

Рекомендована к утверждению.

Протокол заседания
методического объединения
№_237__
учителей естественных наук
от «_27__» _августа_ 2024г. №_1__

Утверждаю.

Директор _____ Н.С. Каширская
Приказ от «_27__» _августа_ 2024 г.

Рабочая программа
учебного курса по биологии
«В мире животных»
(уровень среднего общего образования)
7 класс
(ФГОС)

(1 час в неделю, 34 часа за год)

Программа составлена
учителем биологии Богачевой Н.П.
Биология 5 -9 классы, автор Пасечник В.В.

Добринка 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «В мире животных» в 7 классе составлена на основе программно-методических материалов: Биология. 5-11 кл. /Сост. Е.В. Акифьева. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2005., программы курса «Экология животных» 7 класс автор И.М. Швец. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Биология. Животные. 7 класс. В.В. Пасечник.

Программа элективного курса по биологии «В мире животных» для 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения программы по биологии, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Программа курса разработана в соответствии с программой по биологии (автор И.М. Швец) для учащихся 7 класса общеобразовательного учебного учреждения и Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников Биология 5 -9 классы, автора Пасечника В.В.

В данном курсе предусматривается развитие общих экологических понятий: «экологический фактор», «взаимодействие организмов», «окружающая среда», «взаимодействие организмов с окружающей средой», которые объясняют на конкретных примерах животных. Рассматривается влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, разнообразие взаимных связей разных живых существ, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе. Программа предлагает углубление и конкретизацию основных экологических понятий. Рассматривается влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, многообразие взаимных связей разных живых существ, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе. Экология животных поможет ответить на такие вопросы: почему животные почв не похожи на животных открытых пространств; почему птицы осенью улетают на юг; какие животные обитают в реках, а какие – в морях; кто такие хищники; зачем животные заботятся о своём потомстве.

Целью экологического образования является становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Экологическая культура вбирает в себя практический и духовный опыт обеспечения выживания и социального прогресса личности и общества.

Основными целями являются следующие:

- освоение, углубление и расширение основных экологических понятий;
- развитие представлений о влиянии условий окружающей среды на животных, о составе животного мира в разных местах обитания;
- воспитание этических норм взаимоотношений человека с животными;

- применение полученных знаний для сохранения экологического равновесия в природе.

- становление экологической культуры личности и общества как обязательного условия гармоничного взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и устойчивое развитие. Эта цель согласуется моделью общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Ключевую роль в достижении этой цели играет развитие экологического сознания личности: осознание сущности опасности глобальных экологических катастроф, экологических кризисов, познание себя и окружающего мира.

Курс биологии предусматривает взаимосвязь с научными основами экологии растений, животных и человека в 6-8 классах, продолжает изучение взаимосвязей природных и социальных явлений и экологических основ охраны природы в 9-11 классах.

В курсе рассматривается сущность экологических процессов, поддерживающих биологическое разнообразие на планете и определяющих устойчивое сосуществование и развитие биосферы и человеческого общества, обеспечивающих сохранение жизни на Земле.

Знание экологических закономерностей лежит в основе рационального природопользования и охраны природы. Знания экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Задачи экологического образования представляются в совокупности процесса обучения, воспитания и развития личности.

Задачи курса:

Формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека; системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения.

Воспитание потребностей (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.

Развитие интеллектуальной сферы – способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций; эмоциональной сферы – эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды; волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем; стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

II. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 2 п. Добринка курс предназначен для обучающихся 7-х классов и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

III . ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Преподавание курса направлено на достижение следующих результатов:

- знание основных экологических принципов и правил, способствующих формированию ответственного отношения личности к природе;
- понимание сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на дальнейшее изучение биологии;
- овладение комплексом элементов исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, проводить эксперименты, сравнивать, анализировать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свою точку зрения;
- умение работать с разными источниками информации (учебником, научной и справочной литературой, словарями, Интернетом), анализировать и оценивать информацию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков по отношению к окружающей среде;
- утверждение экологического мировоззрения в образе мышления, чувствах и поведении, осознание необходимости бережного отношения к использованию водных и земельных ресурсов, зелёных насаждений и охраняемых природных территорий;
- формирование личной ответственности перед обществом за восстановление и сохранение благоприятной окружающей среды, осознанное выполнение экологических правил и требований
- Называть и описывать ощущения от восприятия различных экологических факторов с помощью различных органов чувств.
- Описывать многообразие условий обитания животных. Называть основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов.
- Приводить примеры экологического неблагополучия среди животных, различных форм взаимодействия между животными, разнообразия реакций животных на изменение различных экологических факторов, редких и охраняемых животных своего региона.
- Объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов, особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов.
- Давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическим факторам и их совокупности, основным средам обитания животных.
- Объяснять взаимоотношения между животными разных видов, состояние популяций животных по динамике популяционных характеристик.
- Объяснять значение различных экологических факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека; значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем.
- Понимать роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания животных, понимать роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия.
- Объяснять роль и значение животных в распространении живого вещества на планете Земля.
- Прогнозировать изменения в развитии животного мира Земли под воздействием природоохранной, селекционной, генно-инженерной деятельности человечества, а также деятельности по созданию клонов..
- Называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Многообразие организмов. (26 ч)

Тема 1. Многоклеточные животные. Беспозвоночные. (6 ч).

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тема 2. Многоклеточные животные. Позвоночные животные. (15 ч.)

Тип Хордовые. Позвоночные животные.

Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Значение млекопитающих в жизни человека.

Демонстрация. Видеофильм.

Тема 3. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (5 ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 2. Общая экология. (8 ч)

Тема 4. Биоценозы (3 ч).

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Проект. Взаимосвязи компонентов биоценоза.

Тема 5. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 ч).

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга.

Рациональное использование животных.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема раздела/ урока
Многоклеточные животные. Беспозвоночные. (6 часов)	
1	Простейшие. Жгутиконосцы. Инфузории
2	Отряды насекомых. Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки.
3	Отряды Насекомых. Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.
4	Отряды насекомых. Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.
5	Отряд Насекомых. Перепончатокрылые.
6	Общественно-полезные насекомые.
Многоклеточные животные. Позвоночные животные.(15 часов)	
7	Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные.
8	Обобщающий урок. Значение рыб для человека.
9	Отряды Пресмыкающихся. Черепахи, Крокодилы
10	Проект. Необычные рептилии.
11	Отряды Птиц. Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.
12	Отряды птиц. Дневные хищные, Совы, Куриные.
13	Отряды Птиц. Воробьинообразные, Голенастые
14	Проект. Всё о птицах.
15	Отряды млекопитающих: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые.
16	Отряды млекопитающих. Грызуны, Зайцеобразные
17	Отряды млекопитающих. Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные. Значение млекопитающих в природе и жизни человека.
18	Отряды млекопитающих. Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные. Значение млекопитающих в природе и жизни человека.
19	Отряды млекопитающих. Парнокопытные, Непарнокопытные.
20	Отряд млекопитающих. Приматы
21	Обобщающий урок. Значение млекопитающих в жизни человека
Развитие и закономерности размещения животных на Земле.(5 часов)	
22	Доказательства эволюции животных.

23	Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира
24	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.
25	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.
26	Обобщающий урок. Основы эволюции органического мира.
Биоценозы.(3 часа)	
27	Естественные и искусственные биоценозы.
28	Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания. Поток энергии.
29	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.
Животный мир и хозяйственная деятельность человека. (5 часов)	
30	Воздействие человека и его деятельности на животный мир.
31	Одомашнивание животных.
32	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира.
33	Обобщающий урок. Охрана животного мира.
34	Обобщающий урок по курсу.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема раздела/ урока	УУД
	по плану	по факту		
Многоклеточные животные. Беспозвоночные. (6 часов)				
1	06.09		Простейшие. Жгутиконосцы. Инфузории	Знания о местообитании, строении и образе жизни простейших.
2	13.09		Отряды насекомых. Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки.	Знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых.
3	20.09		Отряды Насекомых. Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	Определяют понятия: «инстинкт», «поведение», «прямое развитие»,«непрямое развитие».
4	27.09		Отряды насекомых. Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.	Знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых.
5	04.10		Отряд Насекомых. Перепончатокрылые.	Представители отряда, образ жизни. Понятия: сверхпаразит, матка, трутень, рабочая пчела, инстинкты. Значение для человека и в природе.
6	11.10		Общественно-полезные насекомые.	Значение для человека и в природе.
Многоклеточные животные. Позвоночные животные.(15 часов)				

7	18.10		Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные.	Распознают и описывают представителей систематических групп рыб
8	25.10		Обобщающий урок. Значение рыб для человека.	Значение для человека и в природе
9	08.10		Отряды Пресмыкающихся. Черепахи, Крокодилы	Определяют понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённых представителей класса.
10	15.11		Проект. Необычные рептилии.	
11	22.11		Отряды Птиц. Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.	Определяют понятия: «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «двойное дыхание», «воздушные мешки орнитология, крылья, перьевой покров, обтекаемая форма тела, цевка, киль, полые кости, отсутствие зубов, крупные глазницы, воздушные мешки, высокий обмен веществ, теплокровность.
12	29.11		Отряды птиц. Дневные хищные, Совы, Куриные.	Определяют понятия: «хищные птицы», «растительноядные птицы», «оседлые птицы», «кочующие птицы», «перелётные птицы».
13	06.12		Отряды Птиц. Воробьинообразные, Голенастые	Представители отрядов, образ жизни.
14	13.12		Проект. Всё о птицах.	
15	20.12		Отряды млекопитающих: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые.	Отряды: Однопроходные, Сумчатые. Представители отрядов.
16	27.12		Отряды млекопитающих. Грызуны, Зайцеобразные	Учащиеся должны знать признаки экологических групп млекопитающих, характеризовать роль животных в природе и хозяйств. Деятельности человека.
17			Отряды млекопитающих. Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные. Значение	Определяют понятия «видоизменение конечностей», «вторично-водные животные», «зубная формула и её

			млекопитающих в природе и жизни человека.	значение в систематике. Миграция, цедильный аппарат, бивни, хобот, хищные зубы.
18			Отряды млекопитающих. Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные. Значение млекопитающих в природе и жизни человека.	Определяют понятия «видоизменение конечностей», «вторично-водные животные», «зубная формула и её значение в систематике. Миграция, цедильный аппарат, бивни, хобот, хищные зубы.
19			Отряды млекопитающих. Парнокопытные, Непарнокопытные.	Определяют понятия: «копыта», рога», «сложный желудок», «жвачка». Представители отрядов, образ жизни.
20			Отряд млекопитающих. Приматы	Представители отряда, образ жизни. Особенности поведения
21			Обобщающий урок. Значение млекопитающих в жизни человека	Обобщение материала по теме.
Развитие и закономерности размещения животных на Земле.(5 часов)				
22			Доказательства эволюции животных.	Учащиеся должны знать доказательства эволюции. Учащиеся должны знать причины эволюции
23			Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира	Учащиеся должны знать доказательства эволюции. Учащиеся должны знать причины эволюции
24			Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	Учащиеся должны знать о многообразии видов на планете.
25			Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	Учащиеся должны знать закономерности размещения животных.
26			Обобщающий урок. Основы эволюции органического мира.	Обобщение материала по теме.
Биоценозы.(3 часа)				
27			Естественные и искусственные биоценозы.	Учащиеся должны знать факторы среды. И их влияние на биоценозы.
28			Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания. Поток энергии.	Учащиеся должны знать компоненты биоценоза, его структуру, причины его устойчивости; уметь объяснять значение биологического разнообразия для повышения

				устойчивости биоценоза.
29			Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	Пищевые взаимоотношения. Пищевая и энергетическая пирамида. Многообразие связей в биоценозе. Трофические связи, прямые, косвенные связи.
Животный мир и хозяйственная деятельность человека. (5 часов)				
30			Воздействие человека и его деятельности на животный мир.	Прямое и косвенное воздействие. Виды промысла.
31			Одомашнивание животных.	Механизмы одомашнивания. Первые одомашненные животные. Селекция.
32			Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира.	Учащиеся должны быть знакомы с основными законами об охране животного мира, с мерами охраны животного мира и рационального использования животных.
33			Обобщающий урок. Охрана животного мира.	Учащиеся должны быть знакомы с основными законами об охране животного мира, с мерами охраны животного мира и рационального использования животных.
34			Обобщающий урок по курсу.	Обобщение материала по курсу.

Основная литература

1. Бабаенко В.Г., Богомолов Д.В. Экология животных. – М., 2001. – 128с. пособие для учащихся 7 класса.
2. Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, учебник «Экология России». М.: Просвещение, 2000.
3. Латюшин В.В. Биология. Животные. 7 класс: учебник.- М.: Дрофа, 2017. – 175 с.
4. Латюшин В.В. Биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику.- М.: Дрофа, 2017. – 175 с.

Дополнительная литература

1. Агесс П. Ключи к экологии. - Гидрометеиздат, 1982.
2. Алексеев С. В., Груздева Н. В., Муравьев А. Г., Гущина Э. В. Практикум по экологии. - М.: АО МДС, 1996. - 192 с.
3. Биоиндикация загрязнений наземных экосистем / Под ред. Р. Шуберта. - М: Мир, 1988. - 350с.
4. Боголюбов А. С. Методы лишеноиндикации загрязнения окружающей среды / Метод, пособие по полевой экологии для педагогов доп. образования и учителей. - М.: Экосистема, 1998.
5. Бродский А. К. Краткий курс общей экологии. - СПб: Изд-во СПбГУ, 1992.
6. Вронский В.А. Экология: Словарь – справочник. – Ростов на Дону, 1999. - 576
7. Войткевич Г. В., Вронский В. А. Основы учения о биосфере. -М.: Просвещение, 1989.
8. Наумов Н.П. Экология животных. – М., 1963. – 618с.

9. Радкевич В.А. Животные и растения: Экологические очерки. – Минск, 1980. – 176с.
10. Чернова Н.М., Былова А.М. Экология. – М.: Просвещение, 1988. – 272с.

Интернет- ресурсы.

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://window.edu.ru/>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru/>, <http://eor.edu.ru/>

Экологический центр «Экосистема». <http://www.ecosystema.ru/>