

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»  
п.Добринка Липецкой области.

РАССМОТРЕНО

МО учителей математики и  
информатики

\_\_\_\_\_  
Титова Н.А.  
Протокол № 1 от «27»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

\_\_\_\_\_  
Каширская Н.С.  
Приказ №237 от «27»  
августа 2024 г.

**Рабочая программа учебного курса**  
**«Решение текстовых задач»**  
**для 5 класса**

**2024-2025 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно учебному плану на изучение курса по математике «Решение текстовых задач» отводится 1 час в неделю из компонента общеобразовательного учреждения, что составляет всего 34 часа в год.

В процессе проведения данного курса ставятся следующие цели:

### **Образовательные**

- расширить знания учащихся,
- приобрести необходимые умения и навыки для решения задач,
- показать необходимость знаний по математике в других областях,

### **развивающие**

- развивать познавательный интерес, интеллект, математический кругозор, математические способности, мышление, речь,

### **воспитательные**

- воспитывать стремление к непрерывному совершенствованию своих знаний,
- формировать дружеские, товарищеские отношения, толерантность, умение работать в группах.
- воспитанию терпения, настойчивости, воли.

Задачи:

- углубление и повышение качества знаний по решению текстовых арифметическим способом, с помощью уравнений
- изучение общих методов решения текстовых задач;
- выявление алгоритма решения ключевых задач;
- овладение навыками построения математических моделей при решении конкретно – практических задач;
- повысить интерес к математике как универсальной науке;
- развитие умений определять типы задач и подбирать к ним способы решения;
- применение знаний в новых условиях.

Для обучающихся решение текстовых задач в процессе изучения курса математики в 5 классе вызывает наибольшие затруднения. Данная программа призвана помочь учащимся развить умения и навыки в решении задач, научить грамотному подходу к решению текстовых задач. Курс содержит различные виды арифметических задач. С их помощью учащиеся получают опыт работы с величинами, постигают взаимосвязи между ними, получают опыт применения математики к решению практических задач. Содержание курса объединено в 5 тематических модулей, каждый из которых рассматривает задачи определенного содержания. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать математические модели. В планирование содержания включены итоговые уроки, которые проводятся в конце изучения каждого тематического блока.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса (личностные, метапредметные и предметные)**

Изучение курса «Решение текстовых задач» способствует формированию у учащихся математической грамотности; личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

#### **Предметные результаты:**

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением

математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:

- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
- изображать фигуры на плоскости;
- использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
- распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
- строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Введение. (1 час)**

1. Цели и задачи курса. Текстовая задача. Компоненты задачи: условие, решение, ответ. Выделение взаимосвязей данных и искомых величин в задаче.
2. Решение текстовых задач арифметическим способом (по действиям). Значение правильного письменного оформления текстовой задачи.

### **2. Задачи на натуральные числа (12 часов)**

Задачи на сложение и вычитание натуральных чисел.

Задачи на умножение и деление натуральных чисел.

Задачи на части.

Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности.

Задачи на движение по реке .

Задачи на движение.

### **4. Задачи на дроби ( 6 часов)**

Задачи на сложение и вычитание обыкновенных чисел.

Задачи на умножение и деление обыкновенных чисел.

Задачи на нахождение дроби от числа, числа по его дроби.

### **5. Задачи на проценты (9 часов )**

Нахождение числа по его процентам.

Задачи на проценты

### **6. Комбинированные задачи (5 часов)**

Решение задач с помощью уравнений.

Решение задач, решаемых с помощью уравнений, арифметически.

## 7. Итоговое занятие – игра «Восхождение на вершину знаний» (1 час )

### Календарно- тематическое планирование.

№/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля
1			Введение в курс	1	Компоненты задачи: условие, решение, ответ. Выделение взаимосвязей данных и искомым величин в задаче. Этапы решения текстовой задачи .	Выражают положительное отношение к процессу познания; Адекватно оценивают свою учебную деятельность; Применяют правила делового сотрудничества Работа в парах Знают компоненты задачи, этапы решения текстовых задач.	Фронтальная опрос
2			Задачи на сложение и вычитание натуральных чисел	1	Название компонентов и результатов арифметических действий. Решение текстовых задач	Знают порядок выполнения действий, умеют применять знания при решении задач. Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют понимать точку зрения другого	Фронтальная опрос
3			Задачи на умножение и	1	Название компонентов	Умеют анализировать и	Устный

			деление натуральных чисел.		и результатов арифметических действий. Решение текстовых задач.	осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. Оценивать результат. Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	опрос, тестирование
4			Задачи на части	1	Упрощение выражений, определение компонентов, частей, составление схем решения задач на части. Алгоритм решения задач на части.	Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку, моделировать условие с помощью схем, рисунков,	Фронтальная опрос

					реальных предметов. Оценивать результат Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют критично относиться к своему мнению	
<b>5</b>			Задачи на части. Решение задач	<b>1</b> Упрощение выражений, определение компонентов, частей, составление схем решения задач на части. Алгоритм решения задач на части.	Выражают положительное отношение к процессу познания; Адекватно оценивают свою учебную деятельность; Применяют правила делового сотрудничества Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Фронтальная. Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
<b>6</b>			Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности	<b>1</b> Определение компонентов, решение задач.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; Проявляют мотивы	Фронтальная. Индивидуальная

					учебной деятельности; Понимают личностный смысл учения; Оценивают свою учебную деятельность Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	ная. Работа в парах
7		Формулы зависимости расстояния, пройденного телом, от скорости и времени. Решение задач на движение тел в одном направлении	1	Виды движения по суше: встречное, в одном направлении, в противоположном направлении, вдогонку. Особенности каждого вида движения. Связь трех компонентов задачи (скорость, время, расстояние) при каждом виде движения.	Оперировать основными понятиями Переводят условие задачи на математический язык и составляют математическую модель. Определяют способ решения задачи. Правильно строят свои умозаключения. Выражают положительное отношение к процессу познания; Адекватно оценивают свою учебную деятельность; Применяют правила делового сотрудничества Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её	Фронтальная. Индивидуальная.

						<p>достижения.          Передают содержание в сжатом (развернутом) виде.          Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p>	
<b>8</b>			<p>Решение задач на движение тел навстречу друг другу</p>	<b>1</b>	<p>Виды движения по суше: встречное, в одном направлении, в противоположном направлении, вдогонку.          Особенности каждого вида движения.          Связь трех компонентов задачи (скорость, время, расстояние) при каждом виде движения.</p>	<p>Оперировать основными понятиями          Переводят условие задачи на математический язык и составляют математическую модель. Определяют способ решения задачи. Правильно строят свои умозаключения.          Выражают положительное отношение к процессу познания;          Адекватно оценивают свою учебную деятельность;          Применяют правила делового сотрудничества          Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.          Передают содержание в сжатом (развернутом) виде.          Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	<p>Фронтальная .          Индивидуальная.          Работа в парах</p>
<b>9</b>			<p>Решение задач на движение тел в противоположном направлении</p>	<b>1</b>	<p>Виды движения по суше: встречное, в одном направлении, в</p>	<p>Оперировать основными понятиями          Переводят условие задачи на математический язык и составляют</p>	<p>Фронтальная .          Индивидуальная.          Работа</p>

					<p>противоположном направлении, вдогонку. Особенности каждого вида движения. Связь трех компонентов задачи (скорость, время, расстояние) при каждом виде движения.</p>	<p>математическую модель. Определяют способ решения задачи. Правильно строят свои умозаключения. Выражают положительное отношение к процессу познания; Адекватно оценивают свою учебную деятельность; Применяют правила делового сотрудничества. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	<p>в парах</p>
10			<p>Решение задач на движение тел в догонку</p>	<p>1</p> <p>Виды движения по суше: встречное, в одном направлении, в противоположном направлении, вдогонку. Особенности каждого вида движения. Связь трех компонентов задачи (скорость, время, расстояние) при каждом</p>	<p>Оперировать основными понятиями. Переводят условие задачи на математический язык и составляют математическую модель. Определяют способ решения задачи. Правильно строят свои умозаключения. Выражают положительное отношение к процессу познания; Адекватно оценивают свою учебную деятельность; Применяют правила</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная. Работа в парах</p>	

						делового сотрудничества Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
<b>11</b>			Решение задач на движение тел по течению и против течения.	<b>1</b>	Виды движения по воде: по течению, против течения, в стоячей воде.	Знают взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние. Умеют решать задачи на движение по воде. Оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления. Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.	Фронтальная. Индивидуальная. Работа в парах.
<b>12</b>			Решение задач на движение тел по течению и против течения, в стоячей воде	<b>1</b>	Виды движения по воде: по течению, против течения, в стоячей воде.	Знают взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние. Умеют решать задачи на движение по воде. Оценивают свою учебную деятельность, применяют правила	Фронтальная. Индивидуальная. Работа в парах.

					делового сотрудничества Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления. Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.	
<b>13</b>			Творческая мастерская по теме: «Задачи на движение»	<b>1</b>	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют критично относиться к своему мнению Применяют полученные знания	Индивидуальная
<b>14</b>			Задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей	<b>1</b>	Арифметические действия с обыкновенными дробями. Решение текстовых задач.	Фронтальная. Индивидуальная. Работа в парах. Математический

						применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности Умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	диктант
15			Задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение задач	1	Арифметические действия с обыкновенными дробями. Решение текстовых задач.	Знают понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности Умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Фронтальная. Индивидуальная. Работа в парах.
16			Задачи на умножение и деление обыкновенных дробей	1	Арифметические действия с обыкновенными дробями. Решение текстовых задач.	Знают понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины	Фронтальная. Индивидуальная. Работа в парах. Математический диктант

						успеха в своей учебной деятельности Умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	
17			Задачи на умножение и деление обыкновенных дробей. Решение задач.	1	Арифметические действия с обыкновенными дробями. Решение текстовых задач.	Знают понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности Умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Фронтальная. Индивидуальная. Работа в парах.
18			Задачи на нахождение дроби от числа, числа по его дроби.	1	Понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби.	Знают понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности Умеют слушать других,	Фронтальная. Индивидуальная. Работа в парах.

						принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	
<b>19</b>			Задачи на нахождение дроби от числа, числа по его дроби .Решение задач	<b>1</b>	Понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби	Знают понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности Умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Фронтальная . Индивидуальная. Работа в парах. Математический диктант
<b>20</b>			Задачи на нахождение процентов от числа	<b>1</b>	Понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения .	Знают определение процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения; основные способы решения стандартных задач на проценты. Умеют записывать проценты в виде обыкновенной и десятичной дробей и десятичную дробь в виде процентов. Выражают положительное отношение к процессу познания; Оценивают свою учебную	Фронтальная . индивидуальная. Работа в парах.

					<p>деятельность;  Применяют правила делового сотрудничества В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Записывают выводы в виде правил «если... то...».  Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	
21		Задачи на нахождение процентов от числа	1	<p>Понятие процента, правиланахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения</p>	<p>нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения; основные способы решения стандартных задач на проценты. Умеют записывать проценты в виде обыкновенной и десятичной дробей и десятичную дробь в виде процентов.  Выражают положительное отношение к процессу познания;  Оценивают свою учебную деятельность;  Применяют правила делового сотрудничества В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Записывают выводы в виде правил</p>	<p>Индивидуальная.  Работа в парах.  Математический диктант.</p>

						«если... то...». Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
22			Задачи на нахождение числа по его процентам.	1	Понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения	Знают определение процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения; основные способы решения стандартных задач на проценты. Умеют записывать проценты в виде обыкновенной и десятичной дробей и десятичную дробь в виде процентов. Выражают положительное отношение к процессу познания; Оценивают свою учебную деятельность; Применяют правила делового сотрудничества В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Записывают выводы в виде правил «если... то...». Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Фронтальная . Индивидуальная. Работа в парах
23			Задачи на нахождение числа по его процентам.	1	Понятие процента, правила нахождения	Знают определение процента, правила нахождения процентов от числа,	Фронтальная . Индив

			Решение задач		процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения	числа по его процентам, процентного соотношения; основные способы решения стандартных задач на проценты. Умеют записывать проценты в виде обыкновенной и десятичной дробей и десятичную дробь в виде процентов. Выражают положительное отношение к процессу познания; Оценивают свою учебную деятельность; Применяют правила делового сотрудничества В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Записывают выводы в виде правил «если... то...». Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Индивидуальная. Работа в парах. Математический диктант
24			Решение задач на проценты	1	Понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения	Знают определение процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения; основные способы решения стандартных задач на проценты. Умеют записывать проценты в виде	Фронтальная Индивидуальная.

						<p>обыкновенной и десятичной дробей и десятичную дробь в виде процентов. Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации</p>	
25			Решение задач на проценты	1	<p>Понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения</p>	<p>Знают определение процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения; основные способы решения стандартных задач на проценты. Умеют записывать проценты в виде обыкновенной и десятичной дробей и десятичную дробь в виде процентов.</p>	<p>Фронтальная . Индивидуальная. Работа в парах</p>
26			Решение задач на проценты	1	<p>Понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения</p>	<p>Знают определение процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения; основные способы решения стандартных задач на проценты. Умеют записывать проценты в виде обыкновенной и десятичной дробей и</p>	<p>Фронтальная . Индивидуальная. Работа в парах</p>

						десятичную дробь в виде процентов.	
27			Решение задач на проценты		Понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения	Знают определение процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения; основные способы решения стандартных задач на проценты. Умеют записывать проценты в виде обыкновенной и десятичной дробей и десятичную дробь в виде процентов.	
28			Творческая мастерская по теме «Задачи на части, на проценты»	1		Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют критично относиться к своему мнению Применяют полученные знания	Фронтальная . Индивидуальная.
29			Решение задач с помощью уравнений	1	Понятия: уравнение, корень уравнения, решить уравнение, неизвестные слагаемое, уменьшаемое,	Знают понятия: уравнение, корень уравнения, решить уравнение Умеют находить неизвестные компоненты уравнения (слагаемое,	Фронтальная . Индивидуальная.

					<p>вычитаемое; алгебраический способ решения задач</p>	<p>уменьшаемое, вычитаемое), решать задачи алгебраическим и арифметическим способами          Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития          Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации.          Записывают выводы в виде правил «если... то ...».          Умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы</p>	
<b>30</b>			Решение задач с помощью уравнений	<b>1</b>	<p>Понятия: уравнение, корень уравнения, решить уравнение, неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; алгебраический способ решения задач</p>	<p>Знают понятия: уравнение, корень уравнения, решить уравнение          Умеют находить неизвестные компоненты уравнения (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), решать задачи алгебраическим и арифметическим способами          Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития          Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения</p>	<p>Фронтальная .          Индивидуальная</p>

						информации. Записывают выводы в виде правил «если... то ...». Умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	
<b>31</b>			Решение задач, решаемых с помощью уравнений, арифметически	<b>1</b>	Понятия: уравнение, корень уравнения, решить уравнение, неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; алгебраический способ решения задач	Знают понятия: уравнение, корень уравнения. Умеют находить неизвестные компоненты уравнения (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), решать задачи алгебраическим и арифметическим способами .Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая Решение задач, решаемых с помощью уравнений,	Фронтальная . Индивидуальная.
<b>32</b>			Решение задач, решаемых с помощью уравнений, арифметически	<b>1</b>	Понятия: уравнение, корень уравнения, решить уравнение, неизвестные слагаемое,	Знают понятия: уравнение, корень уравнения, решить уравнение Умеют находить неизвестные компоненты уравнения	Фронтальная . Индивидуальная. Работа в

					уменьшаемое, вычитаемое; алгебраический способ решения задач	(слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), решать задачи алгебраическим и арифметическим способами Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература)	парах
33		Решение задач, решаемых с помощью уравнений, арифметически	1	Понятия: уравнение, корень уравнения, решить уравнение, неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; алгебраический способ решения задач	Знают понятия: уравнение, корень уравнения, решить уравнение Умеют находить неизвестные компоненты уравнения (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), решать задачи алгебраическим и арифметическим способами Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная . Индивидуальная. Работа в парах	

34		Итоговое занятие. Игра «Восхождение на вершину знаний»	1	Представлены составленные и решенные задачи, кроссвордов, ребусов; докладов, презентаций по вопросам курса	Умеют решать различные текстовые задачи, применять полученные знания. Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Фронтальная. Индивидуальная.
----	--	---	---	--	--	---------------------------------

### Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

#### ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Шевкин А.В. Обучение решению текстовых задач в 5-6 классах.: Книга для учителя. – М.:Галс плюс, 1998. – 168 с.
2. Шевкин А.В. Материалы курса “Текстовые задачи в школьном курсе математики”: Лекции 1 – 4. М.: Педагогический университет “Первое сентября”, 2006. – 88 с.
3. Гаврилова Т.Д. Занимательная математика. 5 – 11 классы. (Как сделать уроки математики нескучными) – Волгоград: Учитель, 2005. - 96 с.
4. Открытые банки заданий ЕГЭ и ГИА по математике 2013 год.
5. Математика. Задачи на движение № 20, 2003
6. Устные задачи на движение <http://komdm.ucoz.ru/index/0-11>
7. Виноградова Л.В., Тиликайнен В.Е. Задачи на нахождение дроби от числа и числа от дроби // Ж. Математика в школе. – 1999. - №4.
8. Фридман Л.М. Как научиться решать задачи – М.: Просвещение, 1984
9. Аргинская И.И., Вороницына Е.В. Особенности методики работы по обучению учащихся решению текстовых задач.// Начальная школа, 2005 №24
10. Талызина Н.Ф.Формирование общих приёмов решения арифметических задач//Формирование приёмов математического мышления - М.: ТОО«Вентана -- Граф», 1995
11. Я иду на урок математики. 5 класс: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2001. – 352 с.
12. Царева С.Е. Различные способы решения текстовых задач // Ж. Начальная школа. – 1991. - №2. – С.78-84.
13. Царева С.Е. Обучение решению задач // Ж. Начальная школа. – 1998. - №1. – С.102-107.

14. Демидова Т.Е., Тонких А.П. Алгебраический метод решения текстовых задач для нахождения арифметического способа их решения // Ж. Начальная школа. – 2001. - №3. – С.100-104..

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Ноутбук.
2. Мультимедиа проектор.

### **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЯ**

1. Доска магнитная с координатной сеткой.
2. Наборы геометрических тел (демонстрационный).
3. Комплект чертёжных инструментов (классных и личных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль