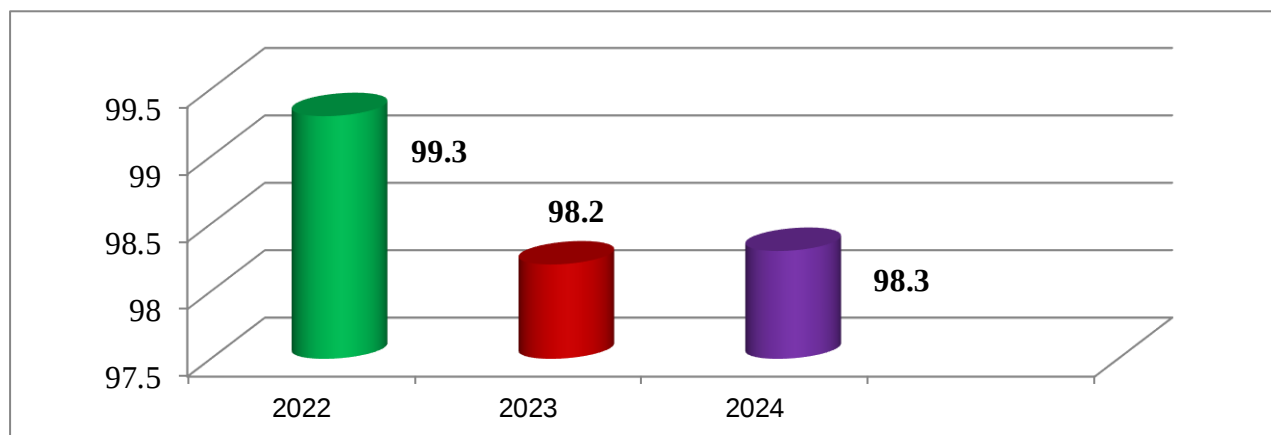
Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 2 п. Добринка

В настоящее время все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное профессиональное самоопределение детей и подростков.

Значимость дополнительного образования детей в нашей школе состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования. В условиях дополнительного образования дети развивают свой потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Система ДО в нашей школе стремится обеспечить интересы детей разных возрастов, стремиться сохранять лучшие традиции школы и в то же время внедрить современные методы обучения и воспитания.

В 2024 году ОО были созданы условия для работы 27 бюджетных объединений ДО. Школа продолжила работу в системе ПФДО. Сертификаты, которые имеют обучающиеся школы работали как документы учета.



**Количество детей, посещающих объединения дополнительного образования,
организованных ОО в 2024 году**

№	Объединения ДО	Кол-во детей	Направление	Руководитель объединения
1.	«Лего-конструирование»	20	Техническое	Трусова ЗС
2.	«Математические основы информатики»	18		Родионова ЛП
3.	«Киберспорт»	15		Родионова ЛП
4.	«В мире биологии»	20	Естественнонаучное	Ерохина ЛЮ
5.	«Погружение в биологию»	20		Ерохина ЛЮ
6.	«Футбол»	15	Физкультурно - спортивное	Мохов СА
7.	«Игровая мозаика»	40		Алисова АЮ
8.	«Лыжная подготовка»	15		Зенкин Д.А.
9.	«Волейбол»	20		Зенкин Д.А.
10.	«Меткий стрелок»	15		Уваров В.В.
11.	«Ритмика»(ОВЗ)	15		Леонтьева ИВ
12.	Театральный кружок «Зазеркалье»	20	Художественное	Мищенко ЛН
13.	«Юный дизайнер»	20		Мищенко ЛН
14.	«Очумелые ручки»	20		Улыбышева ЮН
15.	«Спортивный туризм»	15	Туристско-краеведческое	Кретинин В.В.
16.	«Импульс на добрые дела»	40	Социально - гуманитарное	Леонтьева ИВ
17.	«Страницы истории»	20		Симонова ЛВ
18.	«Юный педагог»	20		Леонтьева ИВ
19.	«Первая помощь»	40		Родионова ЛП
20.	«Лабиринт выбора»	20		Коробова ВА
21.	«Лабиринт выбора»	20		Лопатина ОА
22.	«Лабиринт выбора»	20		Крутских АП
23.	«Лабиринт выбора»	20		Фатеева ЕМ
IT-BIT — Центр цифрового образования детей "IT-КУБ"				
24.	«3D – моделирование»	21		Богачева НП
25.	«Программирование на SCRATCH» (базовый и продвинутый)	25		Гаршин ВВ

26.	«Программирование роботов»	20		Родионова ЛП
27.	«Программирование роботов»	16		Улыбышева ЮН

Вот уже пятый год как школа является цифровой площадкой «IT-bit». Проект «IT-bit» - это сеть цифровых площадок (лабораторий) дополнительного образования для занятий школьников программированием и робототехникой, направленный на раннюю профессиональную ориентацию в сфере информационных технологий.

Региональным оператором выступает Центр цифрового образования детей «IT-куб» центра дополнительного образования Липецкой области. 82 ребенка занимались на площадке. Педагоги прошли обучение в центре и полученные знания передают детям.

Замечательным подспорьем для реализации намеченных целей в системе дополнительного образования служит Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». На его базе функционировали 3 объединения технической направленности

Охват дополнительным образованием с учетом организаций ДО.

Общее количество обучающихся	Количество зачислений в кружки	Число программ	Количество обучающихся зачисленных:					Кол-во не охваченных	Причины
			ОО	МБУ ДО ДЮО "Ритм"	МАУ ДО ДООЦ (ФК и С)	МАУ ДО "ДЮСШ "Жемчужина"	Всего		
484	476	24	429 (347 школа + 82 «IT-bit»)	121	87	62	699	8	Дети - инвалиды (обучаются на дому)

Оценка состояния воспитательной работы с обучающимися Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Профилактика безнадзорности и правонарушений остаётся одним из основных вопросов, над которым работает школьный коллектив. Во исполнение ст. 14 п. 2 ФЗ №120 РФ, № 87 – ОЗ в школе осуществляется работа по вопросам охраны прав детства: в системе выявляются дети, оставшиеся без попечения родителей, неблагополучные семьи, дети группы «риска». В ОУ сформирована нормативно – правовая база. С 2009 года реализуется воспитательная профилактическая подпрограмма «Мы вместе», направленная на выполнение ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и ОЗ №87 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Липецкой области».

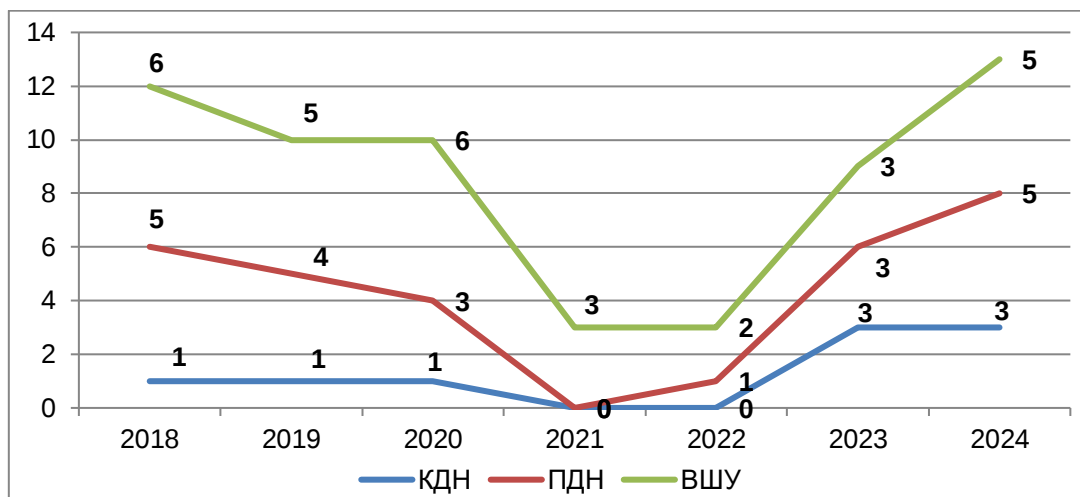
В течение 2024 года, классные руководители совместно с администрацией школы, психологом, социальным педагогом посещали семьи обучающихся и выявляли существующие в них проблемы. Данные мероприятия фиксировались в журналах посещения и оформлялись актом.

За годы работы в школе накоплен достаточный опыт создания системы профилактики правонарушений. К числу проводимых мероприятий можно отнести: коллективные и индивидуальные беседы с детьми и родителями, посещения педагогическими работниками детей на дому, родительские собрания, как классные, так и общешкольные, а также организацию ряда воспитательных мероприятий.

На начало 2024 года на профилактическом учете состояло 3 обучающихся (КДН – 3, ПДН – 3, ВШУ - 3), на конец 2024 года - 5 обучающихся (5 - ПДН, 3 – КДН, ВШУ – 5 человек)

Все дети, состоящие на учете, зачислены в творческие и спортивные объединения. Без уважительной причины дети занятия не пропускали.

Количество детей, состоящих на различных видах профилактического учета



В сравнении с 2023 годом наметился небольшой рост, состоящих на учете. Педагогический коллектив продолжает работу в данном направлении. Тесно сотрудничает с родителями, сотрудниками правоохранительных органов и всеми заинтересованными структурами.

С целью профилактики правонарушений и преступлений в течение 2024 года были проведены следующие мероприятия:

Акции	«Внимание, дети!», «Поздравление ветеранов педагогического труда», «Письмо солдату», «Внуки по переписке», «Ветеран живет рядом», «Шаг навстречу», «И снова в садик», «Благодарю», «Папа в ТОПе», «Посылка солдату», «Я-РОССИЯНИН!», «Большой этнографический диктант», «Большие права маленьких детей», «Завтрак для любимой мамы», «Мы - граждане России», «Новогоднее поздравление солдатам СВО», «Российский детский Дед Мороз», «Я – изобретатель», «Объятия Первых», «Крещенская вода в каждый дом», «Карьера Первых», «Ленточка Ленинградской Победы», «Лента памяти», акция «Подари книгу библиотеке», «Мы вместе», «Отважное сердце», «Одна страна – одна команда», «Открывая книгу», «Защитники Первых», «Атлас природы», «В эфире Первые», «Весна в Движении» и др.
Конкурсы	Муниципальный этап регионального чемпионата интеллектуальных игр "Познавай и узнавай", «Зарница», «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово», «Да, святится имя твоё», «Зеркало природы», «О, мой пресветлый отчий край...», конкурс туристской песни, «Базовые национальные ценности в творчестве», «Дорога глазами детей», «Красота Божьего мира», «Все цветы мира – мамам и бабушкам!», Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета», региональный этап Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края», конкурс сочинений среди учащихся образовательных организаций «Я-будущий избиратель», областной

	конкурс рисунков, областной конкурс «Охрана труда глазами детей», областной конкурс на лучшую организацию работы родительских объединений «Родительский патруль», «Дружная страна ЮИД», Всероссийский конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, конкурс плакатов «СВОи защитники» и др.
Беседа	«Жизнь со знаком плюс», «Юные знатоки профессий будущего», «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Чтобы не забыть – надо знать и помнить!», «Учимся жить в многоликом мире», «Цветные революции», «Герои нашей эпохи: молодёжь России и патриотизм», «Доброта вокруг нас» и ряд других
Уроки мужества	«Отчизны верные сыны», «Маленькие герои большой войны», «Живая память», «Дети суровой войны». «Горячее сердце», урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества, «Когда чужая боль становится своей», посвященного Дню Героев Отечества, День неизвестного солдата, «Подвиг длиною в 900 дней и ночей» Коллективное чтение стихов С.Вердинцева и другие
Игры	«Орленок», «Вперёд, мальчишки!», «Ворошиловский стрелок» «Патриот!», «Зарница 2,0», «Сильные Смелые. Ловкие», «Тропа к генералу», «Калейдоскоп профессий», «Все профессии нужны и важны!», «Ускоренная помощь», шашечный турнир «Волшебные клеточки», «Оазис настольных игр», «Научи своё сердце добру», «Равнение на Героев», областная интерактивная игра «СЛЕДопыт» и другие
Встречи	С благочинным Добринского церковного округа о. Александром, с выпускниками и курсантами военных академий и университетов, с военным комиссаром по Добринскому району, с представителями ВУЗов Липецкой и Воронежской областей, с представителями фонда «Защитники Отечества», встреча с участником СВО СЮ Дмитриенко, работниками ГУЗ «Добринская ЦРБ» Жубановаой З.В, Стефановой ТИ., Васильевых ЕП., Дедаевой Л.И. Представителями КДН, ПДН, с председателем территориальной избирательной комиссии Нарховой О.Н. с наркологом Добринской ЦРБ Дедаевой Л.И.,
Экскурсии	Посетили Центральную Детскую библиотеку (праздничное мероприятие «Широкая Масленица»), ООО "Добрэко" п. Добринка, редакцию газеты «Добринские вести», кинозал Никольского храма, музей НЛМК в г. Липецк, Липецкий «Детский технопарк «Кванториум», Центр цифрового образования детей "IT - клуб" в г. Липецк, школьный музей, музей хлеба, ГОБПО «Грязинский технический колледж», Центр опережающей профессиональной подготовки Липецкой области, Парк «Патриот г. Москва.
Проекты	«Всероссийские детские кинопремьеры» показ фильма «Новогоднее чудо» , в рамках акции «Победная весна! 1945-2025» региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», проект «Юннаты Первых» , волонтерский проект страны - «Волонтерские отряды Первых», школы актива «Лидеры Первых». участие в церемонии вручения Удостоверений членов Летучей команды федерального проекта «Премия Первых», «Молодежь и дети», «Орлята России», «Футбол в школу», ЭкоХод» другие

Также обучающиеся МБОУ СОШ № 2 п. Добринка приняли участие:

- участие в профильной смене Детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка в Липецкой области "Школа детского омбудсмена" (Каширская В., Григорьева А).
- муниципальный слет Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения первых».

- Дмитрий Быков вошел в состав регионального Совета Первых Липецкой области.
- Всероссийская смена МДЦ «Артек», 1 смена 2025 г «Артек – время действовать» лагерь «Лазурный» (Афанасьев М.)
- Всероссийская смена МДЦ «Артек», 15 смена 2024- 2025 г «Артек – время действовать» лагерь «Кипарисный » (Афанасьев А.)
- Вошли в состав Детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка в Липецкой области «Школа детского омбудсмена» (Афанасьев М., Ивахнюк Н., Кондрашова В.)

Сохранение и укрепление здоровья школьников является одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива. В 2024 году школа продолжила активную работу по реализации комплексного плана мероприятий проекта «Здоровый регион», направленных на повышение качества жизни населения Липецкой области, формирование и пропаганду здорового образа жизни у граждан региона.

Успешно работали спортивные клубы «Юный олимпиец» (рук-ль Алисова АЮ и «Богатырь» (рук-ль Зенкин ДА).

Регулярно проводились беседы на темы: «Дорога к доброму здоровью», «Опасность вредных привычек», «Здоровье не купишь - его разум дарит», «Никотиновый туман – опасный дурман», «Привычки и воля», «Здоровый образ жизни и его составляющие» и другие. Было организовано распространение информационных буклетов и листовок, оформлен стенд «Твоя жизнь – твой выбор», проведены «Уроки здоровья», организованы встречи детей с врачами ГУЗ «Добринская ЦРБ», проведены тренинги «Как отказать», «Мы выбираем жизнь! А вы?», «Стоп ВИЧ/СПИД».

В школе созданы условия для систематических занятий физической культурой и спортом: имеется оборудованный спортивный зал и спортивная площадка. В 2024 году на базе школы работали спортивные секции и объединения, которые посещали 335 детей, что на 0,7 % больше, чем в прошлом году. Кроме этого 87 детей посещали секции в ДООУ (ФКиС), 62 человека занимались плаванием в бассейне «Жемчужина». Тренируясь в различных спортивных секциях, на базе ОО и вне её, ребята не только укрепляли здоровье, но и успешно выступали на соревнованиях различных уровней.

Психологом школы было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ, в котором приняло участие 177 человек. Учеников, употребляющих наркотические средства, не выявлено.

Обучающиеся школы принимают активное участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Сдали нормативы ГТО	106	35	9	14	24	41	38
Золотой значок	6	17	8	13	23	28	30
Серебряный значок	14	14	1	1	1	6	8
Бронзовый значок	6	4	0	0	0	7	0

Педагоги школы и учреждений дополнительного образования, умело развивая творческие способности детей, обеспечили их качественное участие в конкурсах и соревнованиях различных уровней, подготовили призёров и победителей муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

ВЫВОД: Воспитательная система ОУ охватывает все уровни образования и направлена на сохранение и развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей обучающихся, пропаганду знаний и культуры поведения, на воспитание активной жизненной позиции гражданина России.

Воспитательная деятельность ОО эффективна и носит системный характер. Установлена тесная связь с родителями обучающихся и сетевое взаимодействие с муниципальными социальными структурами.

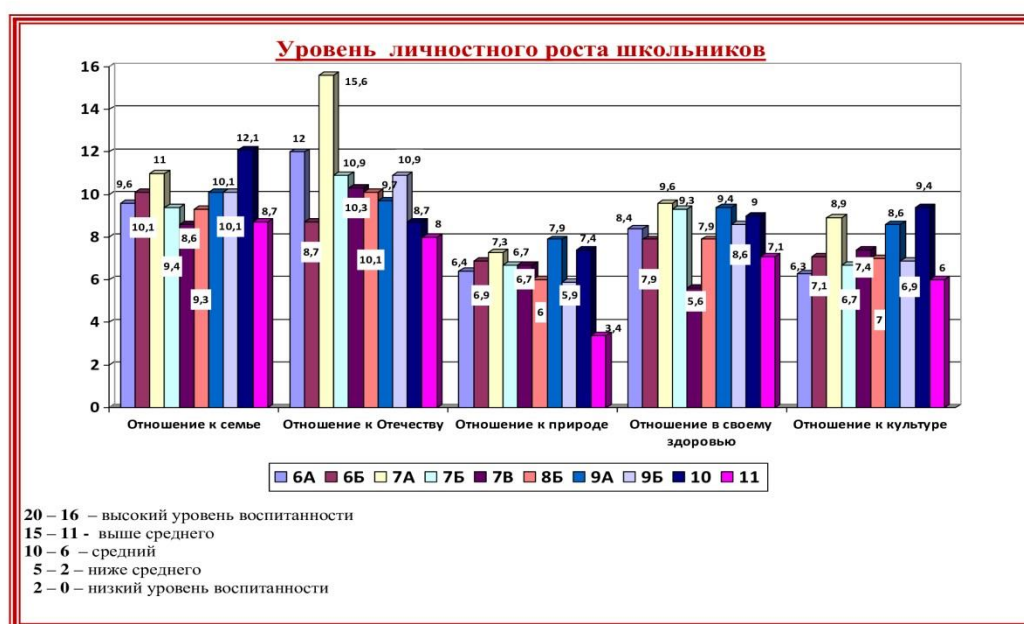
Наличие обучающихся – победителей и призеров, смотров, конкурсов на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях свидетельствует о том, что в ОО созданы условия для развития способностей и талантов обучающихся, ведется системная работа с одаренными и мотивированными детьми.

Результаты самообследования показали, что уровень внеурочной деятельности в школе создаёт условия для достижения обучающимися многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время, что, в свою очередь, сказывается на результативности.

Анализ личностных результатов, обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 9 %, на уровне ООО – на 7 %, на уровне СОО – на 4 %;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 %, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 4% , на уровне СОО – на 11 %;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 59 %;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 19 %;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей до 81 %;

Диагностика личностного роста по методике Григорьева Д.В., Степановой И.В., Степанова П. В. показал следующие результаты



Оценка качества питания

Правильное питание школьника – один из факторов, способствующих физическому и интеллектуальному развитию детей. Во втором полугодии 2024 – 2025 учебного года в школе организовано одноразовое горячее питание для обучающихся НОО (кроме детей из многодетных семей, с ОВЗ и инвалидов). Дети получают горячий комплексный обед и дополнительно фрукты, кисло – молочные продукты, кондитерские изделия. Для обучающихся ООО и СОО организовано двухразовое горячее питание, которое состоит из завтрака и горячего комплексного обеда. Для детей, посещающих группу продленного дня, организован дополнительный полдник.

1 – 4 классы

- Из расчета 120 рублей в день на одного обучающегося
(одноразовое) (100.00 – бюджет, 20.00 – родительская плата)
- Обучающиеся из многодетных семей, с ОВЗ, инвалидностью
(двухразовое питание) (153.00 – бюджет)
- Обучающиеся, посещающие группу продленного дня, из семей участников СВО и погибших участников военных операций
(трехразовое питание) (207.00 – бюджет)

5 – 11 класс

- Из расчёта 140 рублей в день на одного обучающегося.
(двухразовое питание) (20.00 – бюджет, 120.00 – родительская плата)
- Обучающиеся из многодетных семей, с ОВЗ, инвалидностью, из семей участников СВО и погибших участников военных операций
(двухразовое питание) (172.00 – бюджет)
- Обучающиеся из семей опекуна (попечителя) и из приемных семей
(двухразовое питание) (110.00 – бюджет, 30.00 – родительская плата)

Учебный год	1 разовое питание (кол-во детей)	%	2 разовое питание (кол-во детей)	%	Категория детей
2021	-	0	550	100	226 – обучающиеся 1 – 4 классов 334 – обучающиеся 5 – 11 классов 114 – льготников 6 – получают компенсацию
2022	-	0	540	100	213 – обучающиеся 1 – 4 классов 327 – обучающиеся 5 – 11 классов 131 – льготников

					6 – получают компенсацию
2023	195	38	312	62	195 – обучающиеся 1 – 4 классов 312 – обучающиеся 5 – 11 классов 130 – льготников 5 – получают компенсацию
2024	111	23	373	77	111 – обучающиеся 1 – 4 классов (нелюготная) 181 – обучающиеся 5 – 11 классов (нелюготная) 184 – льготника 8 – получают компенсацию

Питание детей осуществлялось в столовой, оборудованной на 120 посадочных мест.

Для оздоровления детей в 2024 году работали лагеря дневного пребывания в весеннее, летнее и осеннее каникулярное время. Было оздоровлено 336 детей.

Сравнительная таблица оздоровления детей за 4 года

	2021	2022	2023	2024
осенью	-	173	-	173
весной –	169	-	161	141
летом –	158	158+15	160+15	195+15
ИТОГО за год	327	346	336	524
Выраженный оздоровительный эффект	100% детей	100% детей	100% детей	100% детей
Слабо выраженный оздоровительный эффект	0% детей	0% детей	0% детей	0% детей

Оценка качества медицинского обеспечения

Медицинскую профилактику и наблюдение за состоянием здоровья детей осуществляет медсестра. Совместно с администрацией школы она следит за регулярностью прохождения сотрудниками школы медосмотров, за сбалансированностью питания обучающихся. Медицинский кабинет школы лицензирован, в нем имеется почти все необходимое оборудование.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний и снижения заболеваемости в целом ежегодно в школе организуется медицинский осмотр детей. Данные углублённых медицинских осмотров квалифицированными специалистами ГУЗ «Добринская МРБ» свидетельствуют о том, что *здоровье школьников по сравнению с прошлым годом не ухудшилось*. При этом на 1,4% увеличилось количество детей с заболеваниями мочеполовой системы, на 1% с заболеваниями нервной системы.

В пределах статистической погрешности все показатели здоровья детей чуть выше предыдущего года.

Результаты медосмотров по состоянию на 31 декабря 2024 года

Распределение обучающихся по группам здоровья

Год	Кол-во обучающихся, %	I группа	II группа	III группа	IV группа
2022	540	343	91	97	9
	100%	63%	17%	18%	2%

2023	508	315	93	87	13
	100%	62%	18,4%	17,1%	2,5%
2024	483	244	67	157	15
	100%	50,5%	13,8%	32,5%	3,1%

Распределение обучающихся по физкультурным группам

Год	Кол-во обуч-ся%	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
2022	540	434	97	9
	100%	80%	18%	2%
2023	508	408	87	13
	100%	80,4%	17,1%	2,5%
2024	483	301	167	13
	100%	62,4%	34,5%	3,1%

Общая заболеваемость школьников

Год	Кол-во обуч-ся, %	Болезни системы кровообращения	Болезни глаз	Болезни мочеполовой системы	Костно-мышечные болезни	Болезни органов пищеварения
2022	540	19	39	29	33	26
	100%	3,5%	7,2%	5,4%	6%	4,8%
2023	508	18	41	29	38	21
	100%	3,5%	8%	5,7%	7,4%	4,1%
2024	483	5	38	21	43	17
	100%	1,0%	7,8%	4,3%	8,9%	3,5%

Год	Кол-во обуч-ся, %	Болезни нервной системы	Болезни эндокринной системы	Болезни крови	Болезни органов дыхания	Болезни уха
2022	540	38	1	-	1	-
	100%	7%	0,2%	0%	0,2%	0%
2023	508	41	2	-	-	-
	100%	8%	0,3	0%	0%	0%
2024	483	39	1	-	-	-
	100%	8%	0,2%	0%	0%	0%

Недостаток массы тела в 2024 году наблюдался у 17 обучающихся, что составило 3,5 % от общего количества детей в школе (в 2023 г- 3,0 %), несколько увеличилось число детей с избыточной массой тела – 25 человек, т.е 5,1 % от общего количества детей в школе. (В 2023 г. таких детей было 4,5%).

ВЫВОД: качество медицинского обеспечения образовательного учреждения удовлетворительное. Работа администрации и медицинского работника школы, педагогического коллектива направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.

Оценка организации образовательной деятельности группы дошкольного образования

В ГДО функционируют 4 группы общеразвивающей направленности. Списочный состав детей на конец декабря 2024 г составил 57 воспитанников, на 7 человек меньше в сравнении с 2023 годом. Выпуск из ГДО в 2024 году составил 17 человек.

В течение учебного года деятельность педагогического коллектива ГДО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития детей. Образовательная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ГДО, разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО.

Ведущими целями образовательной деятельности ГДО являются: создание благоприятных условий для развития детей, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольников.

Цели были реализованы в процессе разнообразных видов деятельности воспитанников: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей: физическое; познавательное; художественно-эстетическое; социально-коммуникативное, речевое.

Педагоги ГДО в работе с детьми использовали современные технологии, такие как социогимнастический подход (использование преимущественно игровых, сюжетных и интегрированных форм образовательной деятельности, игры на прогулке, музыкальные, хороводные, подвижные игры имитационного характера, сюжетно-ролевые) здоровьесберегающие и экологические технологии. Для этого использовались различные средства: мультимедийные и аудио-системы, раздаточный дидактический материал, мольберты, магнитные доски, различные игрушки, пособия и др.

Система планирования образовательной деятельности ГДО позволила поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание учитывало возрастную психологию и дошкольную педагогику, и направлено на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие детей.

Вся работа ГДО в 2024 году проходила строго по режиму дня, в течение которого разумно чередовались различные виды деятельности и отдых детей. Дети чувствовали себя в ГДО комфортно, посещали группу с настроением, что обеспечило и хорошую посещаемость, и высокую активность детей. Пространство групп организовано воспитателями в виде «центров», оснащенных развивающими материалами (книгами, игрушками, материалами для творчества, развивающими играми). Оснащение центров менялось в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности. В 2024 году центр природы был пополнен наглядными материалами.

Краткая характеристика части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В основной образовательной программе ГДО особое место отводится экологическому модулю, разработанному в соответствии с авторской программой «Юный эколог». Ведущими целями данной программы являются: формирование основ экологической культуры воспитанников, формирование осознанного отношения к природе, формирование любви к природе.

Уровень эффективности работы по реализации образовательной программы по разным возрастным группам и направлениям работы был определен в результате диагностического обследования детей в сравнении на начало и конец года. Анализ показал, что уровень освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям и интегративным качествам личности достаточно высок. С низким уровнем освоения образовательных областей и интегративных качеств личности детей в ГДО нет. Дети успешно освоили программу. Уровень развития соответствует их индивидуальным возможностям.

Анализ результатов мониторинга показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Ежегодный мониторинг деятельности ГДО показывает положительную динамику в развитии воспитанников и всего структурного подразделения в целом. Выпускники группы дошкольного образования коммуникабельны, самостоятельны, свободно чувствуют себя в разных, новых для них коллективах детей и взрослых, на сцене. Как правило, дети подготовлены к школе, проявляют интерес к учёбе, легко адаптируются к новым условиям, успешно обучаются в школе.

Выпускники получили хороший объём знаний и умений для успешного обучения в школе. У всех 17-ти выпускников чистая речь. Дети выполняют задания в соответствии с поставленной целью, умеют оценивать качество своей работы и работы товарищей, проявляют познавательный интерес.

Мониторинг детского развития показывает, что наиболее развиты у воспитанников следующие интегративные качества: овладение элементами учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия. Дети имеют хорошее физическое развитие, они любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, имеют необходимые знания о семье, обществе, государстве, мире и природе, способны управлять своим поведением.

Мониторинг показал, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем или высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Педагоги используют различные формы работы и виды детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, музыкальное развитие, конструирование, математическое развитие, чтение, театрализация, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд физический и художественный труд, дидактические и ролевые игры, детские проекты и исследования, рисование иллюстраций, самостоятельные игры в развивающей среде и другое.

Уровень здоровья детей

№ п/п	Показатели		2022 год	2023 год	2024 год	Динамика в сравнении с 2023 г
1	Пропущено дней по болезни		2328	2426	1943	-483
2	Заболеваемость детей в днях на 1 ребенка		10	10	8	-2
3	Число заболеваний		141	153	149	-4
4	% часто болеющих детей		14%	15%	15%	На уровне
5	Количество детей/% детей с хроническими заболеваниями		4	4	5	+1
6	Распределение детей по группам здоровья	1	54	50	38	-12
		2	14	8	9	+1
		3	6	6	8	+2
		4	-	-	-	-
7	Распределение выпускников по группам здоровья	Всего выпускников	9	13	17	+4
		1	8	7	15	+8
		2	2	2	2	На уровне
		3	1	-	-	На уровне
		4	-	-	-	-

Результаты мониторинга образовательной деятельности ГДО

Образовательные области	Уровни освоения программы в %
-------------------------	-------------------------------

	Низкий уровень развития			Достаточный уровень развития			Высокий уровень развития		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Физическое развитие	0	0	0	29	51	49	47	49	51
Социально-коммуникативное развитие	0	0	0	39	58	57	45	42	43
Познавательное развитие	0	0	0	25	53	54	44	47	46
Речевое развитие	0	0	0	21	65	66	43	35	54
Художественно-эстетическое развитие	0	0	0	31	57	55	45	43	45

Анализ таблиц показывает, что по сравнению с прошлым годом, заболеваемость снизилась, не смотря на эпид. обстановку по Липецкой области. В 2024 году проводилось много профилактических мероприятий для нераспространения вирусных заболеваний.

ВЫВОД ПО ГДО: Итоги самообследования ГДО свидетельствуют о том, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем и высоком уровнях (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Ежегодный мониторинг деятельности ГДО показывает положительную динамику во всестороннем развитии воспитанников. Выпускников ГДО МБОУ СОШ № 2 п. Добринка отличает высокая коммуникабельность и самостоятельность. Они, как правило, хорошо подготовлены к школе (в соответствии со своими возможностями), проявляют интерес к учёбе, легко адаптируются к новым условиям.

ОБЩИЙ ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ: Реализация основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в соответствии ФОП ДО, ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО обеспечивает возможность получения всеми обучающимися качественного образования, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся. Содержание учебной и воспитательной работы в МБОУ СОШ № 2 п. Добринка направлено на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют индивидуальным потребностям обучающихся.

РАЗДЕЛ 4

Оценка учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы, и организуется в соответствии с Федеральными образовательными программами ДО, ООО, НОО и СОО.

Режим работы школы

В 2023-24 учебном году школа функционировала по шестидневной рабочей неделе для обучающихся. Учебная неделя на начальном уровне, а также в 5-8, 10,11 классах длилась 5 дней, у девятиклассников – 6 дней. Занятия начинались в 8.00. Продолжительность урока составляла 45 минут. В 1-х классах в первой четверти продолжительность урока – 35 минут, со второй четверти – 40 мин. Школа занималась в одну смену. Продолжительность учебного

года в 1 классах составила 33 учебные недели, во 2-11-х классах - 34 учебные недели. Продолжительность каникул для всех обучающихся в течение учебного года - 30 календарных дней, первоклассники имели дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя в третьей учебной четверти. С 1 сентября 2024 года все классы обучаются по пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность перемен: четыре перемены – по 20 мин, одна – 15 мин и одна – 10 мин. В начальных классах функционировала одна группа продлённого дня в количестве 25 человек. В режиме дня ГПД были предусмотрены прогулки, подвижные и спортивные игры, занятия в кружках и секциях.

Услугами психологической службы были охвачены все обучающиеся школы. Дополнительные *бесплатные* образовательные услуги получали 100 % обучающихся. Обеспеченность учебниками составила 100 %.

Школой ведётся систематическая работа по сохранению контингента обучающихся. В течение четырёх последних лет наблюдается стабильная наполняемость классов, которая, как указывалось, сегодня составляет 20,0 чел. в среднем по школе.

В образовательное пространство школы вовлечены все дети закреплённых микрорайонов с 6-летнего возраста до 18 лет. Для выравнивания стартовых возможностей дошкольников школа организует дошкольную подготовку.

Анкетирование родителей (законных представителей) 1-11 классов показало, что родным языком для всех обучающихся является русский язык, иностранный язык преподаётся со второго класса. Ученики 9 классов изучали второй иностранный язык (французский).

Характеристика основных образовательных программ по уровням обучения

Образовательные программы и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

МБОУ СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов п. Добринка осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральными образовательными программами ДО, НОО, ООО, СОО четырёх уровней общего образования:

I уровень – дошкольное образование;

II уровень – начальное общее образование;

III уровень – основное общее образование;

IV уровень – среднее общее образование.

Первый (I) уровень образования реализуется в группе дошкольного образования (ГДО). ООП дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Основная задача уровня начального общего образования – создать условия для увлекательного и успешного обучения детей 6-9 лет I - IV групп здоровья. Основной целью образовательной деятельности в начальной школе является развитие общеучебных навыков и общих способностей, а также создание условий для перехода на уровень основного общего образования. В начальной школе реализуются УМК «Школа России».

В первый класс по заявлению родителей (законных представителей) принимаются все дети, проживающие в микрорайоне школы, достигшие возраста 6,5-7 - летнего возраста и не имеющие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе. Дети, не проживающие в микрорайоне школы, принимаются на вакантные места. Уровень готовности ребенка к освоению основной образовательной программы начального общего образования устанавливается на основании заключения медицинского учреждения.

На уровне основного общего образования продолжается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков. Основная образовательная программа ООО рассчитана на обучающихся I-IV группы здоровья,

освоивших основную образовательную программу начальной школы. На этом уровне обучения педагогический коллектив закладывает фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на старшем уровне и выбора ими своего направления профессиональной подготовки в соответствии с возможностями и способностями. В 2024 году по ФГОС второго поколения обучались школьники 11 классов, при этом обучающиеся 1-10 классов обучались по обновлённым ФГОС.

Основная задача уровня среднего общего образования – подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии за счёт широкого спектра предоставляемых профилей, подготовить выпускников к принятию ответственных жизненно важных решений, обеспечить высокий уровень общекультурного развития. В 10 - 11 классы принимаются учащиеся I-IV групп здоровья, успешно освоившие образовательную программу основного общего образования.

В 10 и 11 классах (ФГОС СОО) были созданы четыре группы различных направленностей: *естественно-научной, социально-экономической, физико-математической, химико-биологической, гуманитарной*. Группы в средней школе формировались с учетом социального заказа обучающихся и их родителей. Нарботанный в течение 20 лет опыт работы показывает, что обучающиеся профильных групп, по сравнению с выпускниками общеобразовательных классов, успешнее выступают на олимпиадах районного и областного уровней, получают более высокие баллы на государственной итоговой аттестации. Обеспечивая высокое качество образования, профилизация помогает выпускникам при обучении в вузах. Вместе с тем, в школе остаётся проблема: отдельные ученики идут в профильную группу неосознанно, порой, не имея представления о том, знания по каким предметам им будут необходимы для дальнейшего обучения, и это, несомненно, влияет на конечный результат обучения.

В 2024 году реализацию учебных планов обеспечивали рабочие программы, которые осваивались обучающимися и воспитанниками согласно календарному учебному графику.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация школы в 2024 году продолжила применение дополнительных ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20.

- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;
- подготовила график приема пищи для каждого класса с учетом отсутствия контактов между классами в столовой;
- закупила бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, одноразовые медицинские маски, перчатки в достаточном количестве.

Кроме того ГДО:

- проводили еженедельные генеральные уборки с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- посуда и столовые приборы дезинфицировались после каждого использования;
- в классных и групповых комнатах применяли бактерицидные установки;
- устраивали частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- все занятия проводили в закреплённых классах, помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

По ОО в целом:

- проводили ежедневный усиленный фильтр обучающихся и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- в течение мая-августа проводили работу по проведению вакцинации среди работников учреждения.

Принятые меры позволили в 2024 учебном году обойтись без введения дистанционного обучения.

Специализация классов на уровне основного общего образования

Класс (литер)	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
А	общеобразова- -тельный	общеобразова- -тельный	общеобразова- -тельный (с углубленным изучением математики)	общеобразова- -тельный	общеобразова- -тельный
Б	общеобразова- -тельный	общеобразова- -тельный	общеобразова- -тельный	общеобразова- -тельный	общеобразова- -тельный
В		общеобразова- -тельный	общеобразоват- ельный		общеобразова- -тельный

Профилизация классов на уровне среднего общего образования

Класс	10 класс			
Профиль	Гуманитарный профиль с углубленным изучением истории и обществознания	Группа с учебным курсом по биологии	Группа с учебным курсом по физике	

Класс	11 класс		
Про- филь	Гуманитарный профиль с углубленным изучением истории и обществознания	Естественно-научный профиль с углубленным изучением биологии и химии	Естественно-научный профиль с углубленным изучением биологии, химии и обществознания

Учебный план ООО МБОУ СОШ № 2 п. Добринка состоял из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей и количество часов, отводимое на их изучение.

Промежуточная аттестация осуществлялась в форме годовой отметки, которая по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода определялась как среднее арифметическое результатов оценок за четверть (полугодие) и

контрольных оценочных процедур и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления и приоритетом письменных работ обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечила реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время этой части было использовано на увеличение учебных часов, отводимых на углубленное изучение отдельных учебных предметов обязательной части

Формирование учебных планов образовательного учреждения, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществлён на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведён в начале учебного года. Гуманитарный профиль выбрали 69% обучающихся, остальные обучаются по индивидуальному учебному плану.

Планирование образовательной деятельности в учреждении осуществлялось через расписание учебных занятий и внеурочной деятельности. Расписание составлялось в точном соответствии с действующим годовым учебным планом и санитарными нормами, предъявляемыми к организации образовательной деятельности, а также таблицей трудности предметов. Выполнение рабочих программ на всех уровнях образования контролировалось два раза в год.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Всего детей с ОВЗ	2020 год	2021 год	2022 год	2023	2024
1-4 классы (НОО)	15	15	15	13	6
5-9 классы (ООО)	14	14	17	19	20
10-11 классы (СОО)	0	0	0	0	0
По школе	29	29	32	32	26

В 2024 году по адаптированным образовательным программам обучаются 26 учащихся (5,4%), было 32 человека (6,3%), среди них 8 инвалидов: 15 человек осваивают адаптированные основные образовательные программы 1 вида (лёгкая умственная отсталость), 5 человек - АООП 2 вида (тяжёлая УО), 6 учеников занимаются по адаптированной программе ЗПР. Ещё 6 детей-инвалидов обучаются в общеобразовательных классах в начальной, основной и средней школе и 1 на дому. Шесть обучающихся 9 класса получили свидетельство об окончании адаптированной основной общеобразовательной программы.

Учебный план для этих обучающихся составлялся для каждого ребёнка с учётом ФОП. Пятнадцать педагогов на сегодняшний день имеют профессиональную переподготовку по программе «Олигофренопедагогика». Специальные корректирующие занятия с детьми в полном объёме проводят педагог – психолог, дефектолог и логопед.

РАЗДЕЛ 5 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся



5.1 ВНУТРЕННЯЯ ЭКСПЕРТИЗА

Статистические данные ОУ по результатам обучения за 4 года

Учебный год	Медалисты	Похваль- ные листы	Отлич- ники 9 кл	Успевае- мость %	Кач- вознаний %
	% от выпускников 11 кл				
2021 год	3(15%)	39	2(4,6%)	99,8	45
2022 год	4(15%)	40	5(9,4%)	99,8	40
2023 год	2(13%)	34	4(5,6%)	98,3	36
2024 год	7(30%)	43	2(5%)	99,2	37,5

Успеваемость по уровням образования за 5 лет

Уровень образования	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024
1-4 классы (НОО)	100%	99,5	100	100	100
5-9 классы (ООО)	100%	100	99,5	97,2	97,7
10-11 классы (СОО)	100%	100	100	100	100
Пошколе	100%	99,8	99,8	98,3	98,7

Качество знаний обучающихся по классам

Класс	2020	Клас с	2021	Класс	2022	Класс	2023	Класс	2024
						1АБ	-	2АБ	55
				1АБВ	-	2АБВ	64	3АБВ	58
		1АБ	-	2АБ	54	3АБ	48	4АБ	44
1АБ	-	2АБ	46	3АБ	49	4АБ	49	5АБ	37
2АБ	52	3АБ	50,5	4АБ	53,5	5АБ	48	6АБВ	40
3АБВ	63,3	4АБВ	54	5АБВ	44	6АБВ	38	7АБВ	20,7
4АБ	42	5АБ	42	6АБ	32	7АБ	32	8АБ	27,5
5АБВ	54	6АБВ	35	7АБВ	35	8АБВ	35	9АБВ	26,7
6АБ	39,5	7АБ	31	8АБ	31	9АБ	32	10	50
7АБВ	46	8АБВ	34	9АБВ	30	10	36	11	52
	50		45		40		36		37

ВЫВОД: Видим, что в 2024 году качество знаний снизилось в 5 - 9 классах. Более успешными являются будущие выпускники. Повышение успешности десятиклассников вполне объяснимо: в 10 класс пришли высоко мотивированные на получение высшего образования дети. Причиной снижения качества знаний считаем более объективный подход к оценке знаний, при этом снижение мотивации к обучению, а также недостаточным контролем взрослых, как родителей, так и педагогов. Кроме того, за прошедший год многие

обучающиеся имели много пропусков по болезни. Для больных обучающихся формируются задания для самостоятельного изучения, но не все могут освоить материал качественно.

Основные трудности у обучающихся вызваны освоением таких предметов, как английский язык и математика. Данные психологических обследований обучающихся показали наличие низкого уровня мотивации к познанию у обучающихся основного уровня образования (5-9 классов). Уровень их мотивации составляет всего 30%.

Результаты всероссийских проверочных работ (весна 2024 год)

ВПР по окружающему миру в 4 классе

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% кач-вазн. по итогам 3ч.	% успеваемости
49	39	12	16	11	0	72	64,5	100
		31%	41%	28%	0%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						35 чел.	90	
Улучшили результата в ходе ВПР						4 чел.	10	
Ухудшили результат в ходе ВПР						0 чел.	0	

Выполнявшие работу обучающиеся 4 классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по окружающему миру за курс начальной школы. Они владеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, выделяют из текста описание информации, представленную в явном виде, сравнивают описанные в тексте объекты, процессы, умеют распознавать конкретные части тела и органы, определяют профессии по предметам, с которыми работают люди, или по изображениям людей за работой. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Анализ изображения и узнавание объектов, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявление их существенных свойств»; «Определение названия животных по изображениям»; «Нормы здорового бережного поведения в природной и социальной среде»; «Начальные сведения о строении тела человека», «Способы изучения природы», «Массовые профессии».

ВПР по русскому языку в 4 –х классах

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% кач-вазн. по итогам 3 ч.	% успеваемости
49	40	9	14	17	0	57,5	50	100
		22,5%	35%	42,5%	0%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						37 чел.	92,5	
Улучшили результат в ходе ВПР						3 чел.	7,5	
Ухудшили результат в ходе ВПР						0 чел.		

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что 100 % обучающихся достигли удовлетворительного уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Фонетика», «Орфоэпия», «Глагол», «Синонимы». При выполнении заданий №2 -«Однородные члены предложения», №11- «Морфемы», №13- «Морфологический разбор прилагательных», большинство учащихся допустили ошибки. Учителям русского языка необходимо использовать результаты анализа ВПР при формировании индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и коррекции их знаний. На уроках

русского языка особое внимание уделять изучению тем «Однородные члены предложения», «Морфемы», «Морфологический разбор прилагательных».

ВПР по математике в 4 классах

Всего уч-ся	Участвовал в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% кач-вазн. по итогам 3 ч.	% успеваемости
49	40	13	15	11	1	70	70	97,5
		32,5%	37,5%	27,5%	2,5%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						37чел.	92,5	
Улучшили результата в ходе ВПР						2 чел.	5	
Ухудшили результат в ходе ВПР						1 чел.	2,5	

Анализ результатов ВПР по математике показал, что у 97,5% учащихся 4-х классов сформированы предметные и метапредметные результаты. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Сложение и умножение двузначных чисел», «Порядок действий при решении выражений», «Площадь фигуры», «Работа с таблицами, диаграммами», «Нахождение единиц времени» «Нахождение значения выражения». При выполнении заданий №5.2 (тема «Чертёж фигуры по заданной площади.»), №9.2(тема «Вычисление именованных величин времени», №12 «Задачи на логическое мышление») было допущено наибольшее количество ошибок.

ВПР по математике в 5 классах

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% кач-вазн. по итогам 3 ч.	% успеваемости
52	44	9	15	16	4	54,5	50	91
		20,5%	34%	36,5%	9%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						39		
Улучшили результата в ходе ВПР						1		
Ухудшили результат в ходе ВПР						4		

Анализ результатов ВПР по математике показал, что у большинства обучающихся 5-х классов сформированы предметные знания и универсальные учебные действия. Пятиклассники показали, что могут работать с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, выделять необходимую информацию из текста, диаграмм и таблиц, находить неизвестный множитель, решать задачи с умножением на обыкновенную дробь. Большинство учащихся допустили ошибки при применении формул и нахождении числа, расположенного между десятичными дробями.

ВПР по математике в 6 классах

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва знаний	% кач-ва знаний по итогам 3 ч.	% успеваемости
60	32	0	9	20	3	28	29,5	90
		0%	28%	62,5%	9,5%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						30	94	
Улучшили результата в ходе ВПР								
Ухудшили результат в ходе ВПР						2	6	

Большинство обучающихся 6 классов, выполнявших работу, продемонстрировали запланированные результаты обучения по математике. Качество знаний при этом ниже в сравнении с результатами промежуточной аттестации на 1,5%.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: понятие отрицательного числа и выполнение действий с целыми числами; выполнение действий с обыкновенными дробями; извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах. Наибольшее количество ошибок было допущено при выполнении заданий на применения понятия – модуль.

ВПР по математике в 7 классах

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% качества знаний по итогам 3 ч.	% успеваемости
45	32	2	8	19	3	31	33	90,6
		6%	25%	60%	9%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						30 чел.	94	
Улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.		
Ухудшили результат в ходе ВПР						2 чел.	6	

90,6% обучающихся 7 классов, выполнявших работу, продемонстрировали запланированные результаты обучения по математике. Работы показали, что семиклассники умеют решать не сложные логические задачи, умеют извлекать информацию, представленную на диаграмм, решают линейные уравнения, выполняют преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения, строят графики.

Большинство учащихся допустили ошибки вычислительного характера. Качество знаний снизилось на 2 % по сравнению с результатами промежуточной аттестации.

ВПР по математике в 8 классах

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% Кач-вазн. по итогам 3 ч.	% успеваемости
48	40	5	7	26	2	30	35	95
		12,5%	17,5%	65%	5%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						34	85	
Улучшили результата в ходе ВПР						1	2,5	
Ухудшили результат в ходе ВПР						5	12,5	

Большинство учащихся 8 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по математике. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: действия с рациональными числами, решение уравнений, преобразование буквенных дробно-рациональных выражений, решение задач на части. Наибольшее количество ошибок допущено в задачах на проценты, на применение свойств геометрических фигур при решении практических задач. Вызвали затруднения также задачи повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умений решать задачи на производительность, движение; проверку логического мышления и умения проводить математические рассуждения.

ВПР по русскому языку в 5 классах

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% кач-ва знаний по итогам 3 ч.	% успеваемости
52	45	5	14	22	4	42	44,5	91
		11%	31%	49%	9%			

Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию	40 чел.	89%
Улучшили результата в ходе ВПР	0 чел.	
Ухудшили результат в ходе ВПР	5 чел.	11%

Большинство учащихся 5 классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем «Орфография», «Орфоэпия», «Лексика». Необходимо продолжить работу над фонетическим и синтаксическим разборами, над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами. В целом качество знаний снижено по русскому языку по ВПР на 2,5%.

ВПР по русскому языку в 6 классах

Всего уч-ся	Участвовал и в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% кач-ва знаний по итогам 3 ч.	% успеваемости
60	46	4	12	26	4	35%	44,5%	91%
		9%	26%	56%	9%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						42	91%	
Улучшили результата в ходе ВПР						0	0%	
Ухудшили результат в ходе ВПР						4	9%	

Большинство учащихся 6 классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Орфография», «Фонетика», «Текст», «Лексика». На уроках следует особое внимание уделить изучению тем «Синтаксис», разделов «Морфология», «Грамматические нормы», формированию умений: производить все виды разборов, находить нужную информацию в тексте, знать его признаки, обращать внимание на особенности построения предложений с тире, обращениями.

ВПР по русскому языку в 7 классах

Всего уч-ся	Участвовал и в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% кач-ва знаний по итогам 3 ч.	% успеваемости
45	34	0	9	22	3	26,5	27,3	91
		0%	26,5%	64,5%	9%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						32чел.	94	
Улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	0	
Ухудшили результат в ходе ВПР						2 чел.	6	

Большинство учащихся 7 классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку, показав стабильное качество знаний.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Орфография», «Орфоэпия», «Виды разборов». На уроках следует особое внимание уделить изучению тем «Синтаксис», разделов «Морфология», «Грамматические нормы», формированию умений находить нужную информацию в тексте, знать его признаки, обращать внимание на особенности построения предложений с обращением и прямой речью.

ВПР по русскому языку в 8 классах

Всего уч-ся	Участвовал и в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% кач-ва знаний по итогам 3ч.	% успеваемости
48	41	6	16	16	3	53,7	52,2	93
		14,6%	39,2%	39,2%	7%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						38 чел.	93%	

Улучшили результата в ходе ВПР	0 чел.	0
Ухудшили результат в ходе ВПР	3 чел.	7%

Большинство учащихся 8 классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку по разделам: «Орфография», «Синтаксис», «Главные члены предложения», «Однородные члены предложения», «Вводные слова». На уроках по русскому языку особое внимание уделять изучению тем раздела «Синтаксис»: «Односоставные предложения», «Обособленные члены предложения», усилить изучение темы «Грамматические нормы», формирование умений производить все виды разборов, а также написание Н и НН в разных частях речи.

ВПР по истории в 5 классах

Всего уч-ся	Участвовало в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% кач-ва знаний по итогам 3 ч.	% успеваемости
52	48	7	11	27	3	37,6%	40,2	94
		14,6%	23%	56,4%	6%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						41 чел.	85,4	
Улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	0%	
Ухудшили результат в ходе ВПР						7 чел.	14,6	

Большинство учащихся 5 классов продемонстрировали запланированные результаты ВПР по истории. Подтвердили оценки за предыдущую четверть 41(85,4%) обучающихся. Успешно выполнены задания на: умение работать с иллюстративным материалом (в задании обучающиеся смогли соотнести изображения памятников культуры со странами, где они созданы (Древняя Греция, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай и т.д.)), проводить поиск информации в отрывке из исторического источника, работать с контурной картой. На уроках истории необходимо продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

ВПР по истории в 6АБ классах (по выбору)

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	%качества знаний по итогам 3 ч.	% успеваемости
44	29	2	14	11	2	48	54	93
		0%	48%	45%	7%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						24чел.	83	
улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	0	
ухудшили результат в ходе ВПР						5чел.	17	

Учащиеся 6АБ классов, выполнявшие работу, продемонстрировали запланированные результаты обучения (93%) по истории. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы при выполнении заданий: №2 - умение проводить поиск информации в отрывке из исторического источника; №6 - смогли определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Трудности вызвали вопросы анализа исторических событий.

ВПР по истории в 8А классе (по выбору)

Всего уч-ся	Участвовало в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	%качества знаний по итогам 3 ч.	% успеваемости
18	14	1	2	9	2	21	21	86
		7%	14%	65%	14%			

Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию	12 чел.	86
Улучшили результата в ходе ВПР	0 чел.	0
Ухудшили результат в ходе ВПР	2 чел.	14

Большинство учащихся 8 А класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по таким темам: «Правление Петра I», «Дворцовые перевороты», «Правление Екатерины II». Не в полном объеме учащиеся выполнили 7 и 8 задания. Особенно затруднение вызвало 8 задание, где нужно было указать автора памятника культуры и его работу.

ВПР по биологии в 5 классах

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% качества знаний по итогам 3 ч.	% успеваемости
52	42	7	21	14	0	66,6	66	100
		16,7 %	49,9%	33,4%	0%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						38чел.	90	
Улучшили результата в ходе ВПР						2 чел.	5	
Ухудшили результат в ходе ВПР						2 чел.	5	

Все обучающиеся 5 классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по биологии. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы при определении объектов живой природы, процессов по описанию биологического явления, знают устройство оптических приборов и особенности профессий. Основные трудности возникали при формировании выводов на основе проведенного анализа.

ВПР по биологии в 6В классе (по выбору)

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% качества знаний по итогам 3 ч.	% успеваемости
16	14	2	1	9	2	21,4%	21,4%	86%
		5%	40%	45%	10%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						12чел.	86%	
Улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	0%	
Ухудшили результат в ходе ВПР						2 чел.	14 %	

Большинство обучающихся 6В классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по биологии. Больше всего трудностей возникло в: задании 1.3- определение у объекта отсутствующего признака, в задании 2.2 - определение функций структур растительного организма. При выполнении задания 6.1 затруднение вызвала работа с графической информацией, в задании 8 большая часть обучающихся не справилась с анализом виртуального эксперимента.

ВПР по биологии в 7Б классе

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% качества знаний по итогам 3 ч.	% успеваемости
22	19	1	3	14	1	21%	26%	95%
		5%	15%	75%	5%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						17 чел.	90 %	
Улучшили результата в ходе ВПР						0чел.	0 %	

Ухудшили результат в ходе ВПР

2 чел.

10 %

Большинство учащихся 7Б класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по биологии. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем «Проведение таксономического описания растений», успешно справились с определением объектов живой природы, а также процесса по описанию биологического явления. Трудности возникали в заданиях: 7.2 - обоснование систематического положения растений; № 9 - классификация изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям. При выполнении 10 задания большая часть обучающихся не смогли определить положение организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира.

ВПР по биологии в 8В классе (по выбору)

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% качества знаний по итогам 3 ч.	% успеваемости
16	14	2	7	4	1	64	64	93
		14%	50%	29%	7%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						12 чел.	85,7	
Улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	0	
Ухудшили результат в ходе ВПР						2 чел.	14,3	

Большинство обучающихся 8В класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по биологии. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по темам, которые носят общий и метапредметный характер – «Общие свойства организмов», «Классификация и особенности строения животных», «Типы симметрии и среды обитания животных».

ВПР по географии в 6АБ классе (по выбору)

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% качества знаний по итогам 3 ч.	% успеваемости
44	35	2	11	20	2	37,1%	42	94
		5,7%	31,4%	57,2%	5,7%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						32 чел.	91	
Улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	0	
Ухудшили результат в ходе ВПР						3 чел.	9	

Анализ результатов ВПР по географии показал, что у большинства учащихся 6 АБ классов сформированы предметные умения и УУД. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «План местности», «Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера», «Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы своей местности». При выполнении заданий №1.2; 2.2; 7 (Эпоха Великих географических открытий, Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности.) большинство учащихся допустили ошибки.

ВПР по географии в 8Б классе (по выбору)

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% качества знаний по итогам 3 ч.	% успеваемости
14	11	1	2	8	3	27%	36	73
		9%	18%	46%	27%			

Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию	8чел.	73	
Улучшили результата в ходе ВПР	0чел.	0	
Ухудшили результат в ходе ВПР	3 чел.	27	

Большинство учащихся 8Б класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по географии. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Административно-территориальное устройство России. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Население России.

При выполнении заданий № 2.2, 6.2 (Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Часовые пояса.) большинство учащихся допустили ошибки.

ВПР по обществознанию в 6В классе (по выбору)

Всего уч-ся	Участвов али в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	%качества знаний по итогам 3 ч.	% успеваемо- сти
16	13	2	6	4	1	61,5%	77%	92%
		15%	46%	31%	8%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						10 чел.	77%	
Улучшили результата в ходе ВПР						0чел.	0 %	
Ухудшили результат в ходе ВПР						3чел.	23%	

Результаты ВПР по обществознанию в 6В классе показали, что знания большинства учащихся соответствуют требованиям ФГОС ООО. Умеют анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; составляют рассказ об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося; устанавливают соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. При этом затрудняются анализировать представленную информацию, строить речевые высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

ВПР по обществознанию в 7Б классе (по выбору)

Всего уч-ся	Участвов али в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	%качества знаний по итогам 3 ч.	% успеваемо- сти
22	17	3	7	6	1	58,8	64,7	94
		17,6 %	41%	35,4%	6%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						13 чел.	76,5	
Улучшили результата в ходе ВПР						0чел.	0	
Ухудшили результат в ходе ВПР						4 чел.	23,5	

Большинство (94%) обучающиеся 7Б класса, выполнявшие работу, продемонстрировали запланированные результаты обучения по обществознанию за курс 7 класса. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы при выполнении заданий на установку соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; умело применяют обществоведческие знания в процессе решения типичных задач при выборе верных суждений. При этом затрудняются анализировать представленную информацию, строить речевые высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий

ВПР по обществознанию в 8В классе (по выбору)

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% качества знаний по итогам 3 ч.	% успеваемости
16	16	1	4	10	1	31%	37,5%	94%
		6%	25%	63%	6%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						13 чел.	81%	
Улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	0%	
Ухудшили результат в ходе ВПР						3 чел.	19%	

Большинство (94%) обучающихся 8В класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по обществознанию за курс 8 класса. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по разделам: «Экономика», «Человек и общество». Трудности возникли при выполнении заданий: № 2 - выбрать отличительные признаки права и морали, верные суждения по темам «Экономические системы и факторы производства», «Налоги».

ВПР по физике в 7А классе (по выбору)

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% качества знаний по итогам 3 ч.	% успеваемости
22	20	0	7	10	3	35%	30%	85%
		0%	35%	50%	15%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						18 чел.	95%	
Улучшили результата в ходе ВПР						1 чел.	2,5%	
Ухудшили результат в ходе ВПР						1 чел.	2,5 %	

Большинство учащихся 7А класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по физике. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы при решении стандартных задач базового уровня. Трудности возникли при интерпретировании результатов физического эксперимента, при логических выводах из представленных экспериментальных данных, при использовании для этого теоретических сведений, при анализе ситуации практико-ориентированного характера

ВПР по физике в 8А классе (по выбору)

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% качества знаний по итогам 3 ч.	% успеваемости
18	17	2	5	8	2	41%	41%	88%
		12%	29%	47%	12%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						15 чел.	88%	
Улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	0%	
Ухудшили результат в ходе ВПР						2 чел.	12 %	

Большинство учащихся 8А класса (88%) показали запланированные результаты обучения по физике. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: определение значения физической величины по показаниям приборов, распознавание тепловых и электромагнитных явлений, решение задач на закон Ома для участка цепи и формулы постоянного тока, решение задач с анализом графика, используя формулы при нагревании и плавлении вещества. Большинство ошибок допущено при выполнении задач 9-11 при работе с разными единицами и решении комбинированных задач.

ВПР по химии в 8Б классе (по выбору)

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% кач-ва знаний по итогам 3 ч.	% успеваемости
14	10	3	3	3	1	60%	60%	90%
		30%	30%	30%	10%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						9 чел.	90%	
Улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	0%	
Ухудшили результат в ходе ВПР						1 чел.	10%	

Большинство учащихся 8Б класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по химии. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Тела и вещества. Чистые вещества и смеси» (различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями), «Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» (умение определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами), «Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием», «Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека».

При выполнении большинства заданий обучающиеся допустили ошибки, показав низкое качество знаний по темам «Химическая формула» (расчеты массовой доли химического элемента в соединении), «Химическая реакция» (составление уравнений химических реакций и определение их типа), «Важнейшие классы неорганических соединений», «Понятие о методах познания в химии».

Учителям начальных классов, русского языка, математики, истории, биологии, географии, физики, обществознания, химии необходимо использовать результаты анализа ВПР при корректировке индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов

Государственная итоговая аттестация в 2024 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ОГЭ по математике, русскому языку и двум предметам по выбору. Её результаты явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Всего обучающихся 9-х классов было 47 человек: 41 получили аттестат об основном общем образовании (в их числе 2 аттестата с отличием, что составило 4,9% от общего числа девятиклассников), и 6 - свидетельство (обучающиеся с ОВЗ освоили АООП для обучающихся с УО-1 вариант).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

№	Предметы	2021-2022уч.год				2022-2023уч.год				2023-2024уч.год			
		выпуск-ов	выполнили	% успе-ти	% «5» и «4»/ Ср.балл	выпуск-ов	выполнили	% успе-ти	% «5» и «4»/ Ср.балл	Выпуск-ов	выполнили	Успеваем-ть	% «5» и «4»/ Ср.балл
1	Русский язык	54	53	100	63/ 3,98	72	70	100	65,7/ 3,97	47	41	100	56/3,7
2	Математика	54	53	100	60/ 4	72	70	100	87%/ 4,0	47	41	100	56/3,6
3	Обществознани е	54	25	100	68/ 3,7	72	51	100	51/ 3,6	47	29	100	55/3,6

4	Биология	54	28	100	53,6/ 3,6	72	18	100	77,8/ 3,9	47	6	100	100/4,3
5	География	54	18	100	56/ 3,6	72	26	100	77/ 3,96	47	26	100	46/3,9
6	Информатика	54	8	100	75/ 3,9	72	8	100	100/ 4,1	47	3	100	33/3,3
7	Физика	54	8	100	87,5/ 4	72	4	100	100/ 4,25	47	4	100	50/ 3,75
8	Химия	54	5	100	100/5	72	9	100	67/4, 1	47	2	100	100/5
9	Анг.язык	54	2	100	100/4	72	3	100	100/4 ,3	47	0		
10	История					72	8	100	100/ 4,75	47	5	100	100/4,4

№п.п	Предмет	Успеваемость	Средний балл по промежуточной аттестации	Качество знаний
1	Русский язык	100 %	3,7	54,7 %
2	Литература	100 %	3,8	61,0 %
3	Английский язык	100 %	4,3	80,0 %
4	История	100 %	3,6	50,0 %
5	Обществознание	100 %	3,4	38,7 %
6	География	100 %	3,9	64,0%
7	Алгебра	100 %	3,3	28,0 %
8	Геометрия	100 %	3,4	30,0 %
9	Вероятность и статистика	100%	3,4	30,0%
10	Информатика	100 %	3,9	76,4%
11	Биология	100 %	3,8	69,8%
12	Физика	100 %	3,5	45,3 %
13	Химия	100 %	3,8	67,9 %
14	Физич. культура	100 %	4,8	96,0 %
15	ОБЖ	100 %	4,5	90,6 %

Средний балл итоговой аттестации по математике, информатике, физике и химии у девятиклассников составил от 3,3 до 5,0; по русскому языку, географии, биологии, обществознанию – от 3,7 до 4,3. В целом девятиклассники успешно справились с государственной итоговой аттестацией.

При этом в целом разница с годовыми оценками составляет: по химии 100% (2 чел), по биологии 67% (4 чел.), по обществознанию 44,8% (13 чел), 22% по истории 40%(2 чел), по информатике 33% (1 чел), по русскому языку и математике 32% (13 чел), по географии 31% (8 чел.), по физике 25% (1 чел). Среди выпускников в целом одинаковое количество как тех, кто сдал экзамен лучше, чем отметка за промежуточную аттестацию, так и хуже.

Следует отметить, что из двух выпускников, получивших аттестат с отличием, никто не сдал все 4 экзамена на отметку «5». Один из четырёх экзаменов сдал 3 предмета на «5» и одна из четырёх экзаменов сдала 2 предмета на «5». Этот показатель вновь говорит о том, что по-прежнему есть над чем работать.

ВЫВОД: для улучшения динамики качественных показателей на уровне основного общего образования, подтверждения результатов промежуточных аттестаций на 100% необходимо продолжить: планомерную дополнительную работу со всеми категориями обучающихся; повышение мотивации девятиклассников к учёбе, усиление контроля за подготовкой к ОГЭ со стороны администрации школы и родителей.

Результаты Единого государственного экзамена в 11 классе

ЕГЭ сдавали все выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения (23 из 23х). В 2024 году все обучающиеся 11 класса успешно прошли допуск к итоговой аттестации – написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам этого испытания все получили «зачёт» и были допущены до государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших ООП СОО, в форме ЕГЭ проводилась по русскому языку, математике и предметам, обязательным для поступления в ВУЗ. Результаты промежуточной аттестации явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путём выставления итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое полугодовых отметок за 10 и 11 классы.

Результаты ЕГЭ показали объективность отметок промежуточной аттестации. В 2024 учебном году в 11 классе обучалось 23 ученика. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно сдали экзамены, получили документ о среднем общем образовании и поступили в высшие (21 чел) учебные заведения.

100 % выпускников сдавали ЕГЭ по русскому языку, 43,5 % - писали ЕГЭ по профильной математике и обществознанию, 26% по физике, биологии и истории, 17 % сдавали химию, 4% - английский язык, 8% - литературу. Самыми выбираемыми предметами остались обществознание и профильная математика.

В целом выпускники 2024 года стабильно хорошо сдали математику (базового и профильного уровней); выше прошлого года результаты по биологии и обществознанию. Снизился средний балл по школе в 2024 году по русскому языку, химии, истории, литературе и физике. Одна ученица не прошла по химии и 1 ученик по информатике (в учебном плане не изучал информатику) порог для получения удовлетворительного результата. Среди 7ми выпускников, получивших аттестаты с отличием 5 набрали более 230 баллов по трём предметам, показав высокий уровень подготовки. Всего высокие баллы получили 7 выпускников из 23х (7 из 15ти было в предыдущем году); 100 баллов не получил никто. Более 90 баллов набрала одна выпускница по русскому языку и 2 выпускника по обществознанию.

Неудовлетворительный результат по химии говорит о том, что необходимо усилить индивидуальную работу по профессиональному самоопределению выпускников, нацеливая их, на более высокий результат на экзаменах.

Итоги государственной (итоговой) аттестации МБОУ СОШ №2 п. Добринка в 11 классе 2024 год

Клас с	Предмет	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Допущено	Сдавали ЕГЭ	Диапазон баллов	Успев-ть	Средний балл
11	Русский	Ларина Г.М.	23	23	23	42-91	100	65,3
11	Химия	Лазутина Е.Д.	23	4	4	30-80	75	49,75
11	Математика (профиль)	Титова Н.А. Годовикова Н.В.	23	10	10	40-84	100	60,8
11	Математика (база)	Титова Н.А. Годовикова Н.В.	23	13	13	3-5	100	4,46
11	Физика	Бабкова Т.В.	23	6	6	41-84	100	62,8

11	Биология	Богачёва Н.П.	23	6	6	45-72	100	58,7
11	История	Симонова Л.В.	23	6	6	42-97	100	74
11	Обществознание	Симонова Л.В.	23	10	10	57-83	100	72
11	Литература	Ларина Г.М.	23	2	2	61-89	100	75
11	Анг. язык	Иванова А.Н.	23	1	1	70	100	70
11	Информатика	Гаршин В.В.	23	2	2	20-43	50	31,5

Динамика среднего балла по школе на ЕГЭ (за 5 лет)

ПРЕДМЕТЫ	2020 год	2021 год	2022	2023	2024
Русский язык	68,3	69,3	73,8	72,87	65,3
Физика	56,3	51	61,9	69,4	62,8
Химия	39	78,7	60,6	61	49,75
Биология	48	65,7	63,6	54	58,7
Математика база профиль	3,7/ 47	42,6	4,6/ 67,1	4,75/ 59,6	4,46/ 60,8
Обществознание	62,25	56	69,6	66,7	72
Англ. язык	-	-	-	-	70
История	45	54,5	73	81,3	74
Литература	84	-	60	96	75
Информатика	-	-	-	-	31,6

ВЫВОД: Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе показали, что подготовка выпускников 2024 года была в целом достаточной. Однако, из года в год остаётся проблема низкой мотивации на высокие результаты у большинства старшеклассников. Педагогам для повышения качества знаний необходимо увеличить качество индивидуальной работы с обучающимися, усилить профориентационную работу, уделить особое внимание формированию навыков самостоятельной работы обучающихся по всем предметам.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2024 году и все получили аттестаты о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

В течение 5-ти лет аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники школы.

Самооценка работы с одарёнными детьми

Если дети – национальное достояние любой страны, то одарённые дети – её интеллектуальный творческий потенциал. Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 2 п. Добринка твёрдо убежден, что прогресс в обществе обеспечивают умники и умницы, интеллектуально развитые и духовно богатые личности. От них зависит будущее страны, её престиж на мировой арене. В ОУ выделяются следующие категории одарённых детей:

- дети с высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с одарённостью в определённой области наук и конкретными академическими способностями;

- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- дети с высокими лидерскими качествами.

Выявление одарённости начинается до поступления в первый класс, в период дошкольной подготовки и в группе дошкольного образования, когда учителя и воспитатели наблюдают за особенностями речи, памяти, логического мышления ребёнка. В основной и средней школе одарённых детей сопровождают учителя – предметники, как правило, с высшей категорией.

Программа «Одарённые дети», реализуемая педагогическим коллективом, предусматривает организацию образовательной деятельности для одарённых детей по следующим направлениям: *естественно – математическое; социально – экономическое; историческое краеведение; художественное творчество; спортивное направление.*

В старших классах стратегия работы с одарёнными детьми строится на горизонтальном и вертикальном ускорении. Горизонтальное ускорение направлено на расширение изучаемой области знаний, а вертикальное предполагает более быстрое продвижение по учебной лестнице к высшему уровню и заключается в углублении предметной области через обучение по вузовским программам, «перепрыгивании через класс». В течение последних лет используется каникулярная форма работы с детьми по индивидуальным программам. Опыт работы учителей показал, что ускорение – наилучшая стратегия обучения детей с физико – математическими способностями. Учителя школы уверены, что добиться успеха в работе с одарёнными детьми можно при условии не только максимального углубления их знаний, но и обязательного выхода за пределы школьной программы.

Углублённое изучение отдельных предметов естественно-научного и социально-гуманитарного направлений, внеурочные занятия по физической культуре, а так же высокое профессиональное мастерство учителей обеспечивают постоянно высокий рейтинг нашей школы по количеству победителей и призёров районных олимпиад. По количеству призовых мест в олимпиадах различного уровня школа № 2 п. Добринка занимает одну из лидирующих позиций в районе в течение многих лет. В 2024 году ученики нашей школы заняли 48 призовых места на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по физике, русскому языку, биологии, МХК, истории, ОБЖ, физической культуре, географии, английскому языку, обществознанию. Весной 2024 года трое учащихся стали призёрами регионального этапа ВсОШ по ОБЖ (преподаватель Уваров В.В.).

Ежегодно ученики школы становятся победителями и призёрами региональной олимпиады по избирательному праву «Выборы-шаг в будущее». В 2024 году призёрами стали одиннадцатиклассники Годовиков Я. и Уколов В. (учитель Симонова Л.В.).

Олимпиадное движение начинается с начальной школы. Уже на этом этапе оно позволяет увидеть оригинально мыслящих детей и работу учителей по их подготовке. В районной олимпиаде «Знайка», ученики нашей школы последние три года не показывают высокие результаты по русскому языку, в этом году нет призёров по математике, в 2024 году только 2 учащихся 4 классов (учителя учителя Бисеркова И.А. и Коротаева И.В.) стали призёрами муниципального этапа ВсОШ по окружающему миру. В школьном этапе ВсОШ по математике и русскому языку приняли участие 48 четвероклассников, из них никто не стал победителем или призёром по математике (онлайн-форма на платформе «Сириус»).

Всего в школьном этапе ВсОШ в 2024 году приняло участие 329 учащихся 5-11 классов, что составляет 98%, из них 62 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе, из которых 38 человек стали победителями и призёрами.

В развитии интеллектуального и творческого потенциала школьников важную роль играет привлечение их к учебно - исследовательской деятельности. В школе сложилась система этой работы, в центре которой находится научное общество «Я – исследователь» под руководством учителя истории Симоновой Л.В. Для учебного исследования ученики выбирали актуальные темы практической направленности. Итоги были подведены в конце года на научно-практической конференции. Защита работ показала, что юные исследователи хорошо владеют материалом, умеют преподнести его аудитории. В такой работе дети

реализуют не только свои интеллектуальные и творческие способности, но и коммуникативные, и артистические.

За прошедший 2024 год ученики Людмилы Вячеславовны становились победителями и призёрами различных конференций: Жариков М., Каширская В., Григорьева А. победители и призёры районной краеведческой конференции туристско-краеведческого движения "Отечество", Лазнева У. - призёр регионального конкурса виртуальных экскурсий "Край родной"

Работу по развитию научно-исследовательской деятельности продолжают учителя: истории и обществознания Родионова И.В., географии Фатеева Е.М., физики Бабкова Т.В.. В 2024 году отличились ученики основной школы: ученики 7 А класса Каширский В., Щеколдина А., Григорьева И. стали призёрами XV областной научно-практической конференции учащихся «Путь к успеху», приуроченной к 190-летию со дня рождения Д.И. Менделеева; ученица 9А класса Федяева П. стала призёром регионального этапа Всероссийского конкурса юных аграриев им Тимирязева.

В 2024 году обучающиеся школы приняли участие в инновационном проекте «Дети-новаторы Липецкой области» в рамках реализации регионального проекта, основанного губернатором Липецкой области Артамоновым И.Г. При сотрудничестве с кафедрой ТИТТ ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского под руководством Тигрова В.П. была создана команда, в состав которой вошли самые креативные ученики нашей школы Глотова Д., Котков Д., Нестерова У., Янцева Л. и Денисов И.

Перед ребятами поставили задачу поразмышлять, какое полезное изобретение актуально для Добринского района. Идей было много! В процессе обсуждения было принято решение усовершенствовать модель беспилотного летательного аппарата, используемую в сельском хозяйстве для обработки полей, т.к. сельское хозяйство - одна из важнейших сфер экономики Липецкой области, основополагающей отраслью которой является растениеводство.

И все пришло в движение! Научно-исследовательские каникулы на базе ЛГПУ, направленные на мотивацию: увлекательные экскурсии в Технопарк и предприятия МБУ «Технопарк Липецк», посещение выставок изобретений молодежи ЛО «Эврика», «круглые столы» с участием Липецкого телевидения и газеты и, конечно же, учебные занятия по изобретению новой полезной модели «Дрон для опрыскивания полей в с/х».

Результатом работы стали участие и победы в конкурсах разного уровня. Региональный конкурс «Юный изобретатель Липецкой области 2024» - 2 место; 27-й Московский международный салон изобретений и инновационных технологий «Архимед 2024» - золотая медаль за проект «Дрон с надувным элементом»; патент на полезную модель № 223770 «Дрон с надувным элементом», специальный приз «Научно-технического творчества молодежи России»; Всероссийский конкурс «Сельское хозяйство в настоящее время: задачи, направления, перспективы» (г. Сыктывкар 2024) - 1 место; Региональный фестиваль научно-технического творчества молодежи «НТТМ – 2024», диплом 1 степени в номинации «Лучший инженерный проект»; благодарность Глотовой Д., Коткову Д., Янцевой Л. за активную творческую деятельность и достижение высоких результатов в конкурсе НТТМ – 2024 (г. Липецк).

Сравнительная таблица результативности учащихся по итогам предметных олимпиад (5-11 кл.)

Предмет/год	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Место	район	область	район	область	район	область	район	область	район	область
Математика	11		2		-		2			
Русский язык			-		1		2		1	

Литература	1		-		1		1			
Физика	5		8		3		1		4	
Биология	2		3		4		6		2	
Обществознание	3		5		-		3		5	
Технология	3		2		-		-		1	
Физическая культура	8		12		12		11		11	
Английский язык	1		1		1		2		1	
Химия	2		-	-	-		-		-	
ОБЖ	1	Не прошёл и по квоте	8		9		8	3 призёра	17	
Право	-		-		-		1			
История	4		5		3		4		2	
География	1		2		1		2		3	
Экономика	1		1	Победитель	-		-		-	
Информатика	1		2		-		-		-	
МХК									1	
ИТОГО	44	0	52	1	35	0	43		48	

ВЫВОД: В школе высок профессиональный уровень педагогов, организована работа с одарёнными детьми в школе «Юный олимпиец» и ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия». В последние годы наметилась некоторая стабильность в этой работе. Четыре года подряд ученики нашей школы были призёрами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, ОБЖ, экономике. В 2023 году успех повторить не получилось. В 2024 году сразу трое учащихся стали призёрами регионального этапа по ОБЖ.

Стабильные результаты на региональном и всероссийском уровнях показывают ученики Симоновой Л.В., Родионовой И.В., Фатеевой Е.М. которые результативно выступают с завидным постоянством на научно-практических конференциях регионального уровня.

Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся стабильно составляет 96 % от учащихся 4-11 классов, что свидетельствует о достаточно высоком уровне активности детей и подростков. Не смотря на достижения определённых результатов, необходимо кардинальное изменение подходов в работе с одарёнными детьми по подготовке к интеллектуальным олимпиадам через разработку и реализацию технологии индивидуального сопровождения обучающихся, в том числе при преподавании предметов углубленного уровня. Каждому учителю надо постоянно помнить, что победа в олимпиадах разного уровня не может быть случайностью, это всегда - результат длительного совместного труда ученика, педагогического коллектива и родителей.

Наличие учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на всех уровнях: муниципальном, региональном и всероссийском – свидетельствует о том, что в ОУ созданы условия для развития способностей и талантов учащихся, ведется системная работа с одаренными и мотивированными на учебу учащимися.

РАЗДЕЛ 6 Оценка востребованности выпускников



Трудоустройство выпускников 11 класса

Год	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы	ССУЗы	Армия	Нетрудоустроены	Работа	ПУ
2022	26	25	1	0	0	0	0
2023	15	15	0	0	0	0	0
2024	23	21	0	0	0	2	0

В 2024 году 91% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения. В течение пяти последних лет прослеживается тенденция увеличения выбора специальностей технического профиля. В 2024 году 6 выпускников поступили в технические университеты г. Воронежа, Кубани и Москвы; 5 выпускников выбрали юридическое направление, остальные – медицинские специальности, коррекционную педагогику, психологию, агроинженерию и муниципальное управление.

Трудоустройство выпускников 9 класса

Год	Кол-во выпускников	10 класс	ПУ	ССУЗы	Больны	Нетрудоустроены	В другие ОУ	Прочее
2022	54	23	0	30	0	0	0	1
2023	72	26	11	33	0	0	0	2
2024	47	13	6	27	0	0	0	1

Из 47 выпускников 9 классов 13 продолжили обучение в 10 классе МБОУ СОШ № 2 п. Добринка, 27 человек поступили в Липецкие индустриально-строительный и машиностроительный, медицинский и металлургический колледжи, а также в колледж строительства, архитектуры и отраслевой техники, техникум сервиса и дизайна, педагогический колледж, Усманский многопрофильный и медицинский колледжи, Грязинский технический колледж. Два выпускника поступили в колледжи за пределами региона.

ВЫВОД: Успешная сдача государственной итоговой аттестации (см. таблицы выше), ранняя профессиональная ориентация обучающихся, профильное обучение, поступление выпускников в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования и успешное обучение в них подтверждают высокое качество обучения в МБОУ СОШ № 2 п. Добринка. Анализ выбора профессий выпускниками школы, поступление их в некоммерческие учебные заведения, показывает, что заказ общества и государства МБОУ СОШ № 2 п. Добринка выполняет успешно.

РАЗДЕЛ 7 обеспечения

Оценка качества кадрового



Сведения об администрации ОУ

ФИО	Должность	Стаж	Награды, достижения
<i>Каширская Надежда Сергеевна</i>	директор	4 года	
<i>Какоткина Татьяна Николаевна</i>	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	24 год	Почётный работник общего образования РФ, лауреат премии им К.А. Москаленко
<i>Ларина Елена Анатольевна</i>	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	19 лет	Почётный работник общего образования РФ, Грамота Министерства образования и науки
<i>Дорофеева Ирина Николаевна</i>	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2 года	

Сведения о количестве работников в ОУ

Всего работников –89 человека				
Руководящие работники	Педагогические работники	Из них учителей	Обслуживающий персонал	Учебно-вспомогательный
4	44	35	41	0

Сведения о педагогических работниках

	Человек	% от общего числа
Всего педагогических работников	48	100 %
<i>Образовательный ценз</i>		
Высшее профессиональное образование	46	96 %
Среднепрофессиональное образование	2	4 %
Начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
Высшая квалификационная категория	29	60 %
Первая квалификационная категория	7	15 %
Не имеют категории (молодые и вновь прибывшие специалисты)	9	25%
<i>Почетные звания, государственные и отраслевые награды</i>		
Отличник народного просвещения	6	12,2%
Почетный работник общего образования РФ	5	10,2 %
Почетная грамота Минобрнауки РФ	8	16,3 %
Почетная грамота Управления образования Липецкой области	16	32,6 %
Лауреат премии К.А. Москаленко	1	2 %
Победитель ПНПО	1	2 %
Лауреат областного конкурса «Учитель года»	2	4,0 %
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	48	100 %

В 2024 учебном году численность педагогических работников составляла 48 человек. Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами по состоянию на 31 декабря 2024

года составила 100%. Высшее педагогическое образование имеют 46 педагогов (96 %) ,2 – среднее специальное педагогическое (1 воспитатель ГДО, психолог).

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику профессионального роста учителей. За учебный год количество педагогических работников с высшей категорией и первой категорией составляет 36 человек (75 %). Следует отметить, что количество педагогов, желающих повысить свою квалификационную категорию постоянно увеличивается.

Категорийность учителей по методическим объединениям

№	Название методического объединения	Всего учителей	Высшая категория		Первая категория		Без категории	
1	МО учителей русского языка и литературы	4	4	100%	0	0%	0	0%
2	МО учителей математики, информатики	5	5	100%	0	0%	0	0%
3	МО учителей естественно-научных предметов	4	3	75%	0	0%	1	25%
4	МО учителей общественно-научных предметов	3	3	100%	0	0%	0	0%
5	МО учителей иностранных языков	3	1	25%	0	0%	2	75 %
6	МО учителей начальных классов	9	5	55%	3	33%	1	12%
7	МО учителей физической культуры и ОБЖ	4	3	75%	0	0%	1	25%

Повышение педагогической квалификации систематически осуществляется и через курсовую подготовку. В 2024 году прошли курсовую подготовку все педагоги по разным направлениям. Основной процент составили педагоги, работающие в 1 и 11 классах по обновлённым ФГОС «Внедрение ФООП НОО, ООО, СОО в образовательный процесс школы», активно проходят курсовую подготовку на платформе РЭШ, повышения свою функциональную грамотность. Педагоги проходят и переподготовку в рамках проекта «Содействие занятости населения». Все классные руководители прошли курсовую подготовку на платформе ООО «МИПКиПК» при Президиуме ФРО «Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя». «Государственный университет просвещения» «Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», Учи.руСферум Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере решении образовательных задач с использованием сервиса», «Школа современного учителя :достижения российской науки», «Сила ума:Союз математиков»

Администрация школы и весь педагогический коллектив прошли курсовую подготовку в ГАУДПО Липецкой области «ИРО» по теме «Бережная школа» 36 ч.С целью подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде учителя литературы, русского языка, математики, истории,обществознания прошли курсовую подготовку в ГАУДПО Липецкой области «ИРО»«Подготовка обучающихся к участию в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников». Руководители шмо прошли подготовку в ГАУДПО Липецкой области «ИРО»«Организация адресного методического сопровождения педагогов на муниципальном и институциональном уровнях». Учителя технологии прошли подготовку по направлению «Реализация требований обновлённых ФГОС в преподавании предмета «Труд(технология)». Преподаватель-организатор ОБЗР по направлению «Предметно-методическая подготовка Учителя преподавателя-организатора ОБЗР (Основы безопасности

и защиты Родины) в условиях изменений ФГОС ООО, ФГОС СОО» (теоретическую и практическую часть). «Формирование культуры безопасности личности и приобщения детей к традиционным ценностям российского общества (на материале порционной образовательной программы И.А.Лыковой «Мир Без Опасности» 72 ч.

Уменьшился средний возраст учителей, благодаря молодым специалистам, теперь составляет 51,9 лет. С одной стороны, это продуктивный возраст – возраст профессиональной зрелости и мудрости, позволяющий быстро отзываться на все изменения в обществе, активно изучать нововведения, предлагаемые процессом модернизации российского образования. Но с другой стороны - налицо прогрессирующее старение кадров: на сегодняшний день в школе уже 5 педагогов (10%) имеют стаж работы до 5 лет, 5 педагогов имеют стаж до 15 лет, в то же время 68 % педагогов имеют стаж свыше 20 лет, их них 19 учителей (34,5 %) - старше 55 лет.

Стаж педагогических работников



О высоком профессиональном уровне наших учителей свидетельствует тот факт, что они являются постоянными членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и творческих конкурсов: Родионова И.В. (обществознание, мировая художественная культура, право), Какоткина Т.Н., Сергеева З.И., Фатеева Л.А., Годовикова Н.В. (математика), Ерохина Л.Ю. (биология), Лазутина Е.Д.(химия), Фатеева Е.М. (география), Кретинин В.В. (физическая культура и ОБЖ), Лазутина Е.Д. в течение многих лет входит в состав региональных предметных комиссий по проверке заданий с развёрнутым ответом единого государственного экзамена по химии. Подхалюзина О.Е. является руководителем районного методического объединения учителей химии и биологии, входит состав Совета Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь, координатор направления «Образование через культуру». Кретинин В.В. так же является руководителем муниципального объединения учителей физической культуры и ОБЗР. Фатеева Е.М. руководитель методического объединения учителей географии. Зенкин Д.А. руководитель районного мо по воспитательной работе.

Проблема профессионального выгорания и на сегодняшний день остаётся важным вопросом для нашего коллектива Администрация школы провела диагностику педагогических компетенций для всех учителей в формате практических кейсов по четырем направлениям: цифровые компетенции, профессиональное выгорание педагога, компетенции современного успешного учителя, умение развивать функциональную грамотность у учеников, предложенную в рамках программы развития педагогов «Я – Учитель». По итогам каждый педагог получил персонализированные рекомендации, чтобы

развить свои компетенции: ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики. Многие педагоги продолжили персональные занятия с педагогом-психологом, они прошли обучение по индивидуальному маршруту. Многие учителя проходили тестирование на сайте «Психологическое сопровождение педагогических работников».

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных технологий и дистанционных в образовательной деятельности показали, что пик интенсивности их применения пришёлся на период работы школы в дистанционном режиме. При этом 96 % учителей уверенно применяли навыки ИКТ-грамотности для решения образовательных задач. Особенно следует отметить учителей методических объединений естественно-научных предметов, математики и информатики, начальных классов, которые давно овладели совокупностью необходимых знаний, умений и опыта деятельности, и помогали своим коллегам. Молодые специалисты в рамках программы «Наставничества» модуля «учитель-учитель» так же получали помощь от специалистов.

- Знают перечень основных существующих электронных пособий по предмет (электронные учебники атласы коллекции ЦОР в Интернете и др.) – 97 % педагогов школы;
- Умеют быстро находить оценивать и отбирать и демонстрировать информацию из ЦОР в соответствии с учебными задачами – 88 %;
- Могут устанавливать используемые программы на компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеть методиками создания собственного электронного дидактического материала - 86 %;
- Умеют использовать программное обеспечение, необходимое для учебного процесса – 86%.

В 2024 году опыт применения дистанционного обучения повысился. Можно уже с уверенностью сказать, что все педагоги используют дистанционные инструменты как в урочной, так и внеурочной деятельности. Это вполне объяснимо- педагоги идут в ногу со временем.

В период перехода школы на карантин все педагоги нашей школы применяли цифровые образовательные ресурсы, вели документацию в электронном формате, в том числе электронные журналы и электронные дневники обучающихся.

70,58 % педагогов прошли обучение на рабочем месте в рамках школьного методического сообщества по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 - 20 часов. 43 педагога нуждались в этой помощи, так как уже давно применяли дистанционную форму обучения с детьми, находящимися на домашнем обучении, детьми-инвалидами и т.д. 3 педагога освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», 2- онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru.

Перечислим обобщенный список методов, применяемых нашими педагогами в процессе дистанционного обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический и исследовательский методы, метод проблемного изложения.

Кроме того, в условиях дистанционного обучения, применялись:

- методы взаимодействия обучающихся и обучающихся с информационно- образовательной средой и между собой (активные и интерактивные):
- методы кейс-технологии, ТВ-технологии, сетевая технология.

В 2024 году педагоги русского языка, литературы, математики, химии, биологии прошли мониторинг предметных на цифровой платформе ДПО.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогическую деятельность ГДО осуществляют 8 педагогов: заместитель директора по УВР (1 чел), воспитатели (5 чел), музыкальный руководитель (1 чел), инструктор по физическому воспитанию (1 чел).

Характеристика педагогических кадров ГДО по категориям

Квалификационная категория	2021 год		2022 год		2023		2024 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая категория	4	45%	4	45%	4	45%	4	50%
Первая	2	22 %	2	22%	2	22%	2	25%
Не имеют категории	3	33 %	3	33%	3	33%	2	25 %

Статистические данные подтверждают высокий уровень педагогических работников.

Характеристика педагогических кадров ГДО по образованию

Образование	2021 год		2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее педагогическое	8 чел	89 %	8 чел	89%	8 чел	89%	7 чел	88%
Среднее профессиональное педагогическое	1 чел	11 %	1 чел	11%	1 чел	11%	1 чел	12%

Характеристика педагогических кадров по стажу работы:

Стаж (педагогический)	2023 год		2024 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%
До 5 лет	0	0	0	0
5-10 лет	3	33	2	25
10-20 лет	2	22	1	12.5
20-25 лет	0	0	1	12.5
Более 25 лет	4	45	4	50

На одного воспитателя-педагога в ГДО приходятся в среднем 10 воспитанников, на одного сотрудника ГДО приходятся - 3 воспитанников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой заключается в обеспечении оптимального баланса процессов обновления и сохранения количественного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

ВЫВОД: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий повышения качества подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая кадровая система;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- следует отметить стабильные показатели общего количества учителей и учителей, имеющих высшее профессиональное образование (100%), стабильные показатели общего количества учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (90,2%), что свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В МБОУ СОШ № 2 п. Добринка трудятся педагоги высокой квалификации, чей опыт – золотой фонд школы: 42% коллектива – учителя со стажем. Однако приток свежих сил пока оставляет желать лучшего. Администрации школы необходимо активизировать работу по привлечению молодых специалистов, чья доля, несмотря на небольшой рост (7,8%, что на 3,9% выше прошлогоднего показателя), все еще невелика. Курсовая переподготовка, как важный элемент профессионального роста, осуществляется планомерно, раз в три года. Реализация образовательных программ обеспечена компетентным и достаточным по численности составом педагогов. Коллектив школы – стабильный, квалифицированный и трудоспособный, готовый к реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Вместе с тем, анализ возрастной структуры и стажа педагогических работников высвечивает проблему воспроизводства кадров: малочисленность молодых специалистов контрастирует с заметной долей педагогов пенсионного возраста.

Проблемы, вскрывшиеся при организации дистанционного обучения в минувшем году, потребовали переосмысления методической работы на год грядущий. Внимательно изучив трудности, с которыми столкнулся каждый педагог в освоении информационных технологий, мы пришли к неутешительному, но ясному выводу: необходимо:

- 1) спланировать мероприятия, способствующие преодолению методических трудностей;
- 2) провести серию семинаров по преодолению педагогами затруднений в применении дистанционного обучения;
- 3) научить педагогов создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
- 4) использовать опыт деятельности лучших педагогов, в деятельности которых акцент с пассивного обучения смещён в сторону самообразования ученика;
- 5) освоить опыт коллективного создания электронных ресурсов, обновить цифровой формат учебных материалов,
- 6) научить педагогов мастерски работать в виртуальной образовательной среде;
- 7) для овладения методикой дистанционного обучения использовать весь спектр разнообразия методических форм: интерактивные лекции, игровые симуляторы, интерактивные тесты, виртуальные практические работы, моделирование учебных ситуаций и так далее;

Продолжительность и последовательность изучения материалов слушатель будет выбирать сам, полностью адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности, тем самым повышая своё профессиональное мастерство.

В следующем году необходимо:

- обратить особое внимание на качество диагностики уровня профессиональной компетенции педагогов, а также анализ выявленных профессиональных затруднений;
- спланировать и организовать обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам;
- улучшить практики межшкольного партнёрства, социального партнёрства «Школа –вуз (Липецкий ГПУ);
- формировать практику коллективной работы в творческих группах по дальнейшему совершенствованию дистанционного обучения;
- продолжить работу по развитию материального стимулирования работы педагогов.

РАЗДЕЛ 8 Качество учебно-методического обеспечения

Педагогический коллектив школы целенаправленно и вдохновенно внедрял инновации в образовательную среду. Особое внимание уделялось раскрытию потенциала каждого ученика:

Через призму программы «Одаренные дети» расцветали творческие и интеллектуальные дарования юных талантов.

Научное общество «Я-исследователь» стало кузницей исследовательских навыков, где любознательные умы постигали азы научного поиска. Ежегодная школьная научно-практическая конференция превратилась в яркий форум открытий, а участие в районной краеведческой конференции, олимпиадах, конкурсах, фестивалях и акциях позволило школьникам заявить о себе на более широкой арене.

- в августе 2024 года школа закончила работать по Федеральному проекту «Формирующая образовательная среда»
- в 2024 году школа вступила в проект «Бережная школа» : «Сокращение времени на проверку учителем творческих работ обучающихся с использованием приложений для конвертации рукописного текста»
- в 2024 году школа приглашена на Форум «Единое государство Россия и Беларусь», который состоялся в г.Калининград. Школу представляла методист Подхалюзина О.Е. Она поделилась опытом работы с членами Ассоциации по патриотическому воспитанию. По результатам 2024 года школа была отмечена благодарностью.
- В 2024 году школа продолжила работу в проекте «Школа Минпросвещения России».
- В октябре 2024 года школа подписала договор о сотрудничестве с Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой №368 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга в рамках Федеральной площадки «Организация внутришкольного Центра непрерывного профессионального развития педагогов. Структурные составляющие, алгоритм работы и принципы управления».
- В 2024 году подписали договор о сотрудничестве с АНО ДПО «Институт образовательных технологий» и Издательским Домом «Цветной Мир», и стали участниками сетевой инновационной площадки Всероссийского образовательного проекта «Мир Без Опасности».
- В сентябре 2024 года заключили договор о сотрудничестве с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 31 со спортивным уклоном г.Пятигорск.
- В школьную методическую службу входят: педагогический и методический советы, директор, три заместителя директора, методист, 8 методических объединений (учителей начальных классов -9 чел, учителей русского языка и литературы – 4 чел, учителей математики и информатики – 5 чел, учителей естественно-научных предметов – 3 чел, учителей общественно-научных предметов- 4 чел, учителей физической культуры и ОБЗР- 4 чел, классных руководителей -23 чел.), а также творческие группы.

Внутришкольная методическая работа в МБОУ СОШ № 2 п. Добринка в 2024 году велась по 3 направлениям:

1) Индивидуальная методическая работа в школе пульсировала живым потоком творчества и обмена опытом. Она проявлялась в открытых уроках, во внеклассных мероприятиях, углублялась во внимательном посещении уроков коллег. Каждый педагог увлеченно работал над собственным самообразованием, передавая своё мастерство по выбранной теме.

Вопросы результативности этой кропотливой работы рассматривались на заседаниях школьных методических объединений, методического и педагогического советов. Учителя представляли свой опыт, делились находками и открытиями, вдохновляя друг друга на новые

свершения. Но педагоги не ограничивались внутренним кругом. Они постоянно оттачивали свое мастерство через курсы повышения квалификации, погружались в мир дистанционного обучения, активно участвовали в работе районных и областных методических объединений и семинаров.

2) Вторым направлением методической работы является **участие каждого учителя в работе предметных методических объединений**. Как уже отмечалось выше, в школе работают 8 методических объединений. Руководство методическими объединениями осуществляют не просто наиболее опытные, высококвалифицированные педагоги, а люди, желающие заниматься этим видом деятельности.

Планирование работы методических объединений в 2024 учебном году осуществлялось на диагностической основе в соответствии с целями и задачами методической службы. Проводились заседания, открытые уроки, недели педагогического мастерства, мастер-классы, велась работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

На заседаниях МО большое внимание уделялось рассмотрению вопросов нормативно-методического обеспечения образовательной деятельности, анализу открытых уроков и внеклассных мероприятий, изучению и обсуждению инструктивно-методических писем. С целью повышения аналитической культуры педагогов была проведена серия семинаров, на которых рассматривались вопросы повышения качества образования через усиление самостоятельной работы обучающихся, через оптимизацию системно-деятельностного подхода.

- Заседания МО проводились в форме инструктивно-методических совещаний, семинаров-практикумов, круглых столов. Были проведены мастер-классы: «Искусственный интеллект: Путь к будущему» (Лазутина Е.Д.)

Открытые уроки провели учителя:

- «Строение и разнообразие цветков», 6 класс Богачева Н.П.
- «Переливание крови», 9 класс Ерохина Л.Ю.
- «Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов», 11 класс Лазутина Е.Д.
- «Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира», 7А класс Фатеева Е.М.
- М.Горький «Легенда о Данко» 7А класс Ларина Е.М.
- «Свойство касательной к окружности» 7А класс Годовикова Н.В.
- «Гражданская оборона, как составная часть обороноспособности страны» 10 класс Уваров В.В.
- «Атака кольца в два шага. Учебная игра баскетбол» 7 В класс Кретинин В.В.
- «Что такое части речи?» 4А класс Трусова Е.В.
- «Умножение и деление с числом 8» 3В класс Перова Л.Н.
- В. В. Бианки "Музыкант" 2 Б класс Павлова Л.В.

Предметные недели и месячники – проверенная временем и надёжная форма методической работы – давно стали визитной карточкой нашей школы, своеобразным дефиле педагогического мастерства. И прошедший учебный год не стал исключением, вновь подтвердив тенденцию к росту профессионализма учителей и, как следствие, повышению качества знаний учащихся. Открытые уроки и внеклассные мероприятия поражали своим разнообразием и креативностью: деловые игры, театрализованные представления, интеллектуальные конкурсы, увлекательные уроки-путешествия, выставки творческих работ – каждый педагог стремился раскрыть свой потенциал. Особую активность, умение вовлечь в работу максимальное количество учеников, разнообразие форм урочной и внеурочной деятельности продемонстрировали методические объединения учителей естественно-научных предметов (руководитель – Лазутина Е.Д.) и физической культуры и ОБЖ (руководитель – Кретинин В.В.). Нельзя не отметить и работу по совершенствованию материально-технической базы кабинетов: кабинеты права, физики, биологии, математики пополнились современными дидактическими материалами, разноуровневыми заданиями,

обновилась документация по технике безопасности, улучшилось оформление, что, несомненно, создает благоприятную атмосферу для обучения и развития школьников.

Предметная неделя учителей естественно-научного цикла распахнула двери школы навстречу межшкольному сотрудничеству, ознаменовавшись интеллектуальным состязанием "Умники и умницы". Олимпиада по физике, словно мост, соединила юных эрудитов из разных уголков: Республики Беларусь, блистательного Санкт-Петербурга и гостеприимного Добринского муниципалитета.

Творческая лаборатория классных руководителей в 2024 учебном году продолжила работу над темой «Использование современных воспитательных технологий в процессе формирования у обучающихся экологической культуры, навыков ЗОЖ и правовой культуры».

В течение года в каждом методическом объединении было проведено по 4 заседания.

Третий уровень представлен общешкольной методической работой. Она включает в себя проведение тематических педсоветов, семинаров, конференций, участие в работе методического совета и аттестационной комиссии.

В соответствии с планом работы школы в 2024 учебном году было проведено 10 педсоветов, из них 5- тематических. Тематику педагогических советов определяли проблемы, вскрытые при анализе работы школы за предшествующий учебный год:

- «Совершенствование работы педагогического коллектива в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»
- «Создание и реализация индивидуальных образовательных траекторий».
- «Содержание и организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях перехода на ФГОС»
- «Содержание и организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях перехода на ФГОС» и др.

Методический совет координировал деятельность всех структурных подразделений методической службы школы. Благодаря высокому профессионализму педагогов МБОУ СОШ № 2 п. Добринка в течение многих лет является площадкой для методической учёбы педагогов школ района. В 2024 учебном году на базе школы проведено 2 муниципальных семинара для заместителей директоров по ВР.

На базе школы проходили методические семинары РМО, на которых педагоги делились опытом работы: Литвинова И.С., Бисеркова И.А, Трусова Е.В., Богачева Н.П., Крутских А.П. , Лазутина Е.Д.

Для работы с молодыми специалистами разработана программа «Наставничество». За каждым педагогом закреплены учителя наставники, которые будут проводить открытые уроки вместе с молодыми специалистами.

Учителя школы продемонстрировали высокий уровень владения современными образовательными технологиями, приемами системно-деятельностного подхода, дифференцированного обучения, умение работать творчески, увлеченно и эффективно. Педагоги школы в прошедшем учебном году принимали участие в конкурсах методических материалов, научно-практических конференциях (Фатеева Е.М., Дедаева Е.Г., Матинян И.П., Зиброва Г.В., Родионова И.В., Трусова Е.В.). Команда педагогов школы стала призёром региональной этапа метапредметной олимпиады «Команда большой страны» (Лазутина Е.Д., Сергеева З.И., Какоткина Т.Н., Матинян И.П.). Учитель начальных классов Павлова Л.В. стала победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года 2024» и представляла район на региональном этапе. Годовикова Н.В. представляла школу на региональном конкурсе «Лестница».

Учителя Богачева Н.П. и Лазутина Е.Д. , Ерохина Л.Ю, Годовикова Н.В., Перова Л.Н., Крутских А.П. стали победителями и призёрами муниципального конкурса методических разработок. Повысилась активность учителей по пропаганде своего опыта на сайтах педагогических сообществ. Получила благодарственное письмо за участие в конкурсе инициатив родительских сообществ, во Всероссийском конкурсе «Вектор качества образования»

МБОУ СОШ №2 п.Добринка	Районная выставка работ художественного и технического творчества педагогов дополнительного образования «Мастерами славится Россия»	Муниципальный	Родионова И.В.
МБОУ СОШ №2 п.Добринка	Районная выставка работ художественного и технического творчества педагогов дополнительного образования «Мастерами славится Россия»	Муниципальный	Зиброва Г.В.
МБОУ СОШ №2 п.Добринка	Районная выставка работ художественного и технического творчества педагогов дополнительного образования «Мастерами славится Россия»	Муниципальный	Литвинова И.С.
МБОУ СОШ №2 п.Добринка	Районная выставка работ художественного и технического творчества педагогов дополнительного образования «Мастерами славится Россия»	Муниципальный	Титова Л.А.
МБОУ СОШ №2 п.Добринка	Районная выставка работ художественного и технического творчества педагогов дополнительного образования «Мастерами славится Россия»	Муниципальный	Титова Л.А.
МБОУ СОШ №2 п.Добринка	Районная выставка работ художественного и технического творчества педагогов дополнительного образования «Мастерами славится Россия»	Муниципальный	Бабкова Т.В.

МБОУ СОШ №2 п.Добринка	Районная выставка работ художественного и технического творчества педагогов дополнительного образования «Мастерами славится Россия»	Муниципальный	Литвинова И.С.
МБОУ СОШ №2 п.Добринка	Районная выставка работ художественного и технического творчества педагогов дополнительного образования «Мастерами славится Россия»	Муниципальный	Бабкова Т.В.
МБОУ СОШ №2 п.Добринка	Всероссийский педагогический конкурс по краеведению "Малая родина- большая любовь"	Всероссийский	Родионова И.В.
МБОУ СОШ №2 п.Добринка	Всероссийский образовательный проект "Музейный час"	Всероссийский	Симонова Л.В.
МБОУ СОШ №2 п.Добринка	Участие во Всероссийском музыкальном флешмобе "Нас миллионы Русских" в поддержку участников Специальной военной операции.	Всероссийский	Педагогический коллектив
МБОУ СОШ №2 п.Добринка	Районный конкурс школьных газет "Наш ЮИД"	Районный	Леонтьева И.В.
МБОУ СОШ №2 п.Добринка	Районный конкурс литературно - музыкальных композиций "Да святится имя Твое"	Районный	Ларина ЕА
МБОУ СОШ №2 п.Добринка	Участие в отборочном туре VI областного Фестиваля самодеятельного творчества трудовых коллективов предприятий, организаций и учреждений Липецкой области под девизом	Областной	Педагогический коллектив

	"Славим край родной и профессию свою, посвященного 70 - летию образования Федерации профсоюзов Липецкой области		
МБОУ СОШ №2 п.Добринка	Районная военно - спортивная игра "Зарница"	Районный	Уваров ВВ, Леонтьева ИВ, Родионова ИВ
МБОУ СОШ №2 п.Добринка	Участие во Всероссийской уличной акции #Дарютепло	Всероссийский	Леонтьева ИВ
МБОУ СОШ №2 п.Добринка	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов "Во славу России", реализуемый в рамках федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации".	Всероссийский	Родионова И.В.
МБОУ СОШ №2 п.Добринка	Всероссийская олимпиада "Знаю всё" в номинации: Здоровый образ жизни: основные принципы	Всероссийский	Титова Л.А.
МБОУ СОШ №2 п.Добринка	V Всероссийский педагогический конкурс "ИКТ компетентность педагога в современном образовании"	Всероссийский	Титова Л.А.
МБОУ СОШ №2 п.Добринка	Районный конкурс проектов, разработанных на базе центров "Точка роста"	Муниципальный	Ларина Е.А
МБОУ СОШ №2 п.Добринка	Районный конкурс театральных коллективов	Муниципальный	Ларина Е.А
МБОУ СОШ №2 п.Добринка	Районный конкурс театральных коллективов	Муниципальный	Мищенко ЛН
МБОУ СОШ №2 п.Добринка	XIV Региональный конкурс литературно - музыкальных композиций "Да святится имя твое"	Региональный	Ларина Е.А
МБОУ СОШ №2 п.Добринка	Онлайн - фестиваль школьных СМИ	Международный	Леонтьева ИВ

	(Номинация "печатное или электронное СМИ") "Мы в эфире"		
МБОУ СОШ №2 п.Добринка	Онлайн - фестиваль школьных СМИ (Номинация "Школьное телевидение") "Мы в эфире"	Международный	Ларина ЕА
МБОУ СОШ №2 п.Добринка	Туристический слет работников образования "Мы - туристская семья"	Муниципальный	Алисова А.Ю., Зенкин Д.А., Гаршин В.В., Григорова Е.В., Каширская Н.С., Какоткина Т.Н., Ларина Е.А., Лазнева Н.А., Лазутина Е.Д., Павлова Л.В., Подхалюзина О.Е., Сергеева З.И., Улыбышева Ю.Н.
МБОУ СОШ №2 п.Добринка	Конкурс военно-патриотической песни "По струнам памяти"	Международный	Лазутина Е.Д.

Реализация инновационных программ и технологий

Вся вышеперечисленная работа положительно сказалась на качестве образовательной деятельности. Глубокое содержание и творческий характер методической работы оттачивают квалификацию и мастерство педагогов, от которых, в свою очередь, напрямую зависят результаты учебно-воспитательного процесса.

Педагоги школы активно внедряли в практику образовательной деятельности инновационные образовательные технологии.

В школе ведется активная работа не только по освоению современных развивающих технологий обучения, но и трансляции опыта по их применению. Педагогами нашей школы использовались следующие формы представления собственного опыта.

№	Методическое объединение	Технология	Форма трансляции опыта
1	<i>МО учителей начальных классов</i>	Системно-деятельностный метод обучения	•Обмен опытом работы на заседаниях районного МО учителей начальных классов (Бисеркова И.А., Трусова Е.В., Литвинова И.С., Павлова Л.В.)
2	<i>МО учителей математики и информатики</i>	Реализация технологии проблемного обучения на уроках математики и информатики	•Открытые уроки для учителей школ района. •Презентация опыта на методическом месячнике «Обучая, учусь» (открытые уроки, мастер-классы Сергеевой З.И., Распоповой А.А., Годовиковой Н.В., Фатеевой Л.А.).
3	<i>МО учителей русского языка и литературы</i>	Технология развития критического	•Презентация опыта на методическом месячнике «Обучая, учусь» (открытые уроки, мастер-класс).

		мышления через чтение и письмо	•Открытые уроки занятия Лариной Г.М., Лопатиной О.А., Карташян С.С., Пановой М.А.для учителей школ района.
4	МО учителей иностранных языков	Коллективные формы работы	•Презентация опыта на методическом месячнике «Обучая, учусь» (открытые уроки, мастер-класс).
5	МО учителей общественно-научных предметов	Системно-деятельностный метод обучения	• Открытые уроки и мастер – классы Родионовой И.В., Симоновой Л.В; •Фестиваль педагогических идей (публикация разработок урока)
6	МО естественно-научных предметов	Использование интерактивных технологий на уроках и во внеурочной деятельности	•Организация работы педагогической мастер-ской для учителей школы «Использование интерактивных технологий на уроках химии и биологии и во внеурочной деятельности». (Лазутина Е.Д.) •Презентация опыта на методическом месячнике «Обучая, учусь» (открытые внеклассные мероприятия :Бабковой Т.В.,Какоткиной Т.Н., Лазутиной Е.Д., Ерохиной Л.Ю., Богачевой Н.П.).
7	МО учителей физической культуры и ОБЖ	Здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочное время	•Открытые уроки для учителей школы: Кретинин В.В., Зенкин Д.А.,Свиридов А.В. •Предметная неделя.
8	МО классных руководителей	Формирование УУД на внеклассных занятиях	•Внутришкольный семинар. •Открытые внеклассные мероприятия.

О творческой деятельности педагогов школы свидетельствует высокое качество муниципальных семинаров, проведённых на базе школы в 2024 году.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Методическая работа ведётся на хорошем уровне:

- уроки учителей соответствуют современным требованиям;
- для всех учителей обеспечен доступ к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам;
- осуществляется моральное и материальное стимулирование учителей в их профессиональной и творческой деятельности;
- материальная база школы достигла такого уровня, при котором применение информационных технологий становится обыденным делом на каждом уроке и у каждого учителя;

ВЫВОД: Методическая служба МБОУ СОШ №2 п. Добринка в течение 2024 года активно способствовала развитию профессионального мастерства педагогов и обеспечению высокого качества образовательного процесса. Основные достижения и направления работы методической службы включают следующее:

1. **Повышение квалификации педагогических кадров:** проведены регулярные семинары, мастер-классы и курсы повышения квалификации, ориентированные на современные

образовательные технологии и методики. Это позволило педагогам эффективно внедрять в свою работу инновационные подходы и улучшать качество преподавания.

2. **Разработка и реализация методических материалов:** методическая служба разработала и внедрила ряд учебных пособий, рабочих программ и методических рекомендаций, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам. Эти материалы помогли учителям лучше организовать учебный процесс и обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику.
3. **Организация внутришкольного мониторинга:** проведен регулярный мониторинг учебной деятельности и успеваемости учащихся, что позволило своевременно выявлять проблемные зоны и разрабатывать корректирующие меры. Результаты мониторинга использовались для улучшения планирования уроков и адаптации учебных программ.
4. **Поддержка молодых специалистов:** методическая служба уделяла особое внимание молодым педагогам, организуя наставничество и проводя специальные занятия, направленные на адаптацию к школьной среде и освоение профессиональных компетенций.
5. **Развитие творческих инициатив:** методическая служба стимулировала участие учителей в различных конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях и публикациях научных статей. Это способствовало росту профессиональной репутации школы и расширению сотрудничества с другими образовательными учреждениями.
6. **Взаимодействие с родительской общественностью:** организованы встречи и консультации для родителей, направленные на повышение их осведомленности о современных образовательных технологиях и способах поддержки детей в учебе. Это укрепило взаимодействие между школой и семьями учащихся.

Таким образом, методическая служба школы показала высокую эффективность в выполнении поставленных перед ней задач. Она внесла значительный вклад в улучшение качества образования и создание благоприятной атмосферы для профессионального роста педагогов.

Тем не менее, необходимо:

Обеспечение методического сопровождения внедрения ФГОС:

Разработка и обновление учебно-методических комплексов в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация консультационной помощи педагогам по вопросам реализации новых образовательных стандартов.

Повышение квалификации педагогических работников:

Планирование и проведение курсов повышения квалификации, направленных на овладение современными педагогическими технологиями.

Организация мастер-классов и семинаров для обмена опытом между педагогами.

Создание условий для профессионального роста педагогов:

Поддержка инициативы педагогов в разработке авторских программ и методик.

Стимулирование участия педагогов в профессиональных конкурсах и конференциях.

Мониторинг качества образовательного процесса:

Проведение регулярного анализа результатов учебной деятельности и выявление проблемных зон.

Введение системы внутренней оценки качества образования с целью своевременной коррекции учебного процесса.

Развитие творческой активности и инновационного потенциала педагогов:

Содействие в проведении школьных научно-практических конференций и конкурсов исследовательских работ.

Подготовка публикаций и выступлений педагогов на региональных и всероссийских мероприятиях.

Работа с молодыми специалистами:

Организация наставничества для начинающих педагогов.

Оказание методической помощи в подготовке к аттестации и прохождению стажировок.

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

Проведение родительских собраний и консультаций по актуальным вопросам воспитания и обучения.

Укрепление связей с социальными партнёрами для организации совместных мероприятий и проектов.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Обновление базы учебно-методических материалов и электронных ресурсов.

Создание и поддержка школьного сайта как информационного ресурса для педагогов, учащихся и родителей.

Эти задачи направлены на дальнейшее развитие методической службы и повышение эффективности образовательного процесса в школе.

РАЗДЕЛ 9 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объём библиотечного фонда – 22215 единиц;
- Книгообеспеченность – 100 %
- Обращаемость - 3204 единиц в год;
- Объём учебного фонда – 6394

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год 2023 год	Выбыло экземпляров за отчётный год 2023 год	Состоит экземпляров на конец отчётного 2023 год	Поступило экземпляров за отчётный год 2024 год	Выбыло экземпляров за отчётный год 2024 год	Состоит экземпляров на конец отчётного 2024 год
Объём фондов (всего)	2935	2333	24674	2011	4470	22215
Учебники	2931	2333	8858	2006	4470	6394
Учебные пособия	4	0	337	0	0	337
Художественная литература	0	0	12749	5	0	12754
Справочный материал	0	0	785	0	0	785
Печатные издания	0	0	700	0	0	700
Электронные документы	0	0	1245	0	0	1245

Оценка состояния библиотечного фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6394	6215
2	Педагогическая	1582	120
3	Художественная	12754	3081
4	Справочная	785	150
5	Естественно-научная	327	25
6	Техническая	123	1
7	Общественно-политическая	250	10

ИТОГО	22215	9602
-------	-------	------

Общий фонд, официальные и периодические издания по сравнению с прошлым годом уменьшился за счёт списания учебной литературы. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося составило 14 единиц. Средняя посещаемость библиотеки год составила 2800, уменьшилась книговыдача - 12140 экземпляров (было 12440 экземпляров).

Обеспеченность учебниками, как и в прошлом году, составила 100%.

Учебников приобретено 2006 экземпляров на сумму 1448093,35 руб.

Средняя посещаемость библиотеки в 2024 году уменьшилась на 2 человека и составила 12 человек в день.

В библиотеке оборудовано рабочее место пользователя с выходом в Интернет.

Обучающиеся и учителя школы являются постоянными пользователями библиотеки. Библиотека осуществляет информационное, библиотечное и справочно-библиографическое обслуживание пользователей. Она предоставляет обучающимся возможность подготовки рефератов, докладов, выполнения домашних заданий. В соответствии с планом работы в библиотеке для школьников проводились экскурсии, библиотечные уроки, тематические вечера и выставки.

В течение года проводилась работа по сохранности учебников. В библиотеке продолжает работать «Книжка больница», где дети под руководством библиотекаря Лазневой Н.А. занимаются ремонтом книг. Один раз в четверть проводились рейды по проверке сохранности «Как живешь, учебник?».

В течение года проводились беседы, библиотечные уроки по темам: «Правильное обращение с книгой», «Знакомство с библиотекой», «Структура книги» и др. В декабре 2024 года, когда первоклассники заканчивают изучать «Азбуку», проведён праздник, ставший в школе традиционным, «Посвящение в читатели школьной библиотеки».

Для детей младшего школьного возраста были оформлены следующие книжные выставки: «Мои сказки», «Мир животных», «Вопросы Почемучки», «Я познаю мир», «Удивительный мир природы» и др. Целевой аудиторией книжных выставок «Поклонимся великим тем годам», «Русь святая, Русь православная», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Герои наших дней».

С целью формирования любви к Родине, уважению в её истории и традициям в 10-11 классах проведен литературный вечер, посвященный творчеству русских классиков литературы. Традиционными стали классные часы, приуроченные к годовщинам трагедии на Чернобыльской АЭС. В течение всего года в библиотеке велась работа «Поклонимся великим тем годам», посвященная Победе советского народа в Великой Отечественной войне. Традиционными стали в школе недели православной культуры. В текущем учебном году школьники были участниками бесед и встреч со служителями Добринского храма, обсуждали прочитанные книги из серии «Доброта спасёт мир», «Мир православной книги», «Святые, в земле Российской просиявшие» и др. В библиотеке оформлена книжная краеведческая выставка «Здесь Родины моей начало», где подобраны книги о Липецкой области, Добринке. Эти книги дети часто берут для подготовки краеведческих сообщений на уроках истории, географии, литературы, физики и др.

ВЫВОД: Исходя из вышеизложенного, школьная библиотека формирует у учащихся навыки культуры чтения, повышает читательскую грамотность и смысловое чтение, развивает интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений, пропагандирует литературу, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, повышению интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой, формирует у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучает пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

В библиотеке в системе проводятся мероприятия, ориентированные на нравственное, гражданско-патриотического воспитание, формирование навыков здорового образа жизни. Продолжается работа над повышением качества обслуживания пользователей.

Школьная библиотека играет важную роль в привитии любви к чтению, в развитии культурных навыков. Основное направление деятельности школьной библиотеки - пробудить в детях потребность в чтении книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в школе.

С введением новых ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания. Но помещение библиотеки нашей школы не соответствует требованиям стандартов. Читальный зал в ОУ совмещён с учебным кабинетом и полноценно функционирует только во второй половине дня, когда заканчиваются занятия. К сожалению, в библиотеке не всегда можно найти требуемую книгу. Фонд библиотеки также не соответствует требованиям ФГОС на 100%.

Оснащённость школы учебниками, которые входят в федеральный перечень, утверждённый приказом № 858 от 21.09.2022 года, достаточная - 100 %.

Администрации школы:

- необходимо работать над пополнением фонда технической и художественной литературы, периодических изданий.
- увеличить финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы;
- комплектовать библиотечный фонд учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников на 2024-2025 учебный год.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения в группе дошкольного образования. В связи с чем в 2025 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и (или) разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд ГДО методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

РАЗДЕЛ 10 Оценка качества материально-технической базы

Общая площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений и территорий: *площадь школы составляет 5812,9 м², строений - 621,6 м², территорий - 27239 м².*

- Учебная площадь: 1023,4 м²,

- Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 2,1 м²(в прошлом году – 1,88 м²).

В МБОУ СОШ № 2 п. Добринка созданы все необходимые санитарно-гигиенические условия для выполнения светового и теплового режимов, в удовлетворительном состоянии находятся системы водо-, газо- и электроснабжения, средства пожаротушения и индивидуальной защиты, автоматическая пожарная сигнализация. Проверка готовности школы к новому 2024 – 2025 учебному году прошла без замечаний. Текущий ремонт помещений выполнен в сроки.

Школа размещается в 2-х зданиях. Базовое здание школы имеет типовый проект на 640 мест общей площадью 3541,9 м², введена в строй в 1973 году, здание ГДО расположено в типовом здании бывшей начальной школы площадью – 1648 м² (1986 г.).

Для успешной организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

- учебных кабинетов – 24;
- мастерская по техническому труду - 1;
- мастерская по обслуживающему труду – 1;
- кабинет информатики – 1;
- спортивные залы – 2;
- библиотеки – 1;
- медицинский кабинет – 2;
- спортивные площадки – 1;
- площадка с искусственным покрытием для игровых видов спорта - 1;
- столовая – 2;
- спальни – 3.

Сегодня школа располагает следующей информационно-коммуникационной базой:

- проекторы – 33 шт;
- ноутбуки – 112 шт;
- планшеты – 12 шт;
- интерактивный комплекс – 1 шт;
- интерактивные доски - 14 шт;
- МФУ – 21 шт;
- Комплект интерактивного оборудования для кабинета биологии – 1 шт;
- Комплект интерактивного оборудования для кабинета химии – 1 шт;
- Комплект для кабинета дистанционного обучения – 1 шт;
- конференц-система на 14 микрофонов;
- принтеры – 5 шт;
- факс – 1 шт;
- документ – камера – 3 шт;
- видеокамера – 2 шт;
- веб-камера – 1 шт;
- фотоаппарат – 3 шт.

Из них в группе дошкольного образования используются: интерактивная доска – 1 шт, компьютер – 2, МФУ – 2, ноутбук – 5, проектор – 4, фотоаппарат – 1, принтер 1.

В прошедшем учебном году были приобретены и функционируют: мебель для кабинета химии, пуфики в рекреацию 3 этажа, оборудование для уроков труда (технологии) у девочек, оборудование для логопедического кабинета, произведена замена устаревшего ограждения территории основного здания школы. Продолжилась работа по компьютеризации рабочих мест педагогов. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, ревизия которого проводилась 2 раза в год.

На территории базовой школы и ГДО расположены физкультурно-оздоровительные зоны - оборудованные спортивные площадки. Они являются излюбленным местом отдыха и спортивных занятий не только для школьников, но и для жителей микрорайона в вечернее время и выходные дни. Зимой площадка базовой школы превращается в лыжную трассу.

Для 127 (в прошлом году- для 132) обучающихся, проживающих в с. Павловка, п. Прогресс, п. Кооператор, д.Жигули, д.Фёдоровка, с. Воскресеновка, д. Киньшино, д. Ржавец организован подвоз тремя единицами школьного транспорта: автобусами ПАЗ, «ПЕЖО» и «Газель» до школы и обратно под контролем лиц, ответственных за подвоз. Транспорт находился в хорошем техническом состоянии. Посадка и высадка детей производилась на площадке за школой, в населённых пунктах – на специально оборудованных площадках. Автобусы прибывали в школу и отправлялись в населённые пункты по расписанию. Расписание подвоза строго выполнялось. Посадка детей в автобус производилась согласно приказу на закрепленное за каждым учеником место. В течение всего года проводились инструктажи с водителями, детьми и их родителями по правилам техники безопасности при движении, посадке и выхода из автобуса, а также по правилам поведения в транспортном средстве. По прибытию детей встречала воспитатель.

Нарушений и аварийных ситуаций, а также случаев травмирования детей в течение года не было. Сбоев в организации подвоза, а, следовательно, и пропусков по причине недовоза детей в школу, не было, поэтому ученики, проживающие в отдаленных сёлах, регулярно посещали занятия и успешно освоили школьную программу.

В 2024 году сделан косметический ремонт классных комнат и спортзала.

Оснащённость кабинетов

Наименование	% оснащенности
Кабинет начальных классов	85
Кабинет математики	90
Кабинет химии	100
Лаборатория кабинета химии	100
Кабинет физики	95
Лаборатории физики	95
Кабинет информатики	100
Кабинет биологии	100
Лаборатория кабинета биологии	100
Мастерские	75
Спортивный зал	97
Кабинет права с оборудованием для дистанционного обучения учащихся школ района	100

В ОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией при пожаре, а также вывод сигнала АПС на пожарную часть. Установлен строгий контроль противопожарного состояния зданий и коммуникаций.

В течение 2024 года регулярно проверялось техническое состояние зданий школы и ГДО. Функционируют видеорежимы внутреннего слежения. В соответствии с планом работы школы проводились учебные эвакуации. Вопросы безопасности изучались учащимися на уроках ОБЖ, классных часах. Практические навыки отрабатывались на уроках физической культуры, ОБЖ, в походах. Педагоги и обслуживающий персонал школы своевременно прошли обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте.

В школе действует пропускной режим. Допуск в школу посторонних лиц осуществлялся по предъявлению документов, удостоверяющих личность посетителя. Организовано ежедневное дежурство администрации, учителей и обучающихся.

Безопасность всех участников образовательного процесса регламентировалась локальными актами и нормативно-правовыми документами различного уровня.

Для организации жизнедеятельности воспитанников ГДО оборудованы: пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет), музыкальный зал, центр ПДД, уголок первоклассника, центр познания. На территории ГДО оборудовано 4

прогулочных участка. Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности пополнены новыми развивающими и дидактическими играми. В группах созданы уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в течение дня. Содержание предметно-развивающей среды соответствовало интересам мальчиков и девочек, периодически изменялось и обогащалось.

В каждой группе оборудован «Уголок книголюба» с детской художественной литературой и книгами познавательного содержания. Две группы оснащены проекторами и экранами. В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Музыкальный зал, в котором проводились музыкальные занятия и праздники оборудован музыкальной системой, детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми и пособиями.

Физкультурные занятия в ГДО проводились в спортивном зале, который совмещен с музыкальным. Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: мячами, обручами, скакалками, гимнастическими лесенками, скамейками.

Для обеспечения безопасности здания школы и ГДО оборудованы специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС). Имеется «тревожная кнопка», первичные средства пожаротушения, план эвакуации при пожаре. Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации. В ночное время, выходные и праздничные дни в учреждении дежурят сторожа.

Оценка состояния информационно – коммуникационного оснащения

На компьютерах образовательного учреждения установлена операционная система Microsoft Windows 7 и Linux. Доступ в Интернет осуществляется через ADSL, скорость – от 128 кб/с до 2 Мб/с. В рамках образовательной деятельности осуществляется доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, ведущего учебное занятие. Доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образовательной деятельности, ограничен за счет функционирования системы контентной фильтрации NetPolice.

В информационно – коммуникационном оснащении образовательной организации больших изменений по сравнению с прошлым учебным годом не произошло:

- количество компьютеров в расчёте на одного учащегося осталось практически прежним 0,17 единицы;
- количество компьютеров, проекторов, интерактивных досок, принтеров, сканеров, цифровых фотоаппаратов, видеокамер увеличилось на 10 единиц.

За прошедший учебный год число/удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, составило в целом по школе - 484 чел..

ВЫВОД: Уровень информационно–коммуникационного оснащения образовательной деятельности удовлетворительный. Однако необходимо дальнейшее его совершенствование, в первую очередь, программного обеспечения, так как наблюдается большой износ комплектующих материалов для различного рода гаджетов.

В следующем учебном году необходимо:

- произвести замену имеющихся компьютеров на более современные, так как имеющиеся не соответствуют нормам СанПиН 2020 года;
- произвести замену устаревшего ограждения территории здания ГДО.

В 2020 году МБОУ СОШ № 2 п. Добринка стала участником федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). На базе школы в 2024 году продолжила работу «Точка роста» и цифровая площадка «IT-bit». Проект позволил увеличить занятость технической направленностью. Региональным оператором выступает Центр цифрового образования детей «IT-куб» Липецкой области.

Образовательные программы в «IT-bit» позволяют получить бесплатное образование школьникам 7-18 лет по направлениям: «Введение в программирование на языке Python», «Программирование на Scratch», «Программирование роботов» и др.

Материальная база «Точки роста» и «IT-bit» позволила вести съемки видеоуроков в рамках проекта «Открытый урок», уроки «Цифры». Эта база и образование детей позволяет в дальнейшем комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе школы.

ОБЩИЙ ВЫВОД по разделу: Система безопасности жизнедеятельности школы функционирует бесперебойно и находится под постоянным контролем администрации. Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО частично, требуется её пополнение и совершенствование. Много сделано в школе, но еще больше предстоит сделать. Школа - рабочее место учителя и ученика. Следовательно, укрепление материально-технической базы и её финансовое обеспечение, создание комфортной среды остаётся одной из главных задач администрации школы. Так как бюджетных средств для содержания ОУ недостаточно, то администрации школы необходимо активнее привлекать средства благотворительных пожертвований, спонсорской помощи, доходы от платных образовательных услуг. Большую активность в данном направлении должен проявить и Совет школы.

**Сравнительная таблица планирования расходов и их исполнение в 2023 году
по сравнению с 2022 годом**

№	Наименование расходов	2022 год	2023 год		
		% исполн ения	План руб	Исполнено руб	% исполне ния
1	Заработная плата	100 %	58 492 817	58 184 311	99,5
2	Питание обучающихся	90 %	4 940 502	4 265 045	86,3
3	Питание в ГДО	94,6%	651 530	650 173	99,9
4	Мероприятия по антитеррору	95 %	1 646 330	1 646 330	100
	в т.ч., замена ограждения		1 579 628	1 576 628	100
5	Техобслуживание транспортных средств, ГСМ, предрейсовый и послерейсовый медосмотр 3-х водителей	97 %	1 635 597	1 520 768	92,9
6	Коммунальные услуги	96 %	2 034 375	2 003 537	98,5
7	Учебники	100 %	1 809 760	1 809 760	100
8	Антиковидные средства.	100 %	140 513	140 513	100
9	Компьютерная техника	100 %	624 830	624 830	100
10	Хозтовары	100 %	256 340	256 340	100
11	Канцтовары	100 %	79 048	79 048	100
12	Курсовая подготовка учителей	100 %	11 000	11 000	100
13	Услуги связи	69 %	41 360	25 495	61,6
14	Музыкальное оборудование	100%	0	0	0

15	Оборудование для столовой (картофелечистка)	100 %	33 600	33 600	100
16	Аттестаты	100%	30 720	30 720	100
17	Оздоровление	100 %	933 956	933 956	100
18	Строительные материалы	100 %	266 278	266 278	100
19	Налоги	100 %	351 153	351 153	100
20	Мебель школьная	100%	670 964	666 964	99,4
21	Участие в конкурсе и проекте дети - новаторы	0	323 400	323 400	100
22	Монтаж АПС	100	288 180	288 180	100
23	Инклюзив	0	856 025	856 025	100
24	Услуги по содержанию имущества, прочие услуги	0	498 858	446 195	96,1
	ИТОГО:	99,2%	76 617 136	75 413 621	98,4

Год	Стоимость содержания 1 обучающегося (рублей)
2021	106 794,9
2022	126 411,5
2023	148 452,0

Вывод: Основные расходы бюджетного финансирования были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, учебники для обучающихся и питание.

РАЗДЕЛ 11

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая, однако, у большинства остаётся низким уровень функциональной грамотности.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, $\approx 92\%$, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 78% . Высказаны пожелания о введении индивидуальных учебных планов в средней школе.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Оценка качества образования в МБОУ СОШ № 2 п. Добринка осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок:

- *процедуры внутренней оценки* – мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений учащихся, самоанализ работы педагогов, самоанализ предметных кафедр, школьный этап предметных олимпиад, школьные творческие конкурсы;
- *процедуры внешней оценки* – лицензирование, аккредитация, ЕГЭ, всероссийская предметная олимпиада школьников, (муниципальный, региональный этапы), спортивные состязания и творческие конкурсы (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках ЦМОКО и других мониторинговых систем, общественная экспертиза оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- проверки ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- проверки ведения дневников учащихся,
- проверки ведения тетрадей учащимися по русскому языку и математике,
- проверки ведения тетрадей учащихся по предметам естественно-научного цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, результаты заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, технологию проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, отслеживающий качество обучения школьников. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых и оперативных проверок, административных контрольных работ.

Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Внутренняя (школьная) система оценки качества образования (далее - ШСОКО) основана на проектировании, сборе и анализе информации по следующим параметрам:

№	Блок	Разделы
1	Качество образовательных услуг	Услуги по предоставлению образования базового уровня
		Услуги по предоставлению образования повышенного уровня
		Услуги по предоставлению дополнительного образования
		Качество основных образовательных программ
		Реализация учебных планов и рабочих программ
		Качество уроков
		Качество внеурочной деятельности
		Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством реализации образовательной деятельности
2	Качество условий реализации организации образовательной деятельности	Кадровое обеспечение: • качество работы, результативность, категоричность, повышение квалификации, использование современных образовательных технологий, освоение инновационных программ и проектов и др.)
		Нормативное и программно-методическое обеспечение, документооборот, локальные акты и др.
		Материально-техническое обеспечение
		Паспортизация учебных кабинетов
		Информационно-развивающая среда
		Санитарно-гигиенические и эстетические условия. Создание безопасной, здоровьесберегающей среды.

		Медицинское сопровождение
		Питание
		Психологический климат
		Привлечение социальной сферы микрорайона к участию в образовательной деятельности
		Государственно- общественное управление
		Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством реализации образовательной деятельности
3	Качество результатов образовательной деятельности	Результаты внутренней оценки качества и доступности образования (предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП);
		Результаты внешней оценки качества образования
		Результаты интеллектуальных конкурсов и олимпиад
		Результаты конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.
		Результаты военно-спортивных конкурсов и соревнований
		Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях
		Результаты участия педагогов в конференциях, публикаций в педагогических изданиях различного уровня
		Обобщение и трансляция опыта
		Наличие премий и наград за профессиональные достижения
		Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством реализации образовательной деятельности

Объектом оценки ШСОКО является качество образования в образовательной организации. **Предметом оценки** – деятельность педагогов и администрации ОУ по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений.

Основными составляющими системы внутренней оценки качества образования являются следующие: оценка уровня образовательных достижений учащихся (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения и развития) и оценка качества условий образовательной деятельности (условия организации образовательного процесса, материально-техническое обеспечение, качество реализуемых программ, профессиональная компетентность педагогических работников). В качестве основных источников данных для внутренней оценки качества образования используются: итоги промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации; результаты всероссийских проверочных работ и внутришкольного контроля, мониторинговые исследования, отчеты работников школы по направлениям деятельности. В ОУ существует система внутришкольного контроля, главные задачи которого сбор и обработка информации о состоянии образовательного процесса, а также обеспечение обратной связи по реализации управленческих решений. Администрация использует в планировании и реализации контроля информационные технологии, интерактивные способы взаимодействия с субъектами контроля. Практикуется и классно-обобщающий тематический контроль. Анализ результатов контроля выступает в качестве механизма совершенствования образовательной деятельности ОУ.

ВЫВОДЫ: Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает открытость образовательного процесса, к управлению образованием привлекаются все участники образовательных отношений.

Образование обучающихся осуществлялось качественно в соответствии с ФГОСДО, НОО, ООО, СОО, о чем свидетельствуют:

- предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся и воспитанников;
- достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных результатов;
- рост контингента за счёт обучающихся из других микрорайонов и населённых пунктов.

(см. цифры в разделе 4 «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»);

Качество реализации образовательной деятельности подтверждается качеством основных образовательных программ (ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО) в соответствии с требованиями государства и социальными запросами родителей. Дополнительное образование и внеурочная деятельность были организованы с учетом мнения участников образовательных отношений.

В ходе реализации ШСОКО использовались материалы ВШК: данные, полученные в ходе контроля образовательных достижений обучающихся, результаты итоговой аттестации и результативность участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, данные мониторингов формирования и развития универсальных учебных действий, а так же состояния материально-технической базы, состояние кадрового ресурса ОО.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее, промежуточное (итоговое) оценивание. Промежуточная аттестация регламентируется соответствующим Положением ОУ.

Мониторинг используемых педагогами школы инструментов оценки проводится в ходе анализа рабочих программ педагогов, анкетирования педагогов, посещения уроков, собеседований с педагогами. Полученные в результате мониторинга данные позволяют оценить состояние системы оценивания в образовательном учреждении за учебный год.

Удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательной деятельности выявляется через анкетирование и опросы общественного мнения, которые регулярно проводят администрация и Совет школы.

На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что качество образовательной деятельности удовлетворяет родителей, социум и учредителя.

Результаты анкетирования родителей в 2024 году (в сравнении с 2022 и 2023 годом)

№	Вопросы	Процент удовлетворённости		
		2022	2023	2024
1	Школа имеет хорошую материально-техническую базу	86 %	86 %	88 %
2	В нашей школе уютно, красиво, чисто.	72%	84%	92%
3	В нашей школе проводится много интересных мероприятий	98 %	98 %	98 %
4	У детей в школе есть возможность интересно проводить свободное от занятий время.	84 %	84 %	84 %
5	У нашего ребенка в основном удовлетворительное взаимоотношение с учителями.	84 %	86 %	87 %
6	Методы обучения и воспитательного воздействия, применяемые педагогами школы по отношению к моему ребенку, в основном приводят к положительному результату.	93 %	93 %	93 %

7	В нашей школе ученикам и родителям предоставляется право выбора спецкурсов, профильных классов и групп.	89 %	89 %	89 %
8	Результаты обучения нашего ребенка педагогами оцениваются объективно, справедливо	94 %	94 %	92 %
9	Организацию питания в школе считаем удовлетворительной.	94 %	96 %	98 %
10	Учитель прислушивается к нашему родительскому мнению и учитывает его	71 %	73 %	75 %
11	При решении школьных (классных) вопросов у нас существует возможность взаимодействовать с другими родителями.	98 %	98 %	98 %
12	Нам приятно и интересно бывать на родительских собраниях	91 %	91 %	90 %
13	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях происходящих в ней.	98 %	98 %	98 %
14	Мы всегда можем при необходимости обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.	98 %	98 %	98 %
15	У администрации школы мы всегда можем получить ответы на интересующие нас вопросы, касающиеся учебы и личности нашего ребенка.	98 %	98 %	98 %
16	У нашего ребенка в основном хорошие отношения с одноклассниками	95 %	95 %	95 %
17	За время обучения нашего ребенка в школе произошли изменения к лучшему.	77,3 %	77,3 %	79 %
18	Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по нашему мнению, улучшению образовательного процесса.	96 %	96 %	96 %
19	В нашей школе царит доброжелательная психологическая атмосфера	97 %	97 %	97 %
20	Наш ребенок доволен обучением в данной школе.	92 %	92 %	92 %
21	Нравится дистанционная форма обучения родителям (как один из вариантов обучения)	1 %	2 %	2 %
22	Нравится дистанционная форма обучения обучающимся (как один из вариантов обучения)	14 %	19 %	21 %

ВЫВОД: Результаты деятельности ШСОКО составляют основу самообследования МБОУ СОШ № 2 п. Добринка, а также основу планирования деятельности ОУ по реализации ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. Используемая система оценки качества образования требует постоянного совершенствования. Параметры внутренней системы качества образования должны более полно отражать триединство составляющих качества обучения:

качество условий, качество содержания и качество результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ, и, следовательно, должно быть функционально-организационным ядром параметров ШСОКО.

РАЗДЕЛ 12 ОБЩИЕ ВЫВОДЫ по результатам самообследования



Анализ результатов деятельности по блокам и разделам позволяет сделать вывод: МБОУ СОШ № 2 п. Добринка функционирует в режиме развития, содержание и качество образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам полностью соответствует федеральным образовательным программам.

Самообследование показало, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Итоги ВПР и других независимых диагностик в школе продемонстрировали удовлетворительные предметные знания и средний уровень функциональной грамотности у большинства обучающихся. Учителям предстоит усиленно работать над их формированием.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают её, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Опыт работы педагогов постоянно обогащается новыми практиками.

Самообследованием установлено, что для участия в национальном проекте «Образование» («Цифровая образовательная среда») явно недостаточное количество технических средств и программного обеспечения в группе дошкольного образования, устарело оборудование в здании школы. Поэтому необходимо в 2024 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования. В целом в школе программного обеспечения и оборудования достаточно. Для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое Интернет-соединение, как в школе, так и в ГДО.

Содержание результатов самообследования ОУ обсуждено на Совете школы (19.03.2025 г №3), на заседании педагогического совета (протокол от 20.03.2025 № 4)

Отчет о самообследовании размещен на сайте образовательного учреждения:
<http://www.school2dobrinka.ru/>

Руководитель

Н. С.Каширская



II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Приложение № 1

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением
отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области,**

ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п.п.	Показатели	Единица измерения
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1.1	Общая численность учащихся	484/ 100%
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	184 человек / 38%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	265 человек /55%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек/ 7%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	163 человек/ 37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел /5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 золото /5 серебро 9%/21%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	481 человек/95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	129 человек / 25%
1.19.1	Регионального уровня	181 человек / 33,5%
1.19.2	Федерального уровня	94 человек / 19%
1.19.3	Международного уровня	113 человек / 22%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	58 человек / 12%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35 человек / 7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	478 человек / 99%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек / 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек / 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек / 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек / 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек / 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек / 75%
1.29.1	Высшая	29 человек / 60%
1.29.2	Первая	7 человек / 15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	3 человек / 6,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	29 человек / 60%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек / 14,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек / 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек / 62 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек / 62%

2.ИНФРАСТРУКТУРА

2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0, 24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	45,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	484 человек/100/
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,1 м ²

Руководитель  Н. С.Каширская

М.П.



ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
группы дошкольного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных
предметов» п. Добринка Липецкой области,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	57человек / 100%
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	57человек / 100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0человек / 0%
1.1.3	В семейнойдошкольнойгруппе	0человек / 0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0человек / 0%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2человека / 3.5%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	55человек / 96,5 %
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	57человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	57человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0человек / 0%
1.4.3	В режимекруглосуточногопребывания	0человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0человек / 0
1.5.3	Поприсмотру и уходу	0человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек /100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек / 87,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек /87.5 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек / 12.5 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 12.5 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек /75 %
1.8.1	Высшая	4 человек / 50,0%
1.8.2	Первая	2 человека / 25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек /0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек / 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек / 25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек /87.5 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1 человек

1.15.2	Инструктора по физической культуре	1 человек
1.15.3	Учителя-логопеда	
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала (музыкального)	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Руководитель  Н. С. Каширская