

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов»
п. Добринка Липецкой области

Рекомендована к утверждению.
Протокол заседания
методического объединения
учителей общественно – научных предметов
от 27.08.2024 год № 1

Утверждаю.
Директор _____ Н.С. Каширская
Приказ от 27.08.2024 г. №237

**Рабочая программа
по проектно-исследовательской
деятельности
(индивидуальный проект)
по истории и обществознанию.

(10 класс)**

1 час в неделю, 34 учебных часа в 10 классе

Разработана учителем высшей категории

Симоновой Л.В.

2024-2025 учебный год.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО КУРСУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект» за курс среднего (полного) общего образования соответствуют требованиям стандарта к уровню подготовки выпускников. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов, освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельностью, овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, позволяющими подготовиться к государственной итоговой аттестации по истории

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;

- получают возможность осознать своё место в мире;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

-объяснять и анализировать роль и место истории в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

-характеризовать взаимосвязь между историей и другими естественными науками;

-характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: этнос, культура, наука, искусство;

-выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих исторических закономерностей;

-характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: экологические, климатические, продовольственные и роль истории в решении этих проблем;

Выпускник получит возможность научиться:

- проверять выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих исторических закономерностей;
- описывать и анализировать полученную информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: этнос, культура, наука, искусство.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

10 класс.

1 час в неделю, 34 часа за год

Введение (2 часа)

Что такое проект? Особенности и структура проекта, критерии оценки.

Мы исследователи. (8 часов)

Тема, предмет, объект исследования. Цели и задачи исследования. Учимся выдвигать гипотезы. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. Формулирование темы проекта. Планирование учебного проекта. Обзор литературы по теме проекта. Составление содержания проектной работы. Обоснование актуальности проектной темы. Формулирование целей и разработка задач проекта. Анализ литературы и источников проекта. Анализ архивных материалов.

Индивидуальный проект (16 часов)

Работа над основной частью проекта. Заключение. Литература и источники. Приложения. Обработка фотографий и наградных документов.

Оформление индивидуального проекта (4 часа)

Оформление титульного листа. Оформление основной части работы. Оформление введения и заключения. Источники и литература. Оформления приложения.

Создание компьютерной презентации. Подготовка тезисов выступления. Отзыв и рецензия на проект.

Подготовка к защите проекта (3 часа)

Подведение итогов, анализ выполненной работы. Разработка краткого выступления по теме проекта.
Предзащита проекта.

Защита индивидуального проекта (1 час)

Представление проектов.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОГО ЗАНЯТИЯ) ПО КУРСУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» (1 час в неделю, 34 часа за год)

10 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Содержание занятий
1	Введение	2	Что такое проект? Особенности и структура проекта, критерии оценки.
2	Мы исследователи.	8	Тема, предмет, объект исследования. Цели и задачи исследования. Учимся выдвигать гипотезы. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. Формулирование темы проекта. Планирование учебного проекта. Обзор литературы по теме проекта. Составление содержания проектной работы. Обоснование актуальности проектной темы. Формулирование целей и разработка задач проекта. Анализ литературы и источников проекта. Анализ архивных материалов.
3	Индивидуальный проект	16	Работа над основной частью проекта. Заключение. Литература и источники. Приложения. Обработка фотографий и наградных документов.
4	Оформление индивидуального проекта	4	Оформление титульного листа. Оформление основной части работы. Оформление введения и заключения. Источники и литература. Оформления приложения. Создание компьютерной презентации. Подготовка тезисов выступления. Отзыв и рецензия на проект.
5	Подготовка к защите проекта	3	Подведение итогов, анализ выполненной работы. Разработка краткого выступления по теме проекта. Предзащита проекта.
6	Защита индивидуального проекта	1	Представление проектов.