

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2
с углублённым изучением отдельных предметов»
п. Добринка Липецкой области**

Рекомендована к утверждению
Протокол заседания
методического объединения
учителей естественных наук
от «__27__» августа 2024 г. № __1__

Утверждаю
Директор _____ Н.С. Каширская
Приказ от 27.08. 2024 г. №237

**Рабочая программа курса-
Индивидуальный проект
(по биологии)
(10 класс)**

1 час в неделю, 34 учебных часа в 10 классе

Разработана учителем высшей категории
Богачёвой Н.П.

2024 – 2025 учебный год

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО КУРСУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить цель;
- умение выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- сравнивать, обобщать, делать выводы

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного курса на материале учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению биологических знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. в биологии. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы по биологии и экологии, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу по биологии, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

10 класс.

1 час в неделю, 34 часа за год

Введение (1 ч.)

Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации.

Проект (8 ч.)

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский,

информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

- Практическая работа No 1. Планирование проекта.
- Практическая работа No 2. Информационный проект.
- Практическая работа No 3. Творческий проект.
- Практическая работа No 4. Ролевой проект.
- Практическая работа No 5. Практико-ориентированный проект.
- Практическая работа No 6. Исследовательский проект.

Индивидуальный проект (25 ч.)

Знакомство с проектами обучающихся разных направлений. Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Организационно – консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

- Практическая работа No 7. Выбор темы и ее конкретизация.
- Практическая работа No 8. Определение цели, формулирование задач.
- Практическая работа No 9. Определение источников информации.
- Практическая работа No 10. Работа с источниками информации.
- Практическая работа No 11. Планирование способов сбора и анализа информации.
- Практическая работа No 12. Проведение исследования.
- Практическая работа No 13. Проведение исследования.
- Практическая работа No 14. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
- Конференция – 1 ч.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОГО ЗАНЯТИЯ) ПО КУРСУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

(1 час в неделю, 34 часа за год)

10 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Содержание занятий
1	Введение	1	Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации.
2	Проект	9	Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Планирование проекта. Практическая работа No 1. Планирование проекта. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Информационный проект. Практическая работа No 2. Информационный проект. Творческий проект. Практическая работа No 3. Творческий проект. Ролевой проект. Практическая работа No 4. Ролевой проект. Практико-ориентированный проект. Практическая работа No 5. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Практическая работа No 6. Исследовательский проект.
3	Индивидуальный проект	25	Знакомство с проектами обучающихся разных направлений. Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Практическая работа No 7. Выбор темы и ее конкретизация. письменных рекомендаций. Выдача письменных рекомендаций. (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Определение источников информации. Практическая работа No 9. Определение источников информации. Практическая работа No 10. Работа с источниками информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Практическая работа No 11. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Практическая работа No 12. Проведение исследования. Практическая работа No 13. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Организационно – консультативные занятия. Организационно – консультативные занятия.

			Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Практическая работа No 14. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.
--	--	--	---

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Дата по плану	Дата по факту	Тема раздела, урока	Примечания
Введение- 1 ч				
1			Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации.	
Проект 9 ч.				
2			Особенности и структура проекта, критерии оценки.	
3			Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Практическая работа No 1. Планирование проекта	
4			Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой.	
5			Знакомство с примерами детских проектов.	
6			Информационный проект. Практическая работа No 2. Информационный проект.	
7			Творческий проект. Практическая работа No 3. Творческий проект.	
8			Ролевой проект. Практическая работа No 4. Ролевой проект.	
9			Практико-ориентированный проект. Практическая работа No 5. Практико-ориентированный проект.	
10			Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Практическая работа No 6. Исследовательский проект.	

Индивидуальный проект 25 ч.

11			Знакомство с проектами обучающихся разных направлений.	
12			Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).	
13			Определение цели, формулирование задач. Практическая работа No 8. Определение цели, формулирование задач.	
14			Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов	
15			Установление процедур и критериев оценки проекта и формы Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов его представления.	
16			Определение источников информации	
17			Практическая работа No 10. Работа с источниками информации.	
18			Практическая работа No 11. Планирование способов сбора и анализа информации.	
19			Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования.	
20			Практическая работа No 12. Проведение исследования.	
21			Практическая работа No 13. Проведение исследования.	
22			Сбор и систематизация материалов.	
23			Сбор и систематизация материалов.	
24			Организационно – консультативные занятия.	
25			Организационно – консультативные занятия.	
26			Организационно – консультативные занятия.	
27			Организационно – консультативные занятия.	
28			Организационно – консультативные занятия.	

29			Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение.	
30			Предзащита проекта.	
31			.Практическая работа No 14. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	
32			Подготовка к публичной защите проекта.	
33			Подготовка к публичной защите проекта.	
34			Публичная защита проекта.	

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3-х т.: Пер. с англ. / Под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 1990. – Т 1. 2. «Обучение для будущего» Intel (при поддержке Microsoft): Учеб.пособие. – 4-е изд., испр. – М.: Русская Редакция, 2004. 3. Пиявский С. А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Дополнительное образование. – 2001. – No 1. – С. 10–20. 4. Степанова М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профиль- ном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2005. 5. Худин А. Н., Белова С. Н. Проектная и исследовательская деятельность в профиль- ном обучении // Завуч. Управление современной школой. – 2006. – No 4. – С. 116– 124.