

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением
отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области**

Рассмотрено
на заседании педагогического Совета
от 30.08.2023 №1

Утверждаю
директор МБОУ СОШ №2 п.Добринка

Н.С.Каширская
Приказ от 30.08.2023 №288

**РАБОЧАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФОП ДО , ФГОС ДО)**

Воспитатели:

Дорофеева И.Н.
Мартынова И.А.

Содержание

1 Целевой раздел

1.1 Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации программы
- б) принципы и подходы к формированию Программы
- в) характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Перечень оценочных материалов

2 Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

1. Тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Приложение 1)

2. Прогулки (Приложение 2)

- 1) Познавательное развитие
 - 2) Приобщение к социальным ценностям (ФЦКМ)
 - 3) Формирование элементарных математических представлений
- 2.5 Речевое развитие (речевое развитие и ознакомление с художественной литературой)

2.6 Художественно - эстетическое развитие

Рисование

Лепка

Аппликация

2.7 Физическое развитие

3 Организационный раздел

3.1 Перечень художественной литературы для второй младшей группы

3.2 Режим дня, расписание ОД на учебный год, объем образовательной нагрузки

3.3 Особенности организации развивающей среды (центры)

4 Работа с родителями

1. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (в ред. от 8.11.2022г.);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;
- СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям общественного питания населения», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32;
- Образовательной программой дошкольного образования МБОУ СОШ №2 п.Добринка Липецкой области

а) Цели и задачи реализации Программы Цели (ФГОС ДО п. 1.5):

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цель (ФОП ДО п. 14.1):

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи (ФГОС ДО п. 1.6):

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи (ФОП ДО п. 14.2):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

3) создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе

осмысления ценностей;

4) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

5) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

6) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

7) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

9) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы (п. 1.4 ФГОС ДО):

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а так же педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество учреждения с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурных ситуаций развития детей.

Принципы (п. 14.3 ФОП ДО):

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского

развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходами к формированию Программы являются: деятельностный подход; личностно-ориентированный подход; индивидуальный подход; дифференцированный подход.

в) Характеристики особенностей развития детей

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные

представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, в данной Программе дошкольное детство подразделяется на два возраста: ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения,

связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые пространственные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представления о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее

анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально- культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны

природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) (ФГОС ДО, ФОП ДО п. 16)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДООУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения

программы его возрастной группы (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогов в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют

результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Источник и авторы диагностики. Карты развития ребенка составляются педагогами ДОО самостоятельно на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2.Содержательный раздел

Обязательная часть

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.1. Социально-коммуникативное развитие.

От 3 лет до 4 лет. 2 младшая группа.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления,учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует

эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время

совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

2.2. Познавательное развитие

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше - меньше, короче - длиннее, шире - уже, выше - ниже, такие же по размеру; больше - меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление

аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, авто- бус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки- картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и

фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками;

использует сложившиеся представления о некоторых цветах спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом; демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания;

активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия;

проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками использует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы;

проявляет интерес к миру; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними; имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, с интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года

по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы. Охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы.

**1) Перспективно – тематическое планирование
Формирование целостной картины мира (ФЦКМ).**

Ознакомление с предметным окружением

Название темы	Программное содержание
Тема: «Транспорт»	Цель: Учить детей определять транспорт, виды транспорта. Задачи: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) Развивать интерес, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать осторожность к транспорту.
Тема: «Мебель»	Цель: Учить детей определять и различать мебель Задачи: Учить детей определять и различать мебель, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. Развивать представление о мебели. Воспитывать бережное отношение к мебели.
Тема: «Одежда»	Цель: Упражнять детей в умении определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина) Упражнять детей в умении группировать предметы по признакам
Тема: «Магазин»	Цель: учить детей определять и называть основные признаки предметов.
Тема: «Чудесный мешочек»	Цель: Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека. Задачи: Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Развивать память и мышление. Воспитывать бережное отношение к предметам.
Тема: «Помоги Незнайке»	Цель: учить детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Задачи:

	учить детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развивать зрительное внимание. Воспитывать любовь к природе.
Тема: «Найди предметы рукотворного мира»	Цель: закреплять умения детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Задачи: Закреплять умения детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развивать интерес к рукотворному и природному миру. Воспитывать бережное отношение к предметам.
Тема «Теремок»	Цель: знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Задачи: Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Развивать зрительное и слуховое внимание. Воспитывать умения слушать друг друга.
Тема: «Деревянный брусочек»	Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами дерева. Задачи: Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет). Учить выделять признаки дерева. Развивать интерес к деревянным предметам. Воспитывать любознательность.
Тема «Смешной рисунок»	Цель: Знакомить детей со свойствами бумаги. Задачи: знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Развивать память и воображение. Воспитывать аккуратность.
Тема «Гирлянда»	Цель: Познакомить детей со свойствами бумаги Задачи: Привлекать детей к творческой деятельности. Развить мелкую моторику.
Тема: «Поможем кукле одеться»	Цель: познакомить со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.
Тема «Что лучше: бумага или ткань?»	Цель: закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Задачи: Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.

	Закрепить с детьми знание о бумаге и ткани. Развивать память и мышление детей. Воспитывать желание познавать новое.
Тема: «Утята»	Цель: Закрепить знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах Задача: учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.
Тема: «Самолетик»	Цель: Закрепить знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах Задача: учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.
Тема: «Тарелочка из глины»	Цель: знакомить детей со свойствами глины. Задачи: Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. Развивать воображение и память. Воспитывать самостоятельность, инициативу.
Тема: «Подарки для медвежонка»	Цель: продолжить знакомить детей со свойствами. Задачи: закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. Развивать память воображение. Воспитывать любознательность.
Тема: « Радио»	Цель: Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру) Задача: учить находить обобщающее слово для группы предметов.
Тема: «Опиши предмет»	Цель: совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов. Задачи: Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. Воспитывать любознательность, интерес к изучению.
Тема «Отгадай предмет»	Цель: упражнять детей в назывании основных признаков предметов Задачи: Совершенствовать умения детей

	выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. Воспитывать любознательность, интерес к изучению.
Тема: «В гостях у красной шапочки»	Цель: Закрепит знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхностей Задачи: совершенствовать умения различать материалы, производить с ними различные действия

Ознакомление с социальным окружением

Название темы	Программное содержание
Тема: «Мой родной город»	Цель: учить детей называть родной город (поселок) Задачи: дать элементарные представления о родном городе (поселке), подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, машин, воспитывать любовь к родному городу.
Тема: «Папа, мама, я – семья»	Цель: Формировать первоначальное представление о семье. Задача: воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
Тема: «Варвара –краса, длинная коса»	Цель: Знакомить детей с трудом мамы. Задачи: Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье. О своем любимом ребенке. Развивать интерес к труду мамы. Воспитывать уважение к маме.
Тема «Наш зайчонок заболел»	Цель: закреплять представление у детей о том, что мама проявляет заботу о своей семье. Задачи: закреплять представление у детей о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Развивать внимание. Воспитывать доброе отношение к окружающим.
Тема: « Заболели зверушки – любимые игрушки»	Цель: объяснить детям, что мама проявляет заботу о своей семье (когда кто-то болеет,

	она лечит, ухаживает, утешает) Задачи: уточнить названия и назначение медицинских инструментов, воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие.
Тема: «Приключение в комнате»	Цель: продолжать закреплять знакомить детей с трудом мамы дома.. Задачи: Закреплять знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль. стирает, гладит белье). Развивать любовь к труду. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.
Тема: «Вот так мама, золотая прямо»	Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Задачи: продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Развивать желание помогать им. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.
Тема «Как мы с Фунтиком возили песок»	Цель: Дать представление детям о труде папы. Задачи: Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Развивать трудолюбие. Воспитывать уважение к папе.
Тема «Кто в домике живет»	Цель: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера. Задачи: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Развивать память и слуховое восприятие. Воспитывать у детей доброе отношение к своим сверстникам.
Тема «Хорошо у нас в детском саду»	Цель: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Задачи: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Развивать память и

	мышление детей. Воспитывать желание совершать хорошие поступки.
Тема «Что мы делаем в детском саду»	Цель: закрепить знания о своем детском саде, представления детей о профессии воспитателя . Задачи: Продолжать знакомит детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей по и имени, отчеству, обращаться к ним на «вы».Развивать память и внимание. Воспитывать уважение к воспитателю
Тема : «Няня моет посуду»	Цель: показать отношение взрослого к труду. Задачи: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощниковвоспитателей. Учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы».Развивать память и внимание. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.
Тема: « Няня пылесосит»	Цель: продолжать знакомить детей с наиболее характерными трудовыми операциями и результатами труда помощника воспитателя. Задача: воспитать уважение к труду человека.
Тема «Путешествие по группе»	Цель: обобщать представление детей о труде помощника воспитателя, учить выделять результат труда в каждом из трудовых процессов и осознавать его значимость Задача: воспитать уважение к труду няни
Тема «Наш трудолюбивый дворник	Цель: познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость его труда, направленного на поддержание чистоты и порядка. Задача: воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.
Тема: «Подарок для крокодила Гены»	Цель: познакомит детей с трудомповара. Задачи: Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.

Ознакомление с природой

Название темы	Программное содержание
Тема: «Овощи с огорода»	Цель: Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Задачи: Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». Развивать память и воображение. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.
Тема: «Меняем воду в аквариуме»	Цель: Расширить знания детей о декоративных рыбках. Задачи: Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.
Тема: «В гостях у бабушки»	Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Задачи: Учить правильно обращаться с домашними животными Продолжать знакомить детей с домашними животными: понимать состояние и поведение животных, знать, что каждое животное обладает своим характером, формировать заботливое отношение к домашним животным. Развивать

	зрительное и слуховое внимание (узнавать разные звукоподражания – голоса животных). Воспитывать любовь к животным.
Тема: «Покормим птиц зимой»	Цель: закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Задачи: познакомить детей с кормушкой для птиц. Расширять представления о зимующих птицах. Продолжать учить детей подкармливать птиц зимой. Развивать память и мышление детей. Воспитывать любовь к пернатым друзьям.
Тема: «В январе, январе, много снега во дворе...»	Цель: уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Задачи: познакомить детей с некоторыми характерными особенностями зимы. Формировать у детей интерес к явлениям природы. Обогащать и активизировать словарный запас. Воспитывать любовь к данному времени года.
Тема : «У меня живет котенок»	Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными. Задачи: Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к животным.
Тема «Уход за Комнатными растениями»	Цель: расширять представления детей о комнатных растениях. Задачи:

	Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Развивать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Воспитывать бережное отношение к растениям.
Тема: «Прогулка по весеннему лесу».	Цель: знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Задачи: Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Развивать память и воображение. Воспитывать любовь к природе.
Тема: «Экологическая тропа»	Цель: Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Задачи: Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки

2 «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП)

Название темы	Программное содержание
1. Тема: «Поможем Медвежонку»	Цель: сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. Задачи: привлекать внимание детей к предметам разной формы, закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины фигур. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Развивать координацию рук и глаз, речь, память, мышление. Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения.
2. Тема: «В гости к куклам»	Цель: продолжать формировать элементарные математические представления. Задачи: учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы. Учить различать «большие» и «маленькие» предметы, закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова <i>большой, маленький</i>. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Развивать координацию рук и глаз, речь, память, мышление. Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения.
3. Тема: «Матрешки в гостях у ребят»	Цель: сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. Задачи: учить способам составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета, закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>. Развивать координацию рук и глаз, речь,

	память, мышление. Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения.
4. Тема: «Петрушка и мячи»	Цель: продолжать формировать элементарные математические представления. Задачи: познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета, учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>. Развивать координацию рук и глаз, речь, память, мышление. Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения.
5. Тема: «Подарки от куклы Маши»	Задачи: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>, познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Развивать координацию рук и глаз, речь, память, мышление. Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения.
6. Тема: «Собираем урожай»	Цель: совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. Задачи: продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: <i>вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева</i>. Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения.
7. Тема: «Мы – веселые ребята»	Цель: продолжать формировать элементарные математические представления. Задачи: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами

	длинный – короткий, длиннее – короче, совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. Развивать координацию рук и глаз, речь, память, мышление. Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения.
8. Тема: «В магазине игрушек»	Цель: продолжать формировать элементарные математические представления. Задачи: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много, учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?», продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Развивать координацию рук и глаз, речь, память, мышление. Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения.
9. Тема: «Почтальон принес посылку»	совокупности словами один, много, познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Развивать координацию рук и глаз, речь, память, мышление. Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения.
10. Тема: «Путешествие на поезде»	совокупности словами один, много, продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей

	по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Развивать координацию рук и глаз, речь, память, мышление. Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения.
11. Тема: «В гостях у Колобка»	Цель: упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Задачи: Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы, совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Развивать координацию рук и глаз, речь, память, мышление. Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения.
12. Тема: «Умная кошечка»	Цель: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Задачи: закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Развивать координацию рук и глаз, речь, память, мышление.
13. Тема: «В гостях у снеговиков»	Цель: Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.

	Задачи: Продолжать учить сравнивать дверавные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько, совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длинное – короче. Развивать координацию рук и глаз, речь, память, мышление. Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения.
14. Тема: «Соберем куклу на прогулку»	Цель: Продолжать формировать элементарные математические представления. Задачи: Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов много, поровну, упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. Развивать координацию рук и глаз, речь, память, мышление. Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения
15. Тема: « Коза и козлята»	Цель: Продолжать формироватьэлементарные математические представления. Задачи: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словамногое, поровну, столько – сколько. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. Развивать координацию рук и глаз, речь, память, мышление. Воспитывать интерес кзанятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения.
16. Тема: «Две куклы»	Цель: Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Задачи: Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и

	называть круг и квадрат. Развивать координацию рук и глаз, речь, память, мышление. Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения.
17. Тема: «Письмо от Зайчика»	Цель: Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Задачи: Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру, совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине. Развивать координацию рук и глаз, речь, память, мышление. Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения.
18. Тема: Матрешки и грузовик»	Цель: Продолжать формировать элементарные математические представления. Задачи: Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько, продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. Развивать координацию рук и глаз, речь, память, мышление. Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения.
19. Тема: «Игрушки для елочки»	Цель: Развивать умение видеть общий признак предметов группы . Задачи: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько, совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и

	обозначать их словами вверху – внизу. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Развивать координацию рук и глаз, речь, память, мышление. Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения
20. Тема: «Построим заборчик вокруг елочки»	Цель: Продолжать формировать элементарные математические представления. Задачи: Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже, упражнять в определении пространственных направлений от себя. Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Развивать координацию рук и глаз, речь, память, мышление. Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения.
21. Тема: «Построим домики»	Цель: Продолжать формировать элементарные математические представления. Задачи: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Развивать координацию рук и глаз, речь, память, мышление. Воспитывать интерес к

	занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения.
22. Тема: «Снеговики у ребят»	Цель: Продолжать формировать элементарные математические представления. Задачи: Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Развивать координацию рук и глаз, речь, память, мышление. Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения.
23. Тема: «Котята в корзиночке»	Цель: Продолжать формировать элементарные математические представления. Задачи: Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну, совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Развивать координацию рук и глаз, речь, память, мышление. Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения.
24. Тема: «Автомобили и гаражи»	Цель: совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Задачи: закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Учить

	находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Развивать координацию рук и глаз, речь, память, мышление. Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения.
25. Тема: «Птички и зернышки»	Цель: продолжать формировать элементарные математические представления. Задачи: упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше, закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Развивать координацию рук и глаз, речь, память, мышление. Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения.
26. Тема: «Поможем героям сказок»	Цель: продолжать формировать элементарные математические представления. Задачи: закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами, формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Развивать координацию рук и глаз, речь, память, мышление. Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения.
27. Тема: «В гостях у Маши и Даши»	Цель: сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. Задачи: учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа), совершенствовать

	умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать координацию руки глаз, речь, память, мышление. Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения.
28. Тема: «Цирковое представление»	Цель: сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. Задачи: закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа), упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа. Развивать координацию рук и глаз, речь, память, мышление. Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения.
29. Тема: «Мы играем»	Цель: сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. Задачи: учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много, упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева - справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать координацию рук и глаз, речь, память, мышление. Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения.
30. Тема: «Когда это бывает»	Цель: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами : много и один. Задача: Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.
31. Тема: «Поможем кукле»	Цель: продолжать формировать элементарные математические представления.

подобрать одежду для прогулки»	Задачи: закреплять умение сравнивать дверавные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше, упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д. Развивать координацию рук и глаз, речь, память, мышление. Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения.
32. Тема: «Геометрические фигуры»	Цель: сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. Задачи: познакомить детей с геометрическими фигурами, совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Развивать координацию рук и глаз, речь, память, мышление. Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения.
33-34. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	

2.5 Речевое развитие

От 3 лет до 4 лет. Вторая младшая группа.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы

(небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка, котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью

педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

В результате, к концу 4 года жизни ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; использует в речи основные формулы речевого этикета; по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4-х простых предложений; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Ребенок называет словами предметы и объекты ближайшего окружения; произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже; употребляет существительные с предлогами; в практическом плане использует термины «слово» и «звук»; понимает содержание и композицию текста в литературных произведениях; рассматривает иллюстрации в книгах; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; запоминает небольшие потешки, стихотворения, участвует в играх-драматизациях по сюжету литературных произведений.

Развитие речи

№	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь		
1	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». (обработано М. Боголюбовской). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.
2	Звуковая культура речи : звуки А, У.	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звуко сочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.
3	Звуковая культура речи : звук У.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука У (изолированного, в звуко сочетаниях);отрабатывать плавный выдох ; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).
4	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
Октябрь		
5	Чтение русской народной сказки «Колобок».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К.Ушинского). Вызывать эмоциональный отклик на произведение ; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций.
6	Звуковая культура речи : звук О.	Упражнять детей в отчетливом произношении звука О. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии).
7	Чтение стихотворений об осени.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А.Блока

		«Зайчик» вызывать эмоциональный отклик на произведение (сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору).
8	Чтение стихотворений об осени (продолжение).	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К.Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии.
Ноябрь		
9	Звуковая культура речи : звук И.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И (изолированного, в словосочетаниях , в словах).
10	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами».	Учить детей рассматривать картину , рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.
11	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению.
12	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Развивать интерес к чтению.
Декабрь		
13	Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса».	Вспомнить с детьми сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э.
14	Чтение произведений о зиме.	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (пер. с болг. В.Викторова). Развивать интерес к чтению.
15	Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет.
16	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обраб. М. Булатова) , вызвать желание послушать ее еще раз, инсценировать. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.
Январь		
17	Рассматривание сюжетных картин.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки , отвечать на вопросы воспитателя , делать простейшие выводы, высказывать предположения.
18	Звуковая культура речи: звуки М, МЬ.	Упражнять детей в четком произношении звуков М, МЬ в словах , фразовой речи;

		способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.
19	Звуковая культура речи :звук П, ПЬ.	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков П, ПЬ.
20	Чтение русской народной сказки « Лиса и Заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и Заяц» (обработ. В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.
Февраль		
21	Звуковая культура речи : звуки Б, БЬ.	Упражнять детей в правильном произношении звуков Б, БЬ (в звуко сочетаниях, словах, фразах).
22	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения.
23	«Что такое хорошо и что такое плохо».	Познакомить детей со стихотворением В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; высказывать суждение так , чтобы оно было понятно окружающим ; грамматически правильно строить свои высказывания).
24	Звуковая культура речи: звуки Т, П, К.	Закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи ; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками Т, П, К; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
Март		
25	Чтение стихотворения И.Косякова « Все она».	Познакомить со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.
26	Чтение русской народной сказки « У страха глаза велики».	Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой « У страха глаза велики» (обработ. М.Серовой). Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком Х.
27	Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки Т, П.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины , помогая определить тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками Т, П.
28	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух . Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.
Апрель		
29	Звуковая культура речи: звук Ф.	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим

		звуком.
30	Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Куручка – рябушечка». Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. Учить драматизировать стихотворение. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
31	Звуковая культура речи : звук С.	Отрабатывать четкое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.
32	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный юочок, белые копытца».	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработано М.Булатова). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Вспомнить с детьми названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.

2.6 Художественно-эстетическое развитие

От 3 лет до 4 лет.

Вторая младшая группа.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты, произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными

графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом,

движением);

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать умение у детей сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

1) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников

Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый

платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы, септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру

музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей. Поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии. Учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).

Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

4) Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

6) Культурно-досуговая деятельность.

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

В результате, к концу 4 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при восприятии различных видов искусства, на произведения народного и классического искусства; обращает внимание на красоту природы, окружающих предметов, объектов, явлений; знает элементарные средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты); проявляет патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

В изобразительной деятельности: проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; проявляет интерес к наблюдению за предметами и явлениями окружающей действительности, способен передать в доступной форме (рисунок, лепка, аппликация и т.д.) свои эмоционально-эстетические переживания по поводу наблюдаемого предмета или явления окружающей действительности; узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; радуется созданным им индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании: знает и называет материалы, которыми можно рисовать; знает и называет цвета, определенные программой; знает названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка); изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; проявляет эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

В лепке: знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить; умеет отделять от большого куса глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки

В аппликации: создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

В конструктивной деятельности: воздвигает несложные постройки по образцу (из 2–3 частей) и по замыслу; занимается, не отрываясь, увлекательной деятельностью в течение 5 минут;

Ребенок принимает участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывает постройки, лепной работы и включают их в игру.

В музыкальной деятельности: с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку; проявляет первоначальные суждения о настроении музыки; различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении; эмоционально откликается на характер песни, пляски; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; активно участвует в музыкальной игре-драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета; активно проявляет себя в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; проявляет положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигателью; придумывает диалоги действующих лиц в сказках; передает характерные особенности различных образов (кукла, зайчик, собачка и т.д.) с помощью слова, мимики, движения; использует в игре различные шапочки и атрибуты.

В культурно-досуговой деятельности: с интересом участвует в различных видах досуговой деятельности; проявляет активность в ходе развлечений; эмоционально откликается на участие в праздниках, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками.

«Художественно-эстетическое развитие».

«Изобразительная деятельность».

№	Тема недели	Занятие	Материал и способ передачи замысла
Сентябрь			
1	Игрушки	Мячики для котят	Рисование поролоном. Гуашь.
2	Овощи	Картошка и свекла	Рисование кистью. Гуашь.
3	Фрукты	Апельсин и мандарин	Рисование кистью. Гуашь.
4	Ягоды	Виноград	Рисование пальчиками. Гуашь
Октябрь			
5	Грибы	Грибы прячутся в траве	Рисование цветными карандашами.
6	Осенние деревья	Осенний листопад	Рисование кистью. Гуашь.
7	Осень	Осенний дождик	Рисование цветными карандашами.
8	В лесу	Ежик	Рисование поролоном. Гуашь.
Ноябрь			
9	Одежда	Узоры на платье	Рисование кистью. Акварельные краски.
10	Мебель	Коврик для зайчат	Рисование кистью. Акварельные краски.
11	Посуда	Чашка	Оттиски печатками из картофеля. Гуашь.
12	Продукты питания	Угостим мышку сыром	Рисование цветными карандашами.
Декабрь			
13	В гостях у сказки	Колобок	Рисование цветными карандашами.
14	Зима	Белоснежная зима	Тычки жесткой полусухой кистью. Гуашь.
15	Зимние забавы	Хвойный лес	Рисование цветными карандашами.
16	Новогодний праздник	Украсть елку	Оттиски печатками из картофеля. Гуашь.
Январь			
17	Домашние животные	Козленок	Рисование пальчиками. Гуашь.
18	Дикие животные	Заяц на снегу	Тычки жесткой полусухой кистью. Гуашь.
19	Рыбы	Аквариум с рыбками	Рисование кистью. Акварельные краски.
20	Части тела и лица	Маска клоуна	Рисование кистью. Акварельные краски.
Февраль			

21	Моя семья	Моя мама	Рисование цветными карандашами.
22	Мой дом	Забор возле дома	Рисование кистью. Гуашь.
23	День защитника Отечества	Российский флаг	Рисование цветными карандашами.
24	Транспорт	Машина, пароход, самолет	Рисование кистью. Гуашь.
Март			
25	Профессии	Железная дорога для доктора Айболита	Рисование кистью. Гуашь.
26	Праздник мам	Бусы из макарон	Рисование тампоном. Гуашь.
27	Комнатные растения	Цветок в горшке	Рисование кистью. Акварельные краски.
28	Весна	Весенние сосульки	Рисование кистью. Акварельные краски.
Апрель			
29	Домашние птицы	Два веселых гуся	Рисование ладошкой. Гуашь.
30	Дикие птицы	Лебедь	Рисование ладошкой. Гуашь.
31	Растения	Зеленые кусты	Рисование кистью и пальчиками. Гуашь.
32	Пасха	Расписные яйца	Рисование по трафарету цветными карандашами.
Май			
33	В огороде и в саду	Лопата и грабли	Рисование кистью. Акварельные краски.
34	День рождения	Свободная тема	Свободный выбор техники рисования и материала.
35	Насекомые	Жучки гуляют	Рисование кистью. Гуашь.
36	Скоро лето	Летнее небо	Рисование восковыми мелками и кистью. Акварельные краски.

Аппликация

№	Тема недели	Занятие	Материал и способ передачи замысла
Сентябрь			
1	Игрушки	Кубик на кубик	Цветная бумага. Аппликация из частей предмета.
2	Овощи	Репка	Цветная бумага. Аппликация из частей предмета.
3	Фрукты	Фрукты в вазе	Цветная бумага. Аппликация из силуэтов предметов.
4	Ягоды	Ягоды клубники	Цветная бумага. Аппликация из силуэтов предметов.
Октябрь			
5	Грибы	Гриб	Цветная бумага. Аппликация из частей

			предмета.
6	Осенние деревья	Клен	Цветная бумага. Коллективная аппликация из силуэтов предметов.
7	Осень	Солнце в тучках	Цветные салфетки. Обрывание по контуру и аппликация из больших комочков.
8	В лесу	Листья из леса	Аппликация из засушенных листьев
Ноябрь			
9	Одежда	Платок для матрешки	Цветная бумага. Декоративная аппликация.
10	Мебель	Одеяльце в кроватку	Цветная бумага. Декоративная аппликация.
11	Посуда	Чашки трех медведей	Цветная бумага. Аппликация из силуэтов предметов
12	Продукты питания	Кто чем питается	Цветной картон. Аппликация из силуэтов предметов
Декабрь			
13	В гостях у сказки	Пузырь, соломинка и лапоть	Цветная бумага. Сюжетная аппликация из силуэтов предметов.
14	Зима	Падают снежинки	Белая бумага. Обрывание по контуру и аппликация из силуэтов предметов.
15	Зимние забавы	Гирлянда из флажков	Цветная бумага. Аппликация из силуэтов предметов
16	Новогодний праздник	Маленькая елочка	Цветная бумага. Аппликация из силуэтов предметов.
Январь			
17	Домашние животные	Поросенок и котенок	Цветная бумага. Коллективная аппликация из частей предмета.
18	Дикие животные	Заяц	Цветная бумага. Коллективная аппликация.
19	Рыбы	Рыбки в ручейке	Цветная бумага. Коллективная аппликация из силуэтов предметов.
20	Части тела и лица	Собери портрет	Журнальная бумага. Аппликация из частей предмета.
Февраль			
21	Моя семья	Ладонка	Цветная бумага. Аппликация из силуэтов предметов.

22	Мой дом	Домик для зайчика и петуха	Цветная бумага. Аппликация из частей предмета.
23	День защитника Отечества.	Летающие самолеты	Журнальная бумага. Коллективная аппликация из силуэтов предметов.
24	Транспорт	Светофор	Цветная бумага. Аппликация из частей предмета.
Март			
25	Профессии	Слон - жонглер	Цветная бумага. Сюжетная аппликация из силуэтов предметов.
26	Праздник мам	Мимоза	Цветные салфетки. Аппликация из маленьких комочков.
27	Комнатные растения	Комнатный цветок	Цветная бумага. Аппликация из частей предмета.
28	Весна	Ледоход	Белая бумага и открытки. Сюжетная аппликация из силуэтов и обрывная по контуру аппликация.
Апрель			
29	Домашние птицы	Цыплята	Цветная бумага. Коллективная сюжетная аппликация из силуэтов предметов.
30	Дикие птицы	Лебедь	Аппликация из засушенных листьев.
31	Растения	Тюльпан	Цветная бумага. Аппликация из частей предмета.
32	Пасха	Корзина с яйцами	Цветная бумага. Коллективная аппликация из силуэтов предметов.
Май			
33	В огороде в саду	Овощи и фрукты	Цветная бумага. Аппликация из силуэтов предметов.
34	День рождения	Мороженое	Цветная бумага. Аппликация из частей предмета.
35	Насекомые	Гусеница	Ватные палочки. Аппликация из ватных дисков.
36	Скоро лето	Жучки	Цветная бумага и журнальные страницы. Коллективная аппликация.

Лепка

№	Тема недели	Тема занятия	Материал и способ передачи замысла
Сентябрь			
1	Игрушки	Мячик	Лепка из глины
2	Овощи	Картошка в мешке	Налеп из пластилина
3	Фрукты	Яблоко	Нанесение пластилина на поверхность
4	Ягоды	Миска с вишенками	Лепка из пластилина
Октябрь			
5	Грибы	Грибная поляна	Лепка из пластилина
6	Осенние деревья	Листья на деревьях	Налеп из пластилина
7	Осень	Солнышко лучистое	Нанесение пластилина на поверхность
8	В лесу	Длинная змея	Лепка из пластилина
Ноябрь			
9	Одежда	Варежки	Нанесение пластилина на поверхность
10	Мебель	Стол	Лепка из пластилина
11	Посуда	Миски трех медведей	Лепка из глины
12	Продукты питания	Печенье	Лепка из глины или теста
Декабрь			
13	В гостях у сказки	Колодец	Лепка из глины
14	Зима	Елочный шарик	Налеп из пластилина
15	Зимние забавы	Снеговик	Лепка из пластилина
16	Новогодний праздник	Елка	Налеп из пластилина
Январь			
17	Домашние животные	Черепашка	Лепка из пластилина
18	Дикие животные	Лестница для бельчонка	Лепка из пластилина
19	Рыбы	Рыбка	Лепка из глины
20	Части тела и лица	Бабка и дед	Нанесение пластилина на поверхность

Февраль			
21	Моя семья	Мама	Лепка из глины
22	Мой дом	Домик для зайчика и петуха	Лепка из пластилина
23	День защитника Отечества	Пушка	Лепка из глины
24	Транспорт	Машинка	Лепка из пластилина
Март			
25	Профессии	Повар	Лепка из теста или глины
26	Праздник мам	Бабочка на цветке	Нанесение пластилина на поверхность
27	Комнатные растения	Кактус в горшке	Лепка из пластилина
28	Весна	Возвращение уток	Лепка из пластилина
Апрель			
29	Домашние птицы	Цыпленок	Лепка из пластилина
30	Дикие птицы	Сова	Лепка из пластилина
31	Растения	Цветок на клумбе	Лепка из пластилина
32	Пасха	Пасхальное яйцо	Нанесение пластилина на поверхность
Май			
33	В огороде и в саду	Грядки	Лепка из пластилина
34	День рождения	Свободная тема	Лепка из пластилина
35	Насекомые	Гусеница	Лепка из пластилина
36	Скоро лето	Красивая бабочка	Нанесение пластилина на поверхность

2.7 Физическое развитие

От 3 лет до 4 лет. Вторая младшая группа

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально- ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, однойрукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 34 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку- стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50–60 сек; быстрый бег 1015 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 23 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнение в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м.), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения: отдельные музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения — разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по

указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно сневысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, споворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20–25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально- ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх; по показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; осваивает спортивные упражнения; проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым

двигательным действиям и подвижным играм, знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре; понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки, знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.

**Гимнастика после сна
для детей второй младшей группы
СЕНТЯБРЬ
I комплекс**

I.1. «Потягивание»

И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;

И.п. – выдох (4-6 раз)

2. «Поймай комарика»

И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой вернуться в и.п.(4-6 раз)

3.«Велосипед»

И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот, задом наперед.

II.«Музыканты»

Мы играем на гармошке,

Громко хлопаем в ладошки.

Наши ножки: топ, топ.

Наши ручки: хлоп, хлоп!

Вниз ладошки опускаем,

Отдыхаем, отдыхаем.

СЕНТЯБРЬ**II комплекс****I. 1. Разминка в постели, самомассаж**

Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.

1. Поворот головы вправо, влево.
2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.
3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.

II. «Веселые ножки»

Выше ножки! Топ, топ!

Веселее! Гон, гон!

Колокольчик, дон, дон!

Громче, громче, звон, звон!

Гон, лошадка, гон, гон!

Тпру – ру – у, лошадка:

Стоп, стоп!

ОКТЯБРЬ**Комплекс №1 «В гостях у солнышка»**

(с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа)

Играет спокойная музыка. В окна заглядывает солнышко.

Воспитатель подходит к каждому ребенку, гладит его по голове.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как светло и тепло у нас в спальне.

А знаете ли вы, почему? К нам в гости заглянул солнечный зайчик, он заглянул вам в глазки.

Закрывайте их. Он побежал дальше по лицу, вы нежно погладьте ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть. Теперь погладьте его на голове, шее, затем животике, руках, Он забрался за шиворот — погладьте его и там. Он не озорник — он просто любит ласкать вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним.

Вставайте, и давайте поиграем с солнечным зайчиком.

(Дети встают на коврик рядом с кроватью)

1.«Улыбнись солнышку». И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный.

Указание: быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой.

2.«Играем с солнышком». И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°.

Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

Указание: при повороте руками не помогать.

3.«Играем с солнечными лучами». И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз;

темп быстрый.

Указание: ноги в коленях не сгибать.

4. «Отдыхаем на солнышке». И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный.

(переходят в группу, проводятся закаливающие процедуры)

ОКТЯБРЬ

Комплекс №2 «Просыпающиеся котята»

(с элементами самомассажа)

Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка», муз. Витлина, ел. Н. Найденовой.

Воспитатель. Ребята, а вы знаете, кто к вам приходил, когда вы спали? Отгадайте загадку:

Мохнатенькая, усатенькая,

Лапки мягоньки, а коготки востры. *(Киска)*

Воспитатель. Правильно, киска. Давайте поиграем, сегодня с вами — маленькие пушистые котята.

Кот решил котят учить,

Как же нужно лапки мыть,

Мы недалеко сидели,

Все движенья подглядели.

Выполняют движения по тексту

Лапку правую потрем,

А потом ее встряхнем.

Вот и левой лапке тоже

Правой лапкой мы поможем.

Ушко левое свое

Левой лапкой достаем,

Правое не забываем,

Лапкой правой умываем.

Проведем по шерстке лапкой,

Будет лобик чистый, гладкий.

Дальше глазки закрываем,

Каждый гладим, умываем.

Чистим носик осторожно.

Грудку нам разгладить можно.

Вот и чистые котята,

Вот и выпались ребята!

(Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка». Ребята «котята» ложатся на живот и «точат» свои «коготки», Тихо «мяукают».

Отдыхают. Воспитатель подходит к каждому ребенку и гладит его. Дети встают, выполняют закаливающие процедуры.)

НОЯБРЬ

Комплекс №1 «Веселый зоопарк»

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

В-ль: Дети, за вами было интересно смотреть, когда вы спали. Кто-то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как маленький медвежонок. Давайте сейчас

своими упражнениями изобразим некоторых животных.

1.«Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища.

Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный.

Воспитатель. Отгадайте загадку:

В лесу зимой холодной

Ходит злой, голодный.

Он зубами щелк! Это серый... (*волк*)

2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища.

Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.

4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.

5. Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.

В-ль: Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись (*дети выполняют закаливающие процедуры*)

НОЯБРЬ

Комплекс №2 «Прятки»

(с элементами дыхательной гимнастики)

Воспитатель:

Птичка села на окошко,

Во дворе мяукает кошка —

Разбудить решили нас.

Все! Окончен тихий час!

Просыпайтесь, дети, я хочу предложить вам поиграть в прятки.

(*Дети ложатся поверх одеял. Звучит спокойная музыка.*)

Наши сонные ладошки

Просыпались понемножку,

В прятки весело играли —

Пальцы в кулачок сжимали.

Пальчики на наших ножках

выполняют движения по тексту

Знают в парке все дорожки.

Проверяют — где там пятки,

И играют с нами в прятки.

Мы почти уже проснулись,

Наши ручки потянулись,

Помахали над простынкой,

Дружно спрятались за спинку.

Сцепим ручки мы в «замочек»

У себя над головой.

Правый, левый локоток
 Мы сведем перед собой.
 Не хотят коленки спать,
 Им давно пора вставать.
 Мы коленки выставляли,
 Быстро ножки выпрямляли.
 Наши ротки — молчок,
 Тренируем язычок:
 Его спрячем и покажем.
 «Добрый день!» — мы звонко скажем.
 Будем глубоко дышать,
 С шумом воздух выдувать.
 Наши носики проснулись,
 Мы друг другу улыбнулись!

(встают на коврики рядом с кроватью)

«Вырастем большими». И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, хорошо прогнуться, подняться на носки — вдох. Опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х». Повторить четыре-пять раз.

(идут выполнять закаливающие процедуры)

ДЕКАБРЬ

I комплекс

I. Разминка в постели

«Вы проснулись?» - «Да»

«Улыбнулись?» - «Да»

1. Потянулись?» - «Да»

2. «С боку на бок повернулись» - повороты

3. «Ножками подвигаем»

1. вдох — поднять правую ногу, выдох — согнуться;

2. то же с левой ноги;

3. то же — две ноги вместе.

II. «**Лисичка**» - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.

«**Мячики**» - **И. п. стоя. Прыжки возле кровати.**

«**Большие — маленькие**» - приседания (упражнения на восстановление дыхания).

ДЕКАБРЬ

II комплекс

I. Элементы самомассажа

И. п. — сесть, ноги скрестить.

1. — «Умывание» лица руками;

2. — руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание;

3. руки на коленях — растирание;

II. «**Часики**» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик — так» (6 — 7 раз)

III. «**Цыплёнок**» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к

бокам, хлопать по бокам кистями рук.

IV. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.

ЯНВАРЬ

Комплекс №1 «Любимые игрушки»

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

Звучит музыка

Воспитатель: Дети, я знаю, что вы любите играть с игрушками. И у каждого из вас есть своя любимая игрушка. Сегодня мы покажем своими упражнениями разные игрушки. Но сначала отгадайте загадку про игрушку, которая очень нравится девочкам.

Может, хочешь поиграть

И меня на руки взять,

На прогулку отвести

И косички заплести?

Уложи меня в коляску,

Я тогда закрою глазки. *(кукла)*

1. «Кукла». И. п. — лежа на спине.

Любим мы играть и даже

Кукол вам сейчас покажем.

Ровно улеглись в постели

И направо посмотрели,

Тут же глубоко вздохнули

И головки повернули.

А теперь мы выдыхаем,

Смотрим вверх и отдыхаем,

Дышим ровно, не спешим,

То же влево повторим.

Указание: не выполнять резких движений головой.

Воспитатель: Совсем не нужен ей водитель,

Ключом ее вы заведите —

Колесики начнут крутиться.

Поставьте, и она помчится *(машина)*

2. «Заводная машина». И. п. — лежа на спине. 1 — вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»). 1—3 — вращательные движения ногами. 4 — вернуться и. п. Повторить три раза; темп сначала умеренный, затем быстрый, в конце медленный.

Воспитатель: Перед волком не дрожал,

От медведя убежал.

А лисице на зубок

Все ж попался... *(колобок)*

3. «Колобок». И. п. — сидя, ноги вместе, упор руки сзади. 1—2 — согнуть ноги в коленях, притянуть к груди, обхватить их руками. 3—4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

Воспитатель: Зверь смешной в огромной клетке

С ветки прыгает на ветку.

Ест бананы, сладости

К общей детской радости *(обезьяна)*

4. «Забавная обезьянка». И. п. — лежа на животе. 1 — поворот на спину, 2 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

5. «Надуем воздушный шарик». И. п. — сидя на кровати. Через нос с шумом набрать воздух, задерживая дыхание на 1—2 с. С шумом выдохнуть воздух через губы, сложенные трубочкой, произнося звук [у].

Указание. Учить детей делать вдох, продолжительностью 3 с, выдох — 6 с (*закаливающие процедуры*)

ЯНВАРЬ

Комплекс №2 «Жучки-паучки»

(с элементами корригирующей гимнастики)

Звучит спокойная музыка.

Воспитатель: Наступила весна, теплое время года. Просыпается все — природа, насекомые. Давайте представим, что мы с вами — жучки-паучки. Нам хорошо от теплого солнца.

1. «Потянулись жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Хорошо потянуться — руки в стороны. Повторить три раза; темп медленный.

2. «Проснулись глазки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно (10 с); темп умеренный.

3. «Проснулись ушки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (10 с); темп умеренный.

4. «Проснулись лапки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый.

5. «Жучки греются на солнышке». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — поворот на живот. 2 — поворот на спину. Повторить пять раз; темп умеренный.

6. «Жучки готовятся к прогулке». И. п. — лежа на спине, руки за головой. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Опустить. Поднять левую ногу, согнутую в колене. Опустить. Повторить четыре раза; темп умеренный.

7. «Веселые жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1—3 — хлопки руками перед собой. 4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп быстрый. (*закаливающие процедуры*)

ФЕВРАЛЬ

I комплекс

I. Разминка в постели. Самомассаж.

1. Повороты головы, вправо, влево.
2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.
3. Разведение и сгибание рук.

II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.

Мишка косолапый по лесу идёт

Шишки собирает и в карман кладёт

Вдруг упала шишка

Прямо мишке в лоб

Мишка рассердился и ногою топ

Больше я не буду мишки собирать

Сяду на машину и поеду спать.

«**Лягушка**» присесть, прыгнуть вперед, встать.

IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.

На болоте нет дорог,

Я по кочкам скок да скок.

ФЕВРАЛЬ

II комплекс

I. 1. «Насос»

И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.

выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз)

2. «Ванька – встанька»

И.п. – лежа, вдоль туловища

2. постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз).

3. «Греем ножки»

И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди.

(5 – 6 раз)

II. «Ножки»

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

Шагали наши ножки (ходьба).

По кочкам, по кочкам (прыжки)

В ямку бух (присели).

Воспитатель: Где мои детки?

(детки встают) – Вот они.

МАРТ

I комплекс

I. Петушок у нас горластый

По утрам кричит он «здравствуй»

На ногах его сапожки

На ушах висят сережки

На головке гребешок

Вот какой наш петушок.

(движения, в соответствии с текстом)

II. Три веселых братца

Гуляли по двору

Три веселых братца

Затеяли игру

Делали головками: ник – ник – ник.

Пальчиками ловкими: чик – чик – чик.

Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп

Топали ножками: топ – топ, топ.

МАРТ

II комплекс

I. 1. «Потягивание»

1. И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6 раз)

2. «Поймай комарика»

И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой
Вернуться в И. п. (4-6 раз)

3. «Велосипед»

И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот, задом наперед.

II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища.

III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок.

IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф» (4 раза).

АПРЕЛЬ

I комплекс

I. 1. «Колобок»

(лёжа на спине, руки вдоль туловища, повороты туловища влево – вправо)

2. И. п. – лёжа на спине, поднятие ног.

Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.

То же с левой ноги.

То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу (4 – 6 раз)

3. «Кошечка»

И. п. – на четвереньках

1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;

2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.

II. «Зарядка»

Солнце глянуло в кроватку

1,2,3,4,5,

Все мы делаем зарядку

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире

1,2,3,4,5,

Наклониться, 3,4,

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку

Все мы делаем зарядку.

(движения в соответствии с текстом)

АПРЕЛЬ

II комплекс

I.1. «Мотаем нитки»

И. п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками (3 раза)

2. «Похлопаем коленки»

И. п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п.(4 раза)

3. «Велосипед»

Еду, еду

К бабе, к деду (2 раза)

II. «Лягушки»

На болоте две подружки, две зеленые лягушки

Утром рано умывались, полотенцем растирались.

Ножками топали, ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.

Вот здоровья в чём секрет,

Всем друзьям физкульт – привет!

МАЙ

I комплекс

I. Разминка в постели. Самомассаж.

1. Повороты головы, вправо, влево.

2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.

3. «Насос». И. п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.

- выпрямить руки вперед, вернуться в И. п. (5 – 6 раз)

II. «Яблоко»

Вот так яблоко!

Оно соку сладкого полно.

Руки протяните,

Яблоко сорвите.

Стал ветер веточку качать

И трудно яблоко достать.

Подпрыгну, руки протяну,

И быстро яблоко сорву.

Вот так яблоко!

Оно соку сладкого полно.

(Дети сопровождают текст движениями)

МАЙ

II комплекс

I. 1. «Обезьянки рвут бананы»

И. п. – лёжа на спине, руки согнуты в локтях перед грудью.

Поочередное выпрямление рук вперед (3 – 4 раза)

2. «Бегемотики греют животики»

И.п. - лёжа на спине, руки вытянуты вдоль туловища (греем животик)

Перевернуться на живот – греем спинку, вернуться в И.п.(3 – 4 р)

3. «Жуки»

И.п. – лёжа на спине.

Жук упал и встать не может,

Ждёт он кто ему поможет

(Активные движения руками и ногами)

II. «Птичка»

На березу птичка села (приседание, руки к коленям)

Головою повертела (поворот головы вправо – влево)

Для Федота песню спела

*И обратно улетела (встают, машут руками)
 На кровати спит Федот (приседание, руки под щеку)
 Просыпается, встаёт (потягиваются, выпрямляются)
 Встав с утра в своей кроватке,
 Приступает он к зарядке
 1.2,3.4,5,
 Ноги шире, руки выше, влево, вправо поворот
 Наклон назад, наклон вперед.*

ИЮНЬ

I комплекс

**«Солнечные зайчики» (гимнастика после сна с элементами массажа
 выполняется сидя на кровати, ноги по – турецки)**

*Встало солнышко с утра
 (Соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх.)
 Детям тоже встать пора! (Разводим руки в стороны.)
 Ручки к солнышку протянем,
 С лучиками поиграем. (Руки поднимаем вверх, вращаем кистями
 «фонарики», смотрим на руки.)
 Вдруг сквозь наши пальчики
 К нам прискачут зайчики. (Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь
 ладошками лица.)
 Солнечные, не простые,
 Зато скачут как живые: (Изображаем зайчиков: руки в кулачки,
 указательный и средний пальцы вверх - ушки, пошевелим «ушками».)
 По лобик у височкам,
 По носику, по щечкам
 По плечикам, по шейке,
 И даже по коленкам! (Легко постукиваем кончиками пальцев)
 Ладонками мы хлопали
 И зайчиков хватали,
 Хлопаем в ладошки,
 Хватательные движения
 Но к солнышку лучистому
 Зайчишки ускакали! (Руки поднимаем вверх, пальчики «растопыриваем»,
 вращаем кистями.)*

ИЮЛЬ

I комплекс

Медвежата

*Проснись дружок, и улыбнись. С боку на бок повернись
 И в медвежонка превратись (поворачиваются направо, затем налево).
 Медвежата в чаще жили, Головой своей крутили!
 Вот так. Вот так Головой своей крутили (повороты головой).
 Вот мишутка наш идет, Никогда не упадет.
 Топ-топ, топ-топ, Топ-топ, топ-топ. (имитация ходьбы).*

Мед медведь в лесу нашел – Мало меду, много пчел (*махи руками*).
 Мишка по лесу гулял, Музыканта
 повстречал. И теперь в лесу густом
 Он поет под кустом.

Дыхательная гимнастика.

Глубокий вдох, На выдох: «М-
 М-М». Были медвежатами,
 Станьте же ребятами.

АВГУСТ

I комплекс

Я на солнышке лежу

Солнышко проснулось И нам всем улыбнулось (*дети улыбаются*).
 Вспомним солнечное лето, Вспомним вольную пору.
 Вспомним речку голубую И песок на берегу
 (*Воспитатель говорит: «Повернитесь на живот, пусть
 ваши спинки погрееются на солнышке»*).

Я на солнышке лежу, Я на солнышко гляжу.

Только я все лежу, И на солнышко гляжу (*лежа на животе,
 движения ногами*).

А теперь поплыли дружно, Делать так руками нужно (*движения
 руками*).

Вышли на берег крутой, И отправились домой (*имитация ходьбы*).

Дыхательная гимнастика:

«Гребля на лодке» (*сидя, ноги врозь*)

вдох – живот втянуть (*руки вперед*),

выдох – живот выпятить (*руки в стороны*). (5-6 раз).

А теперь гуськом, гуськом к умывальнику бегом.

Перспективно тематический план

Физкультминутки.

Месяц	Содержание
Сентябрь	Едем-едем мы домой (движения имитирующие поворот руля) На машине легковой. Въехали на горку: хлоп, (руки вверх, хлопок над головой) Колесо спустилось: стоп. (руки через стороны вниз, присесть)
Октябрь	Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.) Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.) Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.) Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.) Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)
Ноябрь	Зайки, где вы пропадали? Мы в капусте отдыхали (трясутся от страха) А капусту вы не ели? Только носиком задели. Вас бы надо наказать. Так попробуй нас догнать!
Декабрь	Самолёты загудели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками), Самолёты полетели (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), На полянку тихо сели (присесть, руки к коленям), Да и снова полетели.
Январь	Мы листики осенние, На ветках мы сидим. (присесть) Дунул ветер - полетели, Мы летели, мы летели (легкий бег по кругу) И на землю тихо сели. (присесть) Ветер снова набежал И листочки все поднял. (легкий бег по кругу) Закружились, полетели И на землю тихо сели. (присесть)
Февраль	Бегал по двору щеночек, (медленный бег на месте) Видит пирога кусочек. (наклон вперед, руки в стороны) Под крыльцо залез и съел, (присесть, руки ко рту) Развалился, засопел. (руки в стороны, голову на бок)
Март	Будем прыгать, как лягушка, Чемпионка-попрыгушка. За прыжком — другой прыжок, Выше прыгаем, дружок! (Прыжки.)
Апрель	Белки прыгают по веткам. Прыг да скок, прыг да скок! Забираются нередко Высоко, высоко! (прыжки на месте.) Будем в классики играть Будем в классики играть, На одной ноге скакать. А теперь ещё немножко На другой поскачем ножке. (прыжки на одной ножке.)
Май	Ванька-встанька, (Прыжки на месте) Приседай-ка. (Приседания.) Непослушный ты какой! Нам не справиться с тобой! (Хлопки в ладоши.)

Пальчиковая гимнастика

Месяц	Содержание
Сентябрь	(поочередно загибаем пальчики) Этот пальчик в лес пошел. Этот пальчик — гриб нашёл, Этот пальчик — занял место, Этот пальчик — ляжет тесно, Этот пальчик — много ел, Оттого и растолстел.
Октябрь	(большой пальчик соединяют поочередно с каждым пальчиком) - Пальчик-мальчик, Где ты был? - С этим братцем В лес ходил. С этим братцем Щи варил, С этим братцем Кашу ел. С этим братцем Песни пел!
Ноябрь	Кулачки сложили, Кулачками били. Тук-тук тук да тук Тук-тук тук да тук (стучать кулачками друг о друга)
Декабрь	Ладшки складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол. У кошечки нашей есть десять котят, Покачиваем руками, не разъединяя их. Сейчас все котята по парам стоят: Два толстых, два ловких, Два длинных, два хитрых, Два маленьких самых И самых красивых. Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу).
Январь	Одна рука - "молоток" (сжимаем пальцы в кулак). Вторая рука (или рука партнёра по игре) - гвозди. Стоит на столе или коленях, опираясь на локоть, пальцы растопырены. "Молоток" стучит по "гвоздям" - по очереди по каждому пальцу. Бом, бом, бом, бом, По гвоздям бьём молотком. Гвозди не вбиваются, Только загибаются. Пальцы - гвозди - согнуты. Пальцы другой руки - клещи. Смыкаются в кольцо (первый-второй, 1-3, 1-4, 1-5, на усмотрение играющих) и "вырывают гвозди" - поочередно тянем пальцы другой руки, выпрямляя их. Значит, клещи надо взять, Будем гвозди вырывать. Я тянул, тянул, тянул, Все я гвозди разогнул.
Февраль	Эти пальчики щипают, Большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки (или мамину ладонь). Эти пальчики гуляют, Указательный и средний "идут" по другой руке. Эти - любят поболтать, Средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга (шурша). Эти - тихо подремать, Безымянный и мизинец прижимаем к ладони. А большой с мизинцем братцем Могут чисто умыться. Крутим большим пальцем вокруг мизинца.
Март	Под крышкой - Сомкнуть пальцы, ладонь повернуть вниз. Маленький горшок, Прижать к ладони кулак другой руки. Большой палец внутри. Открыли крышку - Поворачиваем "крышку" ладонью вверх. Мышка - скок! Резко поднимаем большой палец.

Апрель	Гляньте: радуга над нами, Нарисовать рукой над головой полукруг (маховое движение). Над деревьями, Руки поднять вверх, пальцы разомкнуты. Домами, Руки сложены над головой крышей. И над морем, над волной, Нарисовать волну рукой. И немножко надо мной. Дотронуться до головы.
Май	(загибаем пальчики) Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лёг в кровать, Этот пальчик лишь вздремнул, Этот пальчик уж заснул. Этот крепко, крепко спит. Тише! Тише, не шумите! Солнце красное взойдёт, Утро ясное придёт. Будут птички щебетать, Будут пальчики вставать! (пальчики разгибаются)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для детей второй младшей группы (ФОП ДО п. 33)

Примерный перечень художественной литературы.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...»,

«Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Куручка-рябучечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М.

Булатова);

«Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева;

«Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С.

«Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И.

«Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги

«Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги

«Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зошенко М.М.

«Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н.

«Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И.

«Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д.

«Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

3.3 Особенности организации развивающей среды.

Во второй младшей группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Созданы центры развития детей.

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием.

Режим дня второй младшей группы

Холодный период

Режимный момент	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40 (по подгруппам)
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения)	9.40-11.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия со специалистами, игры, кружки, самостоятельная деятельность	16.00-16.15
Чтение художественной литературы (совместная деятельность воспитателя с детьми, игры.)	16.15-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20-18.18

**Расписание образовательной деятельности
во второй младшей группе
ГДО МБОУ СОШ №2 п.Добринка.**

День недели	Образовательная область	Виды ОД	Время
Понедельник	Физическое развитие	Физическая культура	9:00 – 9:15
	Речевое развитие	Развитие речи/Чтение худ.литературы/Подготовка к обучению грамоте	9:25 – 9:40
Вторник	Физическое развитие	Физическая культура	9:00 – 9:15
	Познавательное развитие	ФЭМП/Экспериментирование	9:25 – 9:40
Среда	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	9:00 – 9:15
	Познавательное развитие	Окружающий мир/Природа	9:25 – 9:40
Четверг		ОБЖ/ЗОЖ	9:00 – 9:15
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование/Народное декоративно-прикладное искусство	9:25 – 9:40
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	9:00 – 9:15
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка/Аппликация	9:25 – 9:40

Приложение 1

Социально - коммуникативное воспитание
Патриотическое воспитание

Тема ОД	Программное содержание
Мы растём.	Формировать первоначальные представления о возрастном развитии. Воспитывать уважение к взрослым. Содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневной жизни.
Внешние различия мальчиков и девочек.	Обогащать первоначальные представления о внешних различиях мальчиков и девочек (одежда, отдельные аксессуары). Содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении.
Мой папа и моя мама.	Формировать у дошкольников представление о семье. Умение называть членов семьи: мама, папа, сестрёнка, братишка. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.
В русской избе.	Познакомить детей с жилищем русского человека. Рассказать о его устройстве. Воспитывать интерес к особенностям русского характера, к русским традициям.
Что такое детский сад?	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада. Развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым.
Труд взрослых в детском саду.	Воспитывать в детях уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада. Развивать коммуникативные умения, желание помогать взрослым. Познакомить с названиями профессий сотрудников детского сада.
Русская матрёшка.	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России. Познакомить детей с русской матрёшкой.

Родной город (поселок)	Закрепить название родного города (поселка), знание домашнего адреса. Познакомиться достопримечательностями родного города. Формировать у детей чувство любви к своему городу (поселку).
День Победы.	Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших солдат.

«Трудовое воспитание»

Тема ОД	Программное содержание
Умывание.	Закреплять навыки умывания и пользования личным полотенцем. Учить проявлять самостоятельность. Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Воспитывать культуру общения.
Причёсывание .	Учить ребёнка замечать беспорядок в его внешнем виде. Учить причёсываться, пользуясь личной расчёской.
Одевание.	Совершенствовать умение детей самостоятельно одеваться. Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Учить бережно относиться к вещам, оказывать взаимопомощь, проявлять гуманные чувства по отношению друг к другу. Закреплять понятия: "изнанка", "лицо", "снаружи", "внутри", "спереди", "сзади".
Каждой вещи свое место.	Учить детей соблюдать порядок в игровой комнате, спальне, раздевалке; своевременно и сразу убирать каждую вещь на свое место, помогать взрослыми

	сверстникам. Развивать умения и навыки самостоятельно и с помощью взрослых и сверстников поддерживать и наводить порядок в группе. Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда: умение и желание ценить свой и чужой труд.
Уборка игрушек.	Продолжать приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, самостоятельность, желание трудиться.
Мытьё игрушек.	Учить работать совместно со взрослыми товарищем, действовать целенаправленно, видеть результат. Учить расправлять тряпочку, вытирать игрушку насухо. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться, взаимопомощь.
Труд по уходу за комнатными растениями.	Познакомить детей с жизненно важными условиями существования растений (свет, тепло, вода). Обучить процессу полива комнатных растений. Воспитывать желание заботиться о растениях.
Совместный с дворником труд по уборке участка.	Познакомить детей с трудом дворника. Воспитывать уважение к труду дворника, желание помогать ему. Подвести к пониманию необходимости труда не только для себя, но и для всех.
Посадка лука в ящик на зелень.	Закрепить представления о последовательности трудового процесса, используя модели.

	Сформировать представление о потребности растений в земле. Воспитывать интерес к совместному выращиванию растений.
--	--

«Формирование основ безопасности»

Тема ОД	Программное содержание
Не все грибы съедобны.	Научить детей различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду. Уточнить их название. Воспитывать бережное отношение к природе.
Правила поведения при общении с животными.	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Научить их понимать состояние и поведение животных. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным
Правила поведения на природе.	Познакомить ребёнка с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстерегать в лесу. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения. Воспитывать чувство коллективизма.
Правила безопасного поведения на улицах.	Познакомить детей с улицей, дорогой, светофором и функциями, которые они выполняют. Закрепить понятия "дорога", "тротуар", основные сигналы светофора. Формировать навыки поведения на улице.
Твои помощники на дороге.	Закрепить с детьми знания дорожных знаков: "пешеходный переход", "подземный переход",

	"дети". Воспитывать культуру поведения на дороге.
О правилах поведения в транспорте".	Закрепить знания детей об автобусе, трамвае. Познакомить с правилами поведения пассажиров в общественном транспорте. Развивать внимание, усидчивость, терпение.
Опасные предметы.	Сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Научить их соблюдать правила обращения с этими предметами. Воспитывать осторожность при обращении с незнакомыми предметами.
Небезопасные зимние забавы.	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе зимой. Научить их необходимым мерам предосторожности. Уточнить, где можно, а где нельзя играть.
О правилах пожарной безопасности.	Познакомить детей с группой пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Формировать представления о том, как вести себя во время пожара. Побуждать соблюдать правила пожарной безопасности.

Дидактические игры

Месяц	Содержание мероприятий
Сентябрь	1. «Собери кубики» - учить различать предметы по величине (большой – маленький), складывать большие кубики в большое ведро, маленькие – в маленькое. 2. «Дикие и домашние животные» - продолжать учить различать диких и домашних животных, называть их детенышей. 3. «Кто как кричит» - учить детей по голосу узнавать животных и птиц, уметь им звукоподражать. 4. «Чудесный мешочек» - развивать у детей образное мышление, укреплять память. 5. «Угадай, чего не стало» - развивать зрительное внимание детей.
Октябрь	1. «Цветные кармашки» - закреплять у детей представления о цветах. 2. «Профессии» - познакомить с особенностями разных профессий, расширить кругозор и активизирует речь, развить наблюдательность и логические способности. 3. «Поручения» - учить детей выполнять просьбу воспитателя (сделай то, что скажу) 4. «Кто как кричит» 5. «Дикие и домашние животные»
Ноябрь	1. «Семья» - продолжать знакомить с дикими и домашними животными, учить находить различия между родителями и их детенышами, развивать мышление, внимание. 2. «Посуда» - познакомить детей с различной посудой. 3. «Угадай животное» - продолжать учить разгадывать загадки, находить на картинке нужное животное. 4. «Профессии» 5. «Чудесный мешочек» 6. «Собери кубики»
Декабрь	1. «Найди похожую фигуру» - учить детей находить предметы разной геометрической формы, развивать мышление. 2. «Дорожные знаки» - познакомить детей с различными дорожными знаками. 3. «Волшебные сказки» - учить детей находить персонажей любимых, ранее прочитанных сказок. 4. «Посуда» 5. «Поручения» 3. «Цветные кармашки»
Январь	1. «Найди пару» - учить детей находить парные картинки (большой – маленький). 2. «Что к чему» - учить детей находить картинки, подходящие друг другу по смыслу. 3. Лото «Животные – растения» - учить детей быть

	внимательными, находить нужную картинку. 4. «Дорожные знаки» 5. «Угадай, чего не стало» 6. «Угадай животное»
Февраль	1. «Разрезные картинки» - учить детей из частей собирать целую картинку. 2. «Лото Ассоциации» - учить детей по ассоциации находить парные картинки. 3. «Геометрические формы» - продолжать знакомить с геометрическими фигурами. 4. «Что к чему» 5. «Волшебные сказки» 6. «Семья»
Март	1. «Мебель» - познакомить детей с различными видами мебели. 2. «Что такое хорошо, что такое плохо» - прививать детям через игру культуру поведения. 3. «Оденем куклу на прогулку» - учить различать одежду в зависимости от времени года. 4. «Разрезные картинки» 5. «Лото Животные-растения» 6. «Найди пару»
Апрель	1. «Времена года» - продолжать знакомить с временами года. 2. «В поле, в саду, в огороде» - учить различать где, что растет. 3. «Как зовут деревце» - учить различать деревья, их листики и плоды. 4. «Что такое хорошо, что такое плохо» 5. «Оденем куклу на прогулку» 6. «Геометрические формы»
Май	1. «Разрезные картинки» 2. «Овощи и фрукты» 3. «Времена года» 4. «Как зовут деревце» 5. «Оденем куклу на прогулку» 6. «Дикие и домашние животные»

Строительные игры

Месяц	Название игры	Цель
Сентябрь	<i>Горка с лесенкой</i>	Развивать у детей интерес к строительным играм. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и представления. Упражнять в назывании пространственных понятий (на, рядом, возле). Содействовать игровому и речевому общению детей..
	<i>Дорожки</i>	Стимулировать желание детей конструировать. Продолжать помогать овладевать простыми конструктивными приемами. Учить называть детали, их свойства. Содействовать игровому и речевому общению детей..
Октябрь	<i>Горка</i>	Продолжать побуждать детей сооружать горки. Учить строить горку с двумя спусками из четырех кубиков и двух больших призм. Учить преобразовывать постройку.
	<i>Дорожки</i>	Упражнять в строительстве широких дорожек способами прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями. Формировать понятия «Широкая длинная дорожка», «Короткая длинная дорожка»
Ноябрь	<i>Мебель</i>	Учить сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования. Учить преобразовывать постройки в длину, чтобы

		поместилась кукла. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого.
Декабрь	<i>Ворота</i>	Учить детей конструировать ворота с простым покрытием. Учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания (чтобы смогла проехать машина). Рассматривать постройки, выделять их части, рассказывать из каких деталей сделана каждая часть..
	<i>Домик</i>	Учить детей видеть постройку в целом и выделять ее части, отвечать на вопросы педагога о том, как построена каждая часть. Содействовать игровому общению.
Январь	<i>Ворота</i>	Продолжать учить строить ворота из Упражнять в различении построек по величине.
	<i>Домик</i>	Продолжать учить детей сооружать постройку со свободным внутренним пространством. Подводить к анализу постройки. Побуждать к игровому общению.
Февраль	<i>Заборы</i>	Учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов. Развивать навыки пространственной ориентировки.
Март	<i>Заборы</i>	Учить детей сооружать заборчики способом огораживания пространства. Закреплять умение устанавливать кирпичики вертикально, плотно друг к другу.
Апрель	<i>Красивые ворота</i>	Упражнять детей в умении сооружать

		несложные постройки способом подстраивания деталей, делать перекрытия. Упражнять в назывании пространственных понятий. Развивать речевое и игровое общение.
	<i>Домик с воротами</i>	Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами. Развивать конструктивное творчество, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения. Содействовать развитию совместных сюжетно-ролевых игр.
Май	<i>Мост для машин</i>	Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков. Развивать речевое и игровое общение.
	<i>Мост с лесенками</i>	Побуждать детей строить мосты, используя разные строительные детали. Упражнять в строительстве моста с лесенками с двух сторон знакомым способом. Упражнять в изменении построек в длину, используя длинные пластины.

Театрализованные игры

Название	Содержание
Сентябрь	
Игра-ситуация «Травка- муравка»	Ввести детей в игровую ситуацию, дать положительный эмоциональный заряд, развивать интонационную выразительность голоса.
Игра-ситуация «Лягушата на болоте»	Развивать воображение детей, навыки диалога. Учить использовать выразительные интонации, соотносить содержание сюжета с показом в драматизации.
Игра-ситуация «Жили у бабуси гуси»	Дать детям положительный заряд эмоций, учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета, вовлекать в беседу по его содержанию.
Игра-ситуация «Где ночует солнце»	Учить детей активно откликаться на художественный образ, побуждать к вхождению в роль мамы (папы), вовлекать в двигательную импровизацию, учить сравнивать моторные и спокойные интонации.
Октябрь	
Игра-ситуация «Мокрые дорожки»	Учить различать интонации музыки, воспитывать ладовое чувство, побуждать к двигательной импровизации; учить выражать свои эмоции через движение.
Игра-ситуация «Кто из нас, из овощей...»	Обогащать эмоции детей, вовлекать в импровизацию, учить обсуждать содержание сказки.
Игра-ситуация «Ветер-ветерок»	Развивать слуховое внимание и воображение детей, побуждать к интонационной выразительности, вовлекать в двигательную импровизацию.
Игра-ситуация «Музыкальная шкатулка»	Познакомить детей с новой сказкой, вовлекать в беседу по ее содержанию и в драматизацию образов, учить вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки, соотносить его с героем сказки.
Ноябрь	
Игра-ситуация «Храбрые портные»	Вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать в роли самостоятельно, показывать широкий спектр ролей одного сюжета.
Игра-ситуация «В магазине игрушек»	Вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры, учить взаимодействовать с игрушками и с другим в качестве партнеров, побуждать к

	принятию роли.
Игра-ситуация «Коза-дереза»	Познакомить детей с театром, его устройством, увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище.
Игра-ситуация «Первый ледок»	Побуждать детей к решению проблемы, развивать воображение, учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли.
Декабрь	
Игра-ситуация «Знакомые герои»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, побуждать к драматизации, учить входить в роль, выразительно обыгрывать роль, поощрять самостоятельность в игре.
Игра-ситуация «Морозные деньки»	Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы, вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.
Игра-ситуация «Елочка в лесу»	Побуждать детей к решению проблемных ситуаций, вовлекать в двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы.
Игра-ситуация «Новогоднее представление»	Приобщать детей к традиции празднования нового года, побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельной ролевой игре.
Январь	
Игра-ситуация «Сказка матушки метели»	Вовлекать в игровую ситуацию, в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог, приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием его содержания.
Игра-ситуация «Котик на печке песенки поет»	Приобщать детей к русскому фольклору, увлечь народным сюжетом.
Игра-ситуация «Варя пришла в театр»	Побуждать детей к обыгрыванию сюжета, включать в импровизацию, приучать к самостоятельности в обустройстве игры.
Игра-ситуация «Три лисицы-мастерицы»	Продемонстрировать детям выразительную игру старших ребят, побуждать к вхождению в роль, учить импровизировать.
Февраль	
Игра-ситуация «Тихая песня»	Настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки, заинтересовать содержанием сказки, учить размышлять по поводу сюжета, вызывать состояние покоя и добрые чувства.

Игра-ситуация «Варя повариха»	Побуждать детей к вхождению в роль, привлекать к подготовке предметной среды для игр, заинтересовать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему, побуждать к интонационной выразительности.
Игра-ситуация «Тили-бом!»	Увлечь детей художественно-образным преподнесением материала, побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действием партнера.
Игра-ситуация «Веселая ярмарка»	Вовлекать детей в диалог, побуждать к вхождению в роль, поощрять каждого ребенка в выбранной роли.
Март	
Игра-ситуация «Короб со сказками»	Вспомнить с ребятами знакомые сказки, способствовать вхождению детей в роли героев, активизировать в игре в настольный театр.
Игра-ситуация «Чьи детки?»	Вовлекать детей в воображаемую ситуацию, побуждать выразительно действовать в образе зверей.
Игра-ситуация «Вот зимушка уж проходит»	Приобщать детей к народному празднику – проводу русской зимы, показать смену времен года, сравнивать два времени года, дать эмоциональный заряд бодрости.
Игра-ситуация «Валя у парикмахера»	Познакомить детей с работой парикмахера, вовлечь в сюжетно- ролевую игру, побуждать к самостоятельности в импровизации в роли, приобщать к взаимодействию с партнером.
Апрель	
Игра-ситуация «Городок игрушек»	Увлечь детей путешествием, познакомить с новыми героями, побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре.
Игра-ситуация «Приветливый ручей»	Развивать образное мышление детей, познакомить с новой сказкой, дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе.
Игра-ситуация «Зоопарк»	Познакомить детей с дикими животными и их повадками, воспитывать любовь ко всему живому, развивать любознательность, побуждать к вхождению в роль.
Игра-ситуация «Волшебная дудочка»	Побуждать детей к игре-драматизации, познакомить с новой сказкой, активизировать внимание, приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре.
Май	
Игра-ситуация	Приобщать детей к русскому фольклору, включать

«Солнышко, появись»	в инсценировку, учить говорить и действовать от имени персонажей, активизировать партнерское взаимодействие в игре
Игра-ситуация «Лети, мотылек»	Побуждать детей к имитации образов героев сюжетов, обыграть новую сказку в драматизации.
Игра-ситуация «Дружные соседи»	Побуждать детей к импровизации художественного образа, вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета.
Игра-ситуация «Будем мы трудиться»	Побуждать детей к двигательной активности, вызывать положительные эмоции в игре на тему труда, вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета.

Организация прогулок

Сентябрь

Прогулка 1

Наблюдение за состоянием погоды

Цель: учить определять время года по характерным признакам. Ход наблюдения

Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая).

Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.

Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва.

Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели,

Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.

Трудовая деятельность Поливание песка для игры. Цели:

- приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;
- закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.

Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль».

Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

«Береги предмет».

Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве,

развивать ловкость.

Прогулка 2

Наблюдение за автобусом Цели:

- учить различать транспорт по внешнему виду;
- называть основные части автомобиля;
- закреплять навыки поведения в автобусе. Ход наблюдения

На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.

Автобус – пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь.

Трудовая деятельность

Подметание дорожки, ведущей к участку.

Цель: учить правильно пользоваться веничками. Подвижные игры «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». Цели:

- приучать соблюдать правила дорожного движения;
- закреплять знания об автобусах.

Прогулка 3

Наблюдение за осенним лесом Цели:

- расширять представление о лесе;
- учить любоваться красотой родной природы. Ход наблюдения

Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовою? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай: ты же видишь – мы свои.

По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.

Трудовая деятельность

Уборка участка леса, где дети будут играть.

Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу. Подвижные игры «Птицы в гнездышках».

Цели:

- учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
- приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.

Прогулка 4

Наблюдение за птицами во время кормления Цели:

- прививать желание заботиться о птицах;
- формировать знания о повадках птиц;
- воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения

Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые)

Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает.

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.

- Чем птицы собирают зерна? (Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.)
- Как птицы кричат? Как прыгают? Чик-чирик к зернышкам – прыг.

Клюй – не робей! Кто же это? (Воробей.) Трудовая деятельность

Кормление птиц. Цели:

- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);

- воспитывать желание ухаживать за животными. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели:

- учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;
- бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего;
- быстро убегать, находить свое место;
- быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«Попади в круг». Цели:

- совершенствовать умение действовать с разными предметами;
- развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;
- развивать глазомер, координацию движений, ловкость.

Прогулка 5 Рассматривание клумбы Цели:

- продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску;
- воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения

На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы.

Познакомить детей с растениями, рассказать о них.

Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка – высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.

Трудовая деятельность

Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. Подвижные игры

«Птичка в гнездышке». Цели:

- учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
- приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Прогулка 6

Наблюдение за облаками Цели:

- познакомить с различными природными явлениями;
- показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;

– формировать творческое отношение к делу. Ход наблюдения
Я сегодня видел сам:

Слон гулял по небесам! Фиолетового тушей,
Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах.
В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил.

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро движется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

Трудовая деятельность

Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Подвижные игры

«Солнышко и дождь». Цели:

- учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
- приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«С кочки на кочку». Цели:

- продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;
- спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;
- совершенствовать навыки перепрыгивания.

Прогулка 7

Наблюдение за птицами Цели:

- продолжить наблюдение за птицами на участке;
- учить различать основные части тела;
- развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Ход наблюдения

Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.

- Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь.
- Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки.

Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)

Трудовая деятельность Кормление птиц.

Цели:

- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);
- воспитывать желание ухаживать за животными. Подвижные игры

«Воробушки и кот». Цели:

- учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;

- бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место;
 - приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.
- «Попади в круг». Цели:
- совершенствовать умение действовать с разными предметами;
 - развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;
 - развивать глазомер, координацию движения, ловкость.

Прогулка 8

Наблюдение за проезжей частью дороги Цели:

- познакомить с проезжей частью дороги – шоссе;
- дать представление о правилах дорожного движения. Ход наблюдения

Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта.

Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это – шоссе.

Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.

Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.

Трудовая деятельность

Сгребание сухих листьев в определенное место.

Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определенной мерки.

Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль».

Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.

«Перебежки – догонялки».

Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Прогулка 9

Наблюдение за дождем

Цель: познакомить с природным явлением – дождем. Ход наблюдения

В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь.

Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей.

Дождик с ветром, Дождь грибной,

Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом. Трудовая деятельность

Поливка дождевой водой растений в группе.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за

комнатными растениями.

Подвижные игры

«Солнышко и дождь». Цели:

- учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
- приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Лиса в курятнике». Цели:

- упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки;
- учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2–3 метра;
- совершенствовать навыки перепрыгивания.

Прогулка 10

Наблюдение за собакой Цели:

- дать представление о домашнем животном – собаке, ее внешнем виде, поведении;
- воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения

Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.)

С хозяином дружит, Дом сторожит.

Живет под крылечком, Хвост колечком.

Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.

Трудовая деятельность

их.

Заготовка травы для животных уголка природы.

Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить

Подвижные игры

«Лохматый пес». Цели:

- учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения;
 - бегать, стараясь не попадаться водящему.
- «Кому флажок?». Цели:
- упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;
 - воспитывать ловкость, целеустремленность.

Прогулка 11

Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром Цели:

- закреплять знания о правилах поведения на улице;
- воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. **Ход наблюдения**

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.

На улице будьте внимательны, дети! Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда,

Чтобы с тобой не случилась беда. **Трудовая деятельность**

Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.

Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.

Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль».

Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.

«Перебежки – догонялки».

Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Прогулка 12

Наблюдение за листопадом Цели:

- учить определять признаки осени;
- развивать наблюдательность;
- воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.

Падают, падают листья, В нашем саду – листопад. Желтые, красные листья

По ветру выются, летят.

Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками. Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения.

Трудовая деятельность

Сбор разноцветных листьев.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижные игры

«Птицы в гнездышках». Цели:

- учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
- приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Октябрь Прогулка 1

Наблюдение за солнцем Цели:

- вырабатывать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло;
- поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко – тепло.)

Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.

Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком – пусть бегут к тебе.

Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее – убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

Трудовая деятельность Сбор камней на участке.

Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Подвижные игры

«Мыши в кладовой».

Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг». Цели:

- совершенствовать умение действовать с предметами;
- учить попадать в цель;
- развивать глазомер, ловкость.

Прогулка 2

Наблюдение за кошкой Цели:

- расширять представление о домашнем животном – кошке;
- воспитывать желание заботиться о животных. Ход наблюдения

Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?». Острые ушки, на лапках – подушки.

Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит.

Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, замурлычет, запоеет.

Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка – домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.

Трудовая деятельность

Заготовка травы для животных уголка природы.

Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить

их.

Подвижные игры

«Перебежки – догонялки». Цели:

– согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Догони меня». Цели:

- учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;
- развивать ловкость.

Прогулка 3

Наблюдение за транспортом

Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. Ход наблюдения

Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я.

Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду.

Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.

Трудовая деятельность Уборка территории.

Цель: учить правильно пользоваться веничками. Подвижные игры

«Автомобили», «Самолеты». Цели:

- приучать соблюдать правила дорожного движения;
- закреплять знания о грузовых машинах.

Прогулка 4

Рассматривание осеннего дерева

Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.

Ход наблюдения

Поспевают брусника, стали дни холоднее,
И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за
синее море,

Все деревья блистают в разноцветном уборе.

Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям
наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты.
Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они
оппадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что
дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить
найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить.
Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.

Трудовая деятельность

Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю
граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.

Цели:

- воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;
- прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры
«Птицы в гнездышках». Цели:
- учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
- быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Зайцы и Жучка».

Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.

Выносной материал

Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком,
куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

Прогулка 5

Наблюдение за птицами Цели:

- расширять представление о птицах;
- формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к
кормушке, чем их надо подкармливать;
- воспитывать доброе отношение к пернатым. Ход наблюдения

Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев.
Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их
накормят.

Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою:

Чик-чирик!»

Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными
крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти
вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.

Трудовая деятельность

Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.

Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.

Подвижные игры

«Бездомный заяц». Цели:

- упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- быстро менять направление движения;
- воспитывать ловкость и выносливость.

«Догони меня». Цель:

- учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;
- развивать ловкость.

Прогулка 6

Наблюдение за грузовым транспортом

Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Ход наблюдения

Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука Два блестящих огонька.

Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.

Трудовая деятельность

Подметание дорожки, ведущей к участку.

Цель: учить правильно пользоваться веничками. Подвижные игры

«Автомобили», «Самолеты». Цели:

- приучать соблюдать правила дорожного движения;
- закреплять знания о грузовых машинах.

Прогулка 7

Наблюдение за растительным миром Цели:

- формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;
- воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения

На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.

Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.

Трудовая деятельность

Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.

Цели:

- воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;
- прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры

«Встречные перебежки». Цели:

- повышать двигательную активность;
- развивать меткость, ловкость, выносливость.

«Ловкая пара»

Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.

Прогулка 8

Наблюдение за работой дворника Цели:

- воспитывать уважение к труду людей;
- учить приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку. Скручена, связана,

На кол навязана

И по дому пляшет. (Метла.)

Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке.

Трудовая деятельность

Подметание веничками дорожек на участке.

Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Мы – шоферы».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

«Найдем грибок». Цели:

- учить согласовывать свои действия с действиями товарищей;
- развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

Прогулка 9

Наблюдение за первым снегом Цели:

- познакомить с природным явлением – снегом;
- показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Ход наблюдения

Нахмурилось небо, наверно, не в духе, Летают, летают белые мухи!

И носятся слухи, что белые мухи Не только летают, но даже и тают.

Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?»

Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.

Трудовая деятельность

Утепление корней растений вместе с воспитателем. Цели:

- воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;
- закреплять знания о способах адаптации растений зимой;
- учить бережно относиться к растительному миру. Подвижные игры

«Мыши в кладовой». Цели:

- учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;
- двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг». Цели:

- совершенствовать умение обращаться с предметами;
- учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

Прогулка 10

Наблюдение за собакой Цели:

- расширять представление о домашнем животном – собаке, ее внешнем виде, поведении;
- воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения

Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик – будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?

Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи!

Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака – домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.

Трудовая деятельность Кормление птиц.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижные игры

«Мы – веселые ребята». Цели:

- четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры;
- согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Догони меня». Цели:

- учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;
- развивать ловкость.

Прогулка 11

Наблюдение за работой шофера Цели:

- знакомить с работой шофера;
- воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Ход наблюдения

При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину,

предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.

А в кузове – важные, Срочные грузы:

Цемент и железо, Изюм и арбузы. Работа шофера

Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна.

Трудовая деятельность

Подметание веничками дорожек на участке.

Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.

Подвижные игры

«Горелки».

Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя.

«Перебежки – догонялки».

Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Прогулка 12

Наблюдение за растительным миром Цели:

- знакомить со строением дерева;
- воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Ель.)

Рассказать о строении ели: ствол покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление.

Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.

Трудовая деятельность

Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Цели:

- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений;
- воспитывать желание ухаживать за растениями;
- учить бережному отношению к природе. Подвижные игры

«По ровненькой дорожке». Цели:

- развивать согласованность движения рук и ног;
- приучать ходить свободно в колонне по одному;
- развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.

«Кролики». Цели:

- учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед;
- развивать ловкость, уверенность в себе.

Прогулка 13

Наблюдение за льдом Цели:

- знакомить с природным явлением – льдом;
- формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.

Ход наблюдения

Мне серая лужа простудой грозила. Расплюхалась грязь и вовсю моросило. И не было в мире скучнее двора,

Чем тот, где гулять я пытался вчера. Сегодня на ветках ни капли, а льдинки. По грязи хожу, не запачкав ботинки.

А бывшая лужа с водой ледяной Дрожит и трещит, хрустит подо мной.

Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. (Пусть дети проткнут палочкой лед.) В мороз лужи промерзают до дна.

Трудовая деятельность

Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. Цели:

- учить аккуратно поливать из лейки;
- воспитывать желание помогать взрослым в работе. Подвижные игры «Пройди бесшумно». Цели:
- ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;
- двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Послушные листья». Цели:

- учить внимательно слушать команды воспитателя;
- развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

Ноябрь Прогулка 1

Наблюдение за морозными узорами

Цель: рассмотреть на окне морозные узоры. Ход наблюдения

Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня.

Подошел я к цветам, стала мокрой щека, Оттого, что окна коснулся слегка.

Подошел я к цветам, но не пахли они. Для чего ж они выросли в зимние дни?

Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами?

Трудовая деятельность

Сгребание снега в определенное место.

Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.

Подвижные игры

«Догони свою пару». Цели:

- выполнять движения по сигналу воспитателя;
- четко ориентироваться при нахождении своей пары.

«Не попадись». Цели:

- упражнять в беге в разных направлениях;
- развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.

Прогулка 2

Наблюдение за елью

Цель: формировать представление о ели, ее красоте. Ход наблюдения

Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд.

Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать.

На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Подвижная игра

«Идите ко мне». Цели:

- учить выполнять задание воспитателя;
- ходить прямо, сохраняя заданное направление.

Прогулка 3

Наблюдение за облаками

Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Ход наблюдения

Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять:

И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай:

Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы.

Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.

Трудовая деятельность

Сгребание снега для снежных построек.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры

«Воробушки и кот». Цели:

- учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках;
- бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;
- приучать к осторожности.

«Бегите ко мне».

Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.

Прогулка 4

Наблюдение за осенним лесом Цели:

- расширять представление об осеннем лесе;
- учить видеть красоту осеннего пейзажа. Ход наблюдения

Подвести детей к такому месту, где лес виден издали, хорошо просматривается.

Обратить внимание на красоту леса поздней осенью. Деревья «надели» зимний наряд, снег покрыл их верхушки, кругом белым-бело, и только елки и сосенки по-прежнему зеленые.

Трудовая деятельность Изготовление снежных построек. Цели:

- учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;
- помогать правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).

Подвижные игры

«Найди нас».

Цель: закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве.

«У оленя дом большой».

Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.

Прогулка 5

Наблюдение на огороде

Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.

Ход наблюдения

Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. (На грядках росли лук, картофель, свекла.) Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку.

Воспитатель задает детям загадку. Пришла девушка Беляна — Побелела вся поляна.

Всю зиму пролежит,

Весной в землю убежит. (Снег.) Трудовая деятельность Изготовление снежных построек. Цели:

- учить правильно носить снег для постройки;
- помогать товарищам в выполнении трудовых действий;
- учить правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).

Подвижные игры

«Совушка».

Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.

«Жмурки».

Цель: быстро действовать при потере равновесия.

Прогулка 6

Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками

Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.

Ход наблюдения

Обратить внимание на иней. Иней – это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее —

То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее.

Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы.

Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры

«Краски». Цели:

- учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным;

- упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;

«Волк и козлята». Цели:

- учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;

- развивать ловкость, уверенность в себе;

- воспитывать смелость. Выносной материал

Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.

Прогулка 7

Наблюдение за кошкой

Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.

Ход наблюдения

Мягонькие лапки,

А в лапках – цап-царапки.

Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки – она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует – холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву, выпуская когти.

Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь.

Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой.

Берегись мышинный род, На охоту вышел кот.

Трудовая деятельность

Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.

Подвижная игра

«По трудной дорожке».

Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.

Прогулка 8

Наблюдение за ветром Цели:

- продолжать наблюдение за ветром;
- учить определять направление ветра. Ход наблюдения

Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.

Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели:

- приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;
- побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать,

На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.

Подвижные игры

«Воробушки и кот». Цели:

- учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях;
- бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;
- быть осторожными.

«Живой лабиринт».

Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.

Прогулка 9

Наблюдение за кустиками Цели:

- формировать представление об основных частях кустарника;
- воспитывать бережное отношение к растительному миру. Ход наблюдения

Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягоды.

Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая,

А она как хина.

То ли это ягодка просто не созрела,

Толь рябинка хитрая подшутить хотела. Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Подвижная игра

«Бегите ко мне». Цель:

- учить выполнять задание воспитателя;
- ходить прямо, сохраняя заданное направление.

Прогулка 10

Наблюдение за птицами Цели:

- продолжать наблюдение за птицами, их повадками;
- сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения

Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза – они видят корм, когда им насыпают, есть клюв – они клюют крошки, есть ноги – они ходят, есть хвост и крылья – они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».

Трудовая деятельность

Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели:

- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;
- приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Подвижные игры

«Раз, два, три – беги!». Цели:

- упражнять в умении действовать по сигналу;
- развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

«Догони меня». Цели:

- учить быстро ориентироваться в пространстве;
- развивать ловкость.

Прогулка 11

Наблюдение за птицами Цели:

- продолжать наблюдение за птицами, их повадками;
- сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения

Начните наблюдение после того, как подкормите птиц. Голуби, голуби — Раз, два, три.

Прилетели голуби-сизари. Сели и нахохлились у дверей.

Кто накормит крошками сизарей?

Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.

Воробей над кормом Прыгает, кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распушился.

Трудовая деятельность

Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.

Подвижные игры

«Мышеловка». Цели:

- развивать быстроту и выносливость;
- бегать, не задевая друг друга, находить свое место.

«С кочки на кочку». Цели:

- формировать навыки прыжков в длину;
- развивать ловкость.

Декабрь Прогулка 1

Наблюдение за свежевypавшим снегом Цели:

- формировать представление о зиме;
- вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.

Ход наблюдения

На заборах и крылечке Все блестит и все бело.

Нет свободного местечка — Всюду снега намело.

Нарядилась и рябинка

В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое сейчас время года? (Зима.)
- Почему? (Кругом лежит снег, холодно.)
- Какого цвета снежинки? (Бесцветные.)
- Во время снегопада стало теплее? (Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)

Трудовая деятельность Уборка снега с участка.

Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. Подвижная игра «Устроим снегопад».

Цель: развивать двигательную активность.

Прогулка 2

Наблюдение за птицами зимой Цели:

- углублять знания о жизни птиц в зимний период;
- развивать умение и желание помогать им. Ход наблюдения

Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели.

Оказался всех храбрее Наш дворовый воробей. Холода не испугался,

С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка —

Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки...

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что у них общего?
- Они живут поодиночке?
- Где ищут корм?
- Надо ли помогать птицам? Почему?
- Чем мы будем их кормить?
- Что интересного можно наблюдать у кормушки? Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.

Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры

«Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели:

- учить быстро действовать по сигналу;
- бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Попади в цель».

Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость.

Прогулка 3

Наблюдение за растительностью Цели:

- формировать знания о жизни растений зимой;
- воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения

После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыты ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.

Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло. Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Найди свой цвет».

Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Зайцы и волк».

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Прогулка 4

Наблюдение за работой дворника зимой Цели:

- расширять знания о труде взрослых;
- воспитывать уважение к их труду. Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.)
- Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.)

- Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада.)

Трудовая деятельность Расчистка территории от снега.

Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.

Подвижные игры

«У медведя в бору».

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Ловишки».

Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. Выносной материал

Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки. Прогулка 5

Наблюдение за проезжей частью дороги

Цель: знакомить с проезжей частью дороги – шоссе, правилами дорожного движения.

Ход наблюдения

Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей.

Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой – шоссе.

Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.

Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.

Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы.

Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль».

Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.

«Кто лучше прыгнет?». Цели:

- учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;
- закреплять умение прыгать.

Прогулка 6

Наблюдение за снегом

Цель: продолжать знакомство с природным явлением – снегом. Ход наблюдения

Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.

Падал снег, сыпал снег, а потом устал...

- Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?
- Для озимых стал я теплою периною, Для осинки – кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек – их любимую игрой.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек, запорошенных снегом.

Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Кому флажок?». Цели:

- упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;
- воспитывать ловкость, целеустремленность.

«Встречные перебежки». Цели:

- повышать двигательную активность на прогулке;
- развивать меткость, ловкость, выносливость.

Прогулка 7

Наблюдение за небом Цели:

- продолжать знакомство с различными природными явлениями;
- учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Ход наблюдения

Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно – хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)

Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Великаны – карлики».

Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет».

Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

Прогулка 8

Наблюдение за березой Цели:

- расширять представление о дереве;
- формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;
- воспитать желание защищать и оберегать природу. Ход наблюдения

Подвести детей к березе. Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.

Полнобоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (Белый, с черными полосками – похож на сарафан.) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.

Трудовая деятельность Расчистка территории от снега.

Цели:

- учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;
- доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «По ровненькой дорожке».

Цель: учить ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы – веселые ребята». Цели:

- учить внимательно слушать команду воспитателя;
- развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.

Прогулка 9

Наблюдение за светофором

Цель: закреплять представление детей о назначении светофора. Ход наблюдения

Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Попав в большой и шумный город,

Я растерялся, я пропал... Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал!

Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов.

Хоть у вас терпенья нет — Подождите, красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти!

Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи!

Трудовая деятельность

Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Подвижные игры

«Птички в гнездышках», «Найди свой домик».

Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

Прогулка 10

Наблюдение за животными

Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.

Ход наблюдения

Нет, не просто подарили Очень славного щенка, Он малюсенький пока...

Он идет смешной-смешной, Путается в лапках,

Подрстет щенок мой – станет он собакой.

Почему щенок смешной? (Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.) Хотя щенок маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.

Трудовая деятельность Постройка горки для куклы.

Цели:

- учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;
- доводить начатое дело до конца. Подвижные игры

«Вороны и собачка». Цели:

- учить быстро действовать по сигналу;

– бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Хитрая лиса».

Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.

Прогулка 11

Наблюдение за елью Цели:

- познакомить с деревом – елью;
- обогащать и активизировать словарь детей. Ход наблюдения

Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель – стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.

Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.

Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре.

У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах.

Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цели:

- учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;
- доводить начатое дело до конца. Подвижные игры

«По ровненькой дорожке». Цели:

- учить ходить по невысокому брусу;
- прыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Кто сделает меньше прыжков?». Цели:

- учить прыгать гигантскими шагами;
- начинать игру по сигналу воспитателя.

Прогулка 12

Наблюдение за синицей Цели:

- закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида;
- воспитывать желание ухаживать за птицами. Ход наблюдения

Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой – это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало.

Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?

Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает.

Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. Цели:

- учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;
- доводить начатое дело до конца. Подвижные игры

«Вороны и собачка». Цели:

- учить детей быстро действовать по сигналу;
- бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Попади в коробку».

Цель: тренировать меткость бросков.

Прогулка 13

Наблюдение за транспортом

Цель: знакомить с названием частей машины. Ход наблюдения

Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.

Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином.

Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди – пассажиры.

Рассказать об основных частях автобуса.

Трудовая деятельность Строительство гаража из снега. Цели:

- учить правильно пользоваться лопатками и веничками;
- доводить начатое дело до конца. Подвижные игры

«Автобус». Цели:

- закреплять знания о труде шофера;
- учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.

«Мы – шоферы».

Цель: учить различать сигналы светофора.

Прогулка 14

Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре

Цель: дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.

Ход наблюдения

Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей

старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки).

Трудовая деятельность

Украшение участка снежными куличиками.

Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы.

Подвижные игры

«Найди свой цвет». Цели:

- учить ориентироваться в пространстве;
- различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики».

Цель: учить бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.

Прогулка 15

Экскурсия в зимний лес Цели:

- формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе;
- совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).

Ход наблюдения

Идет волшебница-зима, Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов,

Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов...

А. Пушкин

Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2–3 шт.).

Трудовая деятельность

Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов.

Цель: пробуждать интерес к труду взрослых. Подвижные игры

«Кто быстрее добежит до елочки?».

Цель: закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре.

«Найди дерево».

Цель: учить по ветке находить дерево.

Прогулка 16

Наблюдение за березой Цели:

- расширять представления о дереве;
 - воспитывать желание защищать и оберегать природу. Ход наблюдения
- Полубоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды – снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень

хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.

Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Цели:

- учить правильно носить снег для постройки;
- помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижные игры

«По ровненькой дорожке». Цели:

- учить ходить по невысокому буму;
- спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Гуси-гуси». Цели:

- учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному;
- развивать точность, быстроту, ловкость.

Прогулка 17

Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время Цели:

- формировать представление о правилах поведения на улице;
- воспитывать навыки ориентировки на местности. Ход наблюдения

Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов – это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах поведения и передвижения по тротуару.

Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут медленно, должны быть особенно внимательными.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки.

Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры

«Горелки».

Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.

«Кто дальше?».

Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.

Январь Прогулка 1

Наблюдение за солнцем Цели:

- продолжать знакомство с природными явлениями;
- дать понятие о признаках зимы. Ход наблюдения

Январь – самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.)

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатой.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими

усилиями.

Подвижные игры

«Кто бросит дальше снежок?».

Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.

«Кто быстрее добежит до флажка?».

Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Прогулка 2

Как одеты прохожие?

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.

Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло.

Рукавички я надела,

В зимней шубе мне тепло.

Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Живой лабиринт». Цели

- учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;
- тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.

«Не замочи ног».

- учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.

Прогулка 3

Наблюдение за свойствами снега

Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).

Ход наблюдения

Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.

Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок.

Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожки.

Цель: учить правильно пользоваться лопатками. Подвижные игры

«Встречные перебежки».

Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.

«Попади в круг».

Цель: учить попадать в цель. Прогулка 4

Наблюдение за снегопадом

Цель: формировать представление о состоянии воды. Ход наблюдения

Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку – большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?

В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

Трудовая деятельность Сооружение построек из снега.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры

«С камушка на камушек».

Цель: учить легко приземляться.

«Белые снежинки».

Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.

Прогулка 5

Наблюдение за птицами Цели:

- закреплять желание детей заботиться о птицах;
- изучать их повадки и особенности. Ход наблюдения

После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.

Трудовая деятельность Изготовление крокодила из снега. Цели:

- учить правильно придавать форму крокодилу;
- доводить начатое дело до конца. Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль». Цели:

- учить быстро действовать по сигналу;
- бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Сбей кегли» (3–5 кеглей и 1 шар).

Цель: учить правилам очередности в игре.

Прогулка 6

Наблюдение за деревьями Цели:

- формировать знания о жизни растений зимой;
- воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения

Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.

Трудовая деятельность

Подкормка птиц на участке детского сада.

Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

Подвижные игры

«Найди свое дерево». Цели:

- приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;
- ориентироваться в пространстве;
- быстро действовать по сигналу воспитателя.

«Зайцы и волк». Цели:

- приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом;
- учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

Прогулка 7

Наблюдение за березой и сосной Цели:

- расширять представление детей о деревьях;
- воспитывать желание защищать и оберегать природу. Ход наблюдения

Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (Ствол, ветки.) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (На сосне.)

Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белую косынку, Подвязалась сосна.

Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки.

Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

Подвижные игры

«Волк во рву». Цели:

- учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;
- развивать ловкость, быстроту, внимательность.

«Лови – бросай». Цели:

- учить ловить мяч, не прижимая его к груди;
- бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.

Прогулка 8

Знакомство с правилами поведения пешеходов Цели:

- продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице;
- развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Ход наблюдения

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя.

Правила движения, все без исключения,

Знать должны зверюшки – барсуки и хрюшки, Зайцы и тигрята, пони и котята.

Вам, ребята, тоже все их надо знать. Придя в детский сад, вспомнить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз напомнить о правилах пешеходов.

Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег. Подвижные игры

«Такси». Цели:

- приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения;
- быть внимательными к партнерам по игре.

«Не упусти мяч». Цели:

- учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;
- ориентироваться в пространстве;
- быстро действовать по сигналу воспитателя.

Прогулка 9

Наблюдение за снегирем Цели:

- помочь рассмотреть снегиря;
- понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника;
- обратить внимание детей на красивые перья. Ход наблюдения

На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке – серые, а на головке – черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.

Трудовая деятельность

Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить

действовать лопатками, сгребая снег.

Подвижные игры

«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик».

Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.

Прогулка 10

Наблюдение за работой дворника Цели:

- воспитывать уважение к труду людей;
- учить приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения

На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.

Трудовая деятельность Расчистка территории от снега.

Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Береги предмет».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

«Мыши и кот».

Цель: приучать к соблюдению правил в игре.

Прогулка 11

Наблюдение за автобусом

Цель: знакомить с названиями частей машины. Ход наблюдения

Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.

Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином.

Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди – пассажиры.

Рассказать об основных частях автобуса.

Трудовая деятельность

Утепление корней деревьев и кустов снегом.

Цель: воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.

Подвижные игры

«Автобус». Цели:

- закреплять знания о труде шофера;
- учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы – шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора.

Прогулка 12

Наблюдение за ивой зимой Цели:

- наблюдать за ивой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе);
- воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как называется это дерево?
 - Чем оно отличается от других деревьев?
 - А чего зимой нет у ивы? Почему?
 - Что делают деревья зимой?
 - Как можно спасти их от сильного мороза? (Укрыть толстым слоем снега.)
- Трудовая деятельность

Прикопка к стволам деревьев снега.

Цель: воспитывать гуманно-деятельностное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.

Подвижные игры

«На санки».

Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве.

«Сбей мяч».

Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.

Прогулка 13

Наблюдение за ветром Цели:

- формировать представление об одном из признаков зимы – метели;
- учить определять направление ветра. Ход наблюдения

Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает.

И весело деревьям И каждому кусту,

Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету.

Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю – это метель.

Трудовая деятельность

Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Подвижные игры

«Попади в коробку».

Цель: тренировать меткость бросков.

«Охотники и зайцы». Цель: развивать глазомер.

нет);

Февраль Прогулка 1

Наблюдение за солнцем Цели:

– продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или

– формировать понятия о признаках зимы. Ход наблюдения

Февраль – последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На

солнечной стороне образуется капель.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (Солнце светит, но не греет.)

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Цели:

– учить работать сообща;

– добиваться выполнения задания общими усилиями.

Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег.

Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех.

Подвижные игры

«Кто дальше бросит снежок?».

Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.

«Беги к флажку».

Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Прогулка 2

Наблюдение за синицей

Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-Тень!

Как хорош весенний день!» (Синица.)

- Что это за птица?
- Как она выглядит и какого она цвета?
- Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?
- Чем питаются синицы?
- Как люди заботятся о них?
- Когда отмечают «синичкин» день? (В ноябре.) Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от льда и снега.

Цель: закреплять навыки работы с лопатой. Подвижные игры

«Снежная карусель».

Цель: упражнять в ориентировке на местности.

«Ловишки с мячом».

Цель: развивать координацию движений.

Прогулка 3

Наблюдение за маршрутным такси

Цель: формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие виды легковых автомобилей вы знаете?
- Для чего нужны такси?
- Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей? Трудовая деятельность

Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Подвижные игры

«Птичка в гнздышке», «Найди свой домик».

Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

Прогулка 4

Наблюдение за березой и сосной Цели:

- расширять представление о деревьях;
 - воспитывать желание защищать и оберегать природу.
- Ход наблюдения
Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (Ствол, ветки.) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (На сосне.)

Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Повязалась сосна.

Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цели:

- продолжать учить правильно носить снег для постройки;
- помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижные игры

«По ровненькой дорожке». Цели:

- учить ходить по буму;
- спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Бегите ко мне».

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.

Прогулка 5

Наблюдение за зимующими птицами Цели:

- закреплять знания о зимующих птицах;
- формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.

Ход наблюдения

Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Каких птиц называют зимующими?
- Чем они питаются?
- Каких зимующих птиц вы знаете?
- Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? Трудовая деятельность

Сооружение ледяной дорожки.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.

Подвижные игры

«Такси».

Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.

«Хитрая лиса». Цели:

- упражнять в беге врассыпную;
- развивать ловкость, быстроту.

Прогулка 6

Наблюдение за вороной Цели:

- расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;

– воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький,
А ходит босиком. (Ворона.)

- Как зовут эту птицу?
- Назовите особенности ее внешнего вида.
- Чем она питается?
- Есть ли у нее враги? Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега и мусора.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Встречные перебежки».

Цель: повышать двигательную активность на прогулке.

«Попади в обруч».

Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.

Прогулка 7

Наблюдение «Следы на снегу»

Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Ход наблюдения

Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.

Вышит снег красивой строчкой, Словно белая сорочка.

Папу я зову во двор: Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз:

– Тут письмо тебе, Денис!

Пишут птицы и зверюшки:

«Сделай нам, Денис, кормушки».

Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.

Трудовая деятельность

Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки. Цели:

- учить соизмерять величину домика с величиной игрушки;
- аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие. Подвижные игры «Не опоздай».

Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку.

«Не упусти мяч». Цели:

- учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;
- воспитывать дружелюбие.

Прогулка 8

Наблюдение «Птицы зимой» Цели:

- закреплять желание заботиться о птицах;
- уточнять знания об их повадках. Ход наблюдения

Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (Клювом.) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны детям за заботу.

Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою: чик-чирик!»

Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. Цели:

- учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;
- доводить начатое дело до конца. Подвижные игры

«Вороны и собачка».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Догони меня».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Прогулка 9

Наблюдение на участке за растительностью Цели:

- формировать знания о жизни растений зимой;
- воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения

Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (Елка, березка, рябинка.) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега?

Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо – от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.

Деревья зимою пронизаны ветром, И стужей самою,

И старые сосны, и острые ели, Встают, как солдаты, Навстречу метели.

Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Найди свой цвет».

Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики».

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.

Прогулка 10

Наблюдение за снегопадом

Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды. Ход наблюдения

Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла.

Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка – подуть на нее: пусть летит.

Трудовая деятельность Строительство домика для зайки.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры

«Зайка беленький сидит», «Мороз – красный нос». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.

Прогулка 11

Наблюдение за ветром

Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы – метели.

Ход наблюдения

Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель.

Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.

Трудовая деятельность Расчистка участка от снега.

Цель: совершенствовать трудовые навыки. Подвижные игры

«Лошадки».

Цель: развивать быстроту и выносливость.

«Кати в цель».

Цель: развивать глазомер и точность.

Прогулка 12

Наблюдение за небом

Цель: формировать представление о небе. Ход наблюдения

Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако

и проследить, куда оно плывет.

Облака, белокрылые лошадки, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака.

Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Ловишки».

Цель: упражнять в беге в разных направлениях.

«Попади в обруч».

Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5–9 м.

Март Прогулка 1

Наблюдение за снегом

Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением – снегом. Ход наблюдения

Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей.

Падал снег, сыпал снег, а потом устал...

– Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал?

– Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок – кружевною периною,

Для зайчишек стал – подушкой пуховою, Для детишек – их любимую игрой.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожки, запорошенной снегом.

Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Один – двое».

Цель: при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.

«Кто быстрее добежит до флажка?».

Цель: учить при беге преодолевать препятствия.

Прогулка 2

Наблюдение за небом Цели:

- продолжить знакомство с различными природными явлениями;
- научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход наблюдения

Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, нерадостное.) Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)

Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижная игра

«Догони самолет».

Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

Прогулка 3

Наблюдение за проезжающим транспортом Цели:

- закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль);
- отмечать большое разнообразие машин, их назначение;
- воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения

При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение – привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить пассажиров по городу.) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. («Скорая», пожарная, милицeйская, машина для поливки улиц.) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.

На улице нашей машины, машины — Машины-малютки, машины большие. Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра на работу.

Трудовая деятельность

Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.

Цель: учить работать сообща, помогать друг другу. Подвижная игра

«Мы – шоферы».

Цели:

- закреплять знания о труде шофера;
- учить ориентироваться на местности.

Прогулка 4

Наблюдение «Следы на снегу»

Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.

Ход наблюдения

Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.

Трудовая деятельность

Украшение участка снежными куличиками.

Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.

Подвижные игры

«Прыгуны».

Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2–3 м.

«Лиса в курятнике».

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.

Прогулка 5

Наблюдение за снегирем Цели:

- закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде;
- вызывать желание заботиться о птицах.

Ход наблюдения
Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря.

От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг И к зиме не улетает на далекий знойный юг.

Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь,

Рад красавец красногрудый – житель Севера – снегирь.

Отметить, какой красивый снегирь. (Черная головка, красная грудка.)

Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклевывает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать.

Трудовая деятельность Расчистка территории от снега.

Цель: учить работать сообща, помогать друг другу. Подвижные игры

«Найди нас». Цели:

- закреплять названия объектов на участке;
- учиться ориентироваться на местности.

«Великаны – карлики». Цели:

- улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага;

- учиться ориентироваться в пространстве.

Прогулка 6

Наблюдение за проезжей частью

Цели:

- закреплять знания о проезжей части дороги – шоссе;
- отмечать большое разнообразие машин, их названия;
- формировать представление о правилах дорожного движения. Ход наблюдения

Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это – шоссе.

Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.

Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые – их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности.

Трудовая деятельность

Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.

Цели:

- приучать к чистоте и порядку;
- закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры

«Пятнашки». Цели:

- упражнять в беге врассыпную;
- учить ориентироваться в пространстве.

«Дорожка препятствий». Цели:

- учить согласовывать движения друг с другом;
- развивать глазомер.

Прогулка 7

Наблюдение за сосульками Цели:

- познакомить с различными явлениями природы;
- показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Ход наблюдения

Что растет вниз головой? (Сосулька.) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают

«плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?

Сосулька – замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.

Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.

Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз.

Надоело им свисать, стали капельки бросать.

Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»

Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега.

Цель: учить работать сообща, помогать друг другу. Подвижные игры «Брось дальше», «Подбрось и поймай». Цель: улучшать координацию движений. Выносной материал

Лопатки, формочки, ведерки. Прогулка 8

Наблюдение за рябиной

Цель: расширять знания о живой природе. Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что это за дерево? (Рябина.)
- Дерево стоит какое? (Красивое, листья опали, остались висеть гроздья красных ягод.)
- Какую пользу приносит рябина? (Ее плодами зимой подкармливают птиц.)

Эти камушки рубиновые И ягодки рябиновые

На холмах и на равнинах Одевают кисти на рябинах.

Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цели:

- приучать соблюдать чистоту и порядок на участке;
- побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Самолеты». Цели:

- упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя;
- воспитывать ловкость.

«Найди, где спрятано». Цели:

- учить ориентироваться в пространстве;
- воспитывать внимание. Выносной материал

Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи. Прогулка 9

Приметы ранней весны Цели:

- закреплять знания о времени года;
- изучать приметы ранней весны. Ход наблюдения

В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны

на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным – из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.

Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой
Барабанит по стеклу

Серой лапкой верба.

Надоела нам зима, уходи зима сама!

В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,

И расцвел подснежник в срок – самый первый наш цветок. Добрый март,
весь мир согрей, ты всех месяцев милей!

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры «Зайцы».

Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.

«Прыгни – повернись».

Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Выносной материал

Лопатки, формочки, ведерки. Прогулка 10

Наблюдение за березой и елью Цели:

- расширять представления детей о деревьях;
- воспитывать желание защищать и оберегать природу. Ход наблюдения

Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички!

Деревце на славу за год подросло! Дочего ж кудряво, дочего бело!

Живет в лесу красавица, зеленая, колючая.

Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь,

Пойдешь гулять и встретишь:

Стою колючая, как еж, Зимой в платье летнем.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. Цели:

- продолжать учить правильно носить снег для постройки;
- формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

Подвижные игры

«Кто быстрее добежит до березы?». Цели:

- учить бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- быстро действовать по сигналу воспитателя.

«По ровненькой дорожке». Цели:

- учить ходить по невысокому буму;

– прыгивать, сгибая ноги в коленках. Выносной материал
Лопатки, носилки, скребки, формочки для снега, санки. Прогулка 11
Наблюдение за работой дворника Цели:

- продолжать воспитывать уважение к труду взрослых;
- учить приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения
Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.

Трудовая деятельность

Расчистка площадок от свежеснегавшего снега. Цели:

- приучать детей помогать взрослым;
- учить правильным навыкам работы с лопатками;
- закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.

Подвижные игры

«Лошадки», «Найди себе пару».

Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. Выносной материал

Лопатки, скребки, санки, вожжи, печатки, карандаши, флажки, метелки.

Прогулка 12

Наблюдение за природой

Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Разбежались по опушке

В белых платицах подружки. (Березы.)

- Почему вы думаете, что это именно березы?
- Какого цвета ствол у березы?
- Как свисают у березы веточки?
- Какую пользу приносит береза? Трудовая деятельность

Приведение в порядок участка. Цель: приучать к аккуратности. Подвижные игры

«Догони пару».

Цель: упражнять детей в быстром беге.

«Снежки».

Цель: упражнять в метании на дальность. Выносной материал

Метелки, лопатки, скребки, санки, клеенки. Прогулка 13

Наблюдение за снегирами и свиристелями Цели:

- углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период;
- вызывать желание заботиться о них. Ход наблюдения

На деревьях появились красногрудые снегири и свиристели. Они летают стаями. Таежные жители, они неторопливо лущат семена ясеня, плоды

рябины. Рассмотреть и найти различие в птицах. (Самцы у снегирей яркие, самочки серые, невзрачные.)

Чернокрылый, ясногрудый И зимой найдет приют.
Не боится он простуды,
С первым снегом тут как тут.

Трудовая деятельность Постройка снежного вала.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры

«Перелет птиц». Цели:

- упражнять в лазанье;
- развивать двигательную активность.

«Найди, где спрятано».

Цель: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал

Лопатки, метелки, ведерки, носилки. Прогулка 14

Наблюдение за деревьями в морозный день Цели:

- расширять знания о растительном мире;
- воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения

Подойти к вербе, елке. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться.

Под снегом спят кусты и сад, И пруд, и огород.

Трудовая деятельность

Постройка снежной горки для кукол.

Цель: закреплять правильные навыки работы с лопатками. Подвижные игры

«Самолеты», «Кто дальше?». Цели:

- упражнять детей в беге;
- развивать ловкость и выносливость.

Апрель Прогулка 1

Наблюдение за набуханием почек на деревьях Цели:

- закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе;
- вызывать радостные чувства. Ход наблюдения

Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.

Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять

дворцы свои.

Г. Ладонщиков

Трудовая деятельность

Удаление поврежденных и сухих веток.

Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. Подвижные игры

«Ловишки».

Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.

«Ровным кругом».

Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.

Прогулка 2

Наблюдение за птицами весной Цели:

- познакомить с жизнью птиц весной;
- воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Ход наблюдения

С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной.

Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода.

Грач – разведчик крылатый — Теряет провода.

Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цели:

- учить пользоваться граблями;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц».

Цель: упражнять в лазании.

«Кто ушел?».

Цель: развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений.

Прогулка 3

Наблюдение за проталинами и зеленой травой

Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Ход наблюдения

Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса).

Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые

серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (Ветка вербы с цветочными почками.)

Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повевала крылом.

А. Фет

Трудовая деятельность

Сбор поломанных веток на участке. Цели:

- воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым;
- формировать навыки коллективного труда;
- приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры

«Бездомный заяц». Цель: упражнять в беге.

«Послушные листья».

Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя.

«Найди, где спрятано».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Прогулка 4

Наблюдение за растениями и кустарниками Цели:

- закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник – живое существо;

- воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения

Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.

- Каково состояние кроны деревьев на участке?
- Какие еще произошли изменения?
- Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.)

Трудовая деятельность

Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Цель: прививать бережное отношение к природе.

Подвижные игры

«Мое любимое дерево».

Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.

«Извилистая тропинка».

Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.

Прогулка 5

Наблюдение за тополем весной

Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.

Ход наблюдения

Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»

Эти маленькие почки

Распечатает весна.

А пока в них спят листочки И растут во время сна.

Трудовая деятельность Уборка снега на участке.

Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

Подвижные игры

«Лошадки». Цели:

- упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия;
- развивать быстроту, ловкость, координацию движений.

«Совушка». Цели:

- упражнять в быстром беге, лазанье;
- развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.

Прогулка 6

Наблюдение за елочкой Цели:

- закреплять умение находить и описывать данное дерево;
- учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.

Ход наблюдения

Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы.

Ели на опушке – до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат.
А внучата-елочки, тонкие иголки, У лесных ворот водят хоровод.

И. Токмакова

Трудовая деятельность Строительство домика для мишки.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры

«Зайцы и волк». Цели:

- упражнять в прыжках;
- развивать двигательную активность.

«У медведя во бору».

Цель: упражнять в беге с увертыванием.

Прогулка 7

Наблюдение за насекомыми

Цель: формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.

С хоботом, а не слон. Не птица, а летает.

Никто не приучает,

А на нос садится. (Муха.)

- Как выглядит муха?
- Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)
- Почему мух называют вредными насекомыми?
- Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)
- Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)
- Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)
- Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)
- Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.)
- Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз – простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)

Трудовая деятельность

Коллективный труд по уборке территории.

Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.

Подвижные игры

«Кто быстрее?», «Ручеек».

Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

Прогулка 8

Наблюдение за транспортом

Цель: расширять знания о транспорте. Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.)
- Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.)
- В чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.)

Едем, едем мы домой На машине легкой.

Трудовая деятельность (по подгруппам) Посев озимой пшеницы.

Цели:

- учить узнавать семена пшеницы;
- формировать навыки посадки семян. Подвижная игра

«Цветные автомобили». Цели:

- учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга;
- закреплять основные цвета.

Прогулка 9

Наблюдение за птицами

Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь

больше, окрас белый и сизокрылый.)

- Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик- чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)
- Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)

Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают – как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.

Трудовая деятельность

Наведение порядка на территории. Цели:

- приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг дерева;
- следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.

Подвижные игры

«Перелет птиц». Цели:

- упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге;
- учить переходить от одного действия к другому;
- развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

«Найди такой же листочек». Цели:

- учить различать листья березы, рябины, клена;
- быстро действовать по сигналу воспитателя.

Прогулка 10

Наблюдение за собакой

Цель: расширять знания о животном мире. Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

С хозяином дружит, Дом сторожит,
Живет под крылечком,
А хвост – колечком. (Собака.)

- Кто это? (Собака.)
- Какая по величине? (Большая, маленькая.)
- Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.)
- Кто заботится о собаке? (Хозяин.)

Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.

Трудовая деятельность

Наведение порядка на территории. Цели:

- учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста;
- объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.

Подвижные игры

«Лохматый пес».

Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.

«Лови оленей». Цели:

- упражнять в беге, ловле игроков (оленей);
- учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Май Прогулка 1

Наблюдение за состоянием природы Цели:

- формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой);
- обогащать и активизировать словарь;
- вызвать радостные переживания от общения с природой. Ход наблюдения

Очень добрым, очень светлым, Золотистым, ясным днем

Мы поедем в гости к лету,

В гости к солнышку пойдем. Земляничкой и цветами Встретят нас и лес и луг,

Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг.

Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит,

Ветер – бегать по реке.

К. Ибраев

Трудовая деятельность

Уборка сухих листьев клубники.

Цель: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

Подвижные игры

«Птичка в гнездышке».

Цель: упражнять в беге врассыпную.

«По ровненькой дорожке».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Прогулка 2 Экскурсия в лес Цели:

- познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы);
- показать, что лес – это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу;
- научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни;
- сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое;
- привить чувство «дома»: лес – это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки.

Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт... Заходи в зеленый дом

—

Чудеса увидишь в нем. (Лес.)

Дом открыт со всех сторон. В доме – тысяча колонн.

Над колоннами – шатры, Под колоннами – ковры. Тут живут и на коврах,

И в колоннах, и в шатрах. (Лес.)

Трудовая деятельность

Сбор шишек, сухих веточек.

Цель: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.

Подвижные игры

«Трамвай».

Цель: упражнять в беге врассыпную.

«Наседка и цыплята».

Цель: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.

Прогулка 3

Наблюдение за солнцем Цели:

- формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло;
- поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.

Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

Трудовая деятельность Сбор камней на участке.

Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.

Подвижные игры

«Мыши в кладовой». Цели:

- учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;
- двигаться в соответствии с текстом;
- быстро менять направление движения.

«Попади в круг». Цели:

- совершенствовать умение действовать с предметами;
- учить попадать в цель;
- развивать глазомер, ловкость.

Прогулка 4

Весна в жизни лесных зверей

Цель: расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как медведица проводит зиму?
- Кто рождается в берлоге?
- Чем питаются медведи весной?
- Как медведи забавляются?

Без забот и без тревог

Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны

И, наверно, видел сны.

Вдруг проснулся косолапый, Слышит: каплет – вот беда! В темноте пошарил лапой

И вскочил – кругом вода. Заспешил медведь наружу:

Заливает – не до сна! Вылез он и видит лужи,

Тает снег... Пришла весна.

Г. Ладонщиков

Трудовая деятельность

Посев семян цветов (астра, ромашка). Цели:

- формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить);
- обогащать и активизировать словарь;
- воспитывать интерес к труду. Подвижные игры «Наседка и цыплята».

Цель: упражнять в подлезании под шнур.

«Ручеек».

Цель: закреплять умение двигаться парами.

Прогулка 5

Чем питается божья коровка?

Цель: рассказать о том, что жучок – хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).

Ход наблюдения

Воспитатель организывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник – это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.

Трудовая деятельность Уборка территории.

Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

Подвижные игры

«Найди свой цвет». Цели:

- упражнять в беге;
- закреплять знания об основных цветах спектра.

«Мыши в кладовой».

Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.

Прогулка 6

Экскурсия «Зеленый детский сад» Цели:

- формировать бережное отношение к растениям;
- закреплять представления о растениях. Ход экскурсии

Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые ростки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» – особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить,

показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад».

Трудовая деятельность Прополка цветочной клумбы.

Цель: формировать интерес к труду. Подвижные игры

«Кто быстрее?». Цели:

- упражнять в беге, развивать быстроту;
- учить преодолевать полосу препятствий.

«Найди свое место».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Прогулка 7

Наблюдение за деревьями и кустарниками

Цель: формировать бережное отношение к растениям. Ход наблюдения

Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.

Плакала Снегурочка, зиму провожая.

Шла за ней печальная, всем в лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы,

Выросли подснежники – снегурочкины слезы.

Г. Ладонщиков

Трудовая деятельность

Удаление поврежденных и сухих веток.

Цель: воспитывать любовь и заботливое отношение к природе. Подвижная игра

«Зайцы и волк». Цели:

- упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге;
- развивать смелость, внимание, выдержку.

Прогулка 8

Наблюдение за коровой

Цель: сформировать конкретное представление о корове как домашнем животном.

Ход наблюдения

Воспитатель читает детям потешку.

Рано-рано поутру пастушок: «Ту-ру-ру-ру!» А коровка вслед ему: «Му-му-му, му-му-му».

Воспитатель задает детям вопросы.

- Кто это? (Корова.)
- Где она живет? (В коровнике.)
- Что она дает людям? (Молоко.)
- Как человек ухаживает за коровой? (Пастухи пасут коров на пастбищ; доярки ухаживают за коровами, кормят их сеном, доят утром и вечером, а молоко отправляют в магазин и детские сады; ветеринарный врач лечит коров.)

Трудовая деятельность

Поливка молодых деревьев и кустарников. Цель: учить технике полива.

Подвижные игры

«Пастух и стадо». Цели:

- учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу;
- воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Ловишка».

Цель: упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости.

Июнь Прогулка №1

Наблюдение за солнцем

Цель: Дать представление о сос. погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды.

Основное содержание: Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Почему? Оно яркое, желтое, слепит глаза. Летом люди носят солнцезащитные очки, чтобы лучше было смотреть на глаза.

Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку

Мы захлопаем в ладошки – Очень рады солнышку.

А.Барто

Подвижные игры

1. «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.
 2. Воробышки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.
- С.Р.И «Семья» - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Прогулка №2

Наблюдение за солнцем

Цель: Сравнить время года лето с другими временами, находить сходные и отличительные черты. Дать представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды.

Основное содержание: Солнце светит ярко, стало очень тепло. Лето отличается и тем, что цветет много цветов. Вокруг все зелено.

Ярко солнце светит, В воздухе тепло,

И, куда не глянешь, Все кругом светло. И.Суриков

Подвижные игры

1. «У медведя в бору».- учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.
2. Лохматый пес» - развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь

С.Р.И «Шоферы» - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Прогулка №3

Наблюдение за небом и облаками

Цель: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.

Основное содержание: В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко.

Облака,

Белогривые лошадки, Облака,

Что вы мчитесь без оглядки? С.Козлов

Подвижные игры

1. «Поймай комара» - Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).
 2. «Воробышки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.
- С.Р.И «У врача»- Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление

названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивид. играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Прогулка №4

Наблюдение за небом и тучами

Цель: разобрать понятие «туча», раскрыть зависимость погоды от наличия туч на небе.

Основное содержание: в пасмурный день рассп. детей о погоде. Заметить, что тучи покрывают все небо, что свидетел. о приближении дождя. Тучи темно-синие, тяжелые.

Видишь: облако летит; Слышишь: с нами говорит:

«В ясном небе я лечу, Подрасти скорей хочу. Стану тучей, а потом Всех порадую дождем. Буду грядки поливать, Буду травку умыть». Подвижные игры

1. «Поймай комара» - Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

2. «Угадай кто кричит» - Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве

С.Р.И «Угощение»- развитие умения у детей реализовывать игровую замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Прогулка №5

Наблюдение за ветром

Цель: Повторить понятие «ветер». Раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой.

Основное содержание: Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Вспомнить о ветре в разные времена года.

Видел я, как ветерок

К нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул.

Г.Лагздынь Подвижные игры

1. «Трамвай» - развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

2. «Попади в круг» - развивать у детей умение метать в цель ;ловкость; глазомер.

С.Р.И «Шоферы» - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—

пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Прогулка №6

Наблюдаем за ветром

Цель: Продолжать знакомить с понятием «ветер». Учить детей определять ветреную погоду по разным признакам.

Основное содержание: Понаблюдать, как раскачиваются деревья, можно погоду ветреную определить по состоянию вертушки. Предложить детям подставить лицо для ветра, закрыть глаза. Ветер ласкает щеки, лицо.

«Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч,
Ты волнуешь сине море,

Всюду веешь на просторе...» А.Пушкин Подвижные игры

1. «Бегите к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упр. в беге и ходьбе.

2. «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

С.Р.И «Семья» - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Прогулка №7

Наблюдение за дождем

Цель: Закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Продолжать знакомить с таким явлением, как дождь.

Основное содержание: Пронаблюдать за первым летним дождем. Обратит внимание, что капли дождя крупные и частые. Послушать, как капают капли по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода. Какие на асфальте лужи?

Дождик, дождик, капелька, Водяная сабелька

Лужу разрезал – не разрезал. (Русская народная потешка) Подвижные игры

1. «Найди свой цвет»-формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

2. «С кочки на кочку» - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

С.Р.И «Угощение»- развитие умения у детей реализовывать игровые замыслы.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Прогулка № 8

Наблюдение за дождем

Цель: Продолжать знакомить детей с сезонным явлением дождем.

Рассказать о влиянии дождя на рост растений.

Основное содержание: Отметить, выходя на улицу, какая сегодня погода (дождливая, ненастная). Рассказать, что теплый летний дождь поливает все растения. Листья растений мокрые, капли дождя блестят на солнце.

Первый гром прогремел, Туча пронеслась,

Чистой влагой дождя

Травка напилась . С.Дрожжин Подвижные игры

1. «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

2. Воробышки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

С.Р.И «Куклы» - закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.

Прогулка № 9

Наблюдение за грозой

Цель: Познакомить с таким явлением, как гроза. Учить определять приближение грозы.

Основное содержание: Пронаблюдать за грозой и ее приближением. Перед грозой небо закрывают тяжелые тучи, поднимается сильный порывистый ветер. Ветер сильно раскачивает деревья. Все вокруг постепенно темнеет. Птицы с криком летают, стараясь укрыться. Вспыхивает молния, гремит гром.

Громко стучит, Звонко кричит,

А что говорит никому не понять

И мудрецам не узнать. (Гром) Подвижные игры

1. «У медведя в бору».- учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

2. Лохматый пес» - развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь

С.Р.И «Шоферы» - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Прогулка № 10

Наблюдение за радугой

Цель: Продолжать знакомить с сезонными летними изменениями: радугой.

Закрепить знание всех цветов радуги.

Основное содержание: Объяснить детям, что после дождя появляется радуга. Она разноцветная. Какие цвета вы видите на радуге? (Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Обратить внимание, что радуга постепенно появляется и постепенно исчезает.

Прояснилось небо, засинела даль! Дождик словно не был,

Речка, как хрусталь!

Над рекою быстрой, озарив луга,

На небе появилась – радуга! П.Образцов

Подвижные игры

1. «Найди свой цвет»-формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

2. «С кочки на кочку» - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

С.Р.И «У врача»- Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивид. играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Прогулка №11

Наблюдение за БЕРЕЗОЙ

Цель: Познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими с живой природой. Закрепить знания о деревьях: березе.

Основное содержание: Рассмотреть, какие деревья растут поблизости, как они изменились с приходом лета. Обратить внимание на березу, она особенно мила нашему народу. Спросить, почему ее называют белоствольной.

Береза моя, березонька, Береза моя белая, Береза раскудрявая!

Стоишь ты, березонька, Посередь долинушки, На тебе, березонька, Листья зеленые.

(Русская народная песня) Подвижные игры

1. «У медведя в бору».- учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

2. Лохматый пес» - развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь

С.Р.И «Семья» - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать

и ладить друг с другом.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Прогулка № 12

Наблюдение За СОСНОЙ и ОСИНОЙ

Цель: Познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими с живой природой. Закрепить знания о деревьях: сосне, осине.

Основное содержание: Познакомить с осинкой, рассмотреть ее круглые листья. Сравнить ее с сосной. Сосна выше осины.

Хвоя сосен длинная, темно-зеленая. Осина светолюбива и боится морозов. Хоть зима, Хоть весна,

Вся в зеленом она. (сосна) Подвижные игры

1. «Поймай комара» - Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).
2. «Воробышки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

С.Р.И «Шоферы» - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.

Прогулка № 13

Наблюдение за деревьями и кустарниками

Цель: закрепить знания о кустарниках и деревьях. Учить находить сходные и различные признаки между деревьями и кустарниками. Учить бережно относиться к деревьям и кустарникам.

Основное содержание: спросить у детей, какие деревья и кустарники растут на территории детского сада. Спросить, чем отличается дерево от кустарника. У дерева один четкий ствол, у кустарника четкого ствола нет. Дерево выше, чем кустарник.

Я по лесу зеленому бреду,

Я грибочки в кузовок собираю. (Русская народная песня) Подвижные игры

1. «Бегите к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Разв. у детей вниман., умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.
2. «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

С.Р.И «У врача»- Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление

названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивид. играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги

Прогулка № 14

Наблюдение за цветущими растениями

Цель: Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. Учить бережно относиться к растениям.

Основное содержание: Рассмотреть растения, спросить, какого цветы цвета, формы, что у них есть, кроме цветов. Учить детей беречь цветы, не мять их, не рвать большие букеты.

Нарядные платица, Желтые брошки, Ни пятнышка нет

На красивой одежде. Е.Серова Подвижные игры

1. «Найди свой цвет»-формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

2. «С кочки на кочку» - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

С.Р.И «Куклы» - закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения

во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопаты, метлы, скребки, формочки

Прогулка № 15

Наблюдение за РОМАШКОЙ

Цель: Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями: ромашкой. Разобрать ее строение, поговорить о пользе цветов. Учить бережно относиться к растениям.

Основное содержание: Предложить детям рассмотреть ромашку. Обратить внимание на цвет ромашки: белые лепестки, желтая серединка. Высокий стебелек, небольшие продолговатые листочки.

Такие веселые Эти ромашки – Вот-вот заиграют,

Как дети в пятнашки. Е.Серова Подвижные игры

1. «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

2. «Воробышки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. С.Р.И «Шоферы» - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки

Прогулка № 16

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КРАПИВОЙ, ПОДОРОЖНИКОМ

Цель: Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать его строение, поговорить о пользе цветов. Учить бережно относиться к растениям.

Основное содержание: Познакомить с растениями, растущими вдоль дороги. Многие из них лекарственные: крапива, пижма, подорожник. Почему подорожник так называется?

Растет зеленый кустик, Дотронешься – укусит.(Крапива) Отцвел желтый цветок,

Остался белый пушок.(Одуванчик) Подвижные игры

1. «Поймай комара» - Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

2. «Воробышки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. С.Р.И «У врача»- Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги

Прогулка № 17

Наблюдение за свойствами песка и почвы

Цель: Выявить свойства песка и почвы, определить их сходства и отличия.

Основное содержание: Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. Предложить детям построить фигурки из песка и самим

определить разницу между сухим и сырым песком.

Пусть не сердятся родители, Что измажутся строители, Потому что тот, кто строит,

Тот чего-нибудь да стоит! Б.Заходер Подвижные игры

1. «Бегите к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Разв. у детей внимание, умение различать цвета. Упраж. в беге и ходьбе.

2. «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

С.Р.И «Угощение»- развитие умения у детей реализовывать игровую замысел.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом
Выносной материал: лопатки, ведро, формочки, карандаши.

Прогулка № 18

Наблюдение за св. песка и почвы (сходства и различия)

Цель: Выявить свойства песка и почвы, определить их сходства и отличия.

Основное содержание: обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего между песком и землей (почвой). раскрыть роль земли: растения не могут расти без почвы. Спросить, живут ли в песке и в почве нас., растут ли растения.

На земле растут деревья, И цветы и огурцы.

В общем, овощи и фрукты,

Чтоб довольны были мы. В.Орлов Подвижные игры

1. «Найди свой цвет»-формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

2. «С кочки на кочку» - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

С.Р.И «Шоферы» - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.

Прогулка № 19

Наблюдение за свойствами воды

Цель: Учить детей бережно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру.

Основное содержание: Обратить внимание на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана бежит холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике.

На закате дремлет пруд. По воде круги плывут – Это маленькие рыбки
Разыгрались там и тут. Подвижные игры

1. «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.
 2. Воробышки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.
- С.Р.И «Угощение»- развитие умения у детей реализовывать игровую замысел.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом
Выносной материал: лопатки, ведро, формочки, карандаши.

Прогулка № 20

Наблюдение за свойствами воды

Цель: Учить детей бережно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру, в воде одни предметы тонут, другие плавают.

Основное содержание: закрепить с детьми свойства воды: жидкая, льется, прозрачная, разная температура. Летом вода нагревается в пруду, в речке, поэтому люди с удовольствием купаются. Определить, какие предметы тонут в воде, а какие нет.

К речке быстрой мы спустились, Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре –

Вот так славно освежились. В.Волина Подвижные игры

1. «У медведя в бору».- учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.
2. Лохматый пес» - развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь

С.Р.И «Семья» - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом
Выносной материал: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки

Прогулка № 21

Наблюдение за насекомыми

Цель: Познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.

Основное содержание: рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них летают. Обратить внимание на усы жуков – усачей. Рассмотреть, как жуки раскрывают крылья при полете, улетают искать себе пищу.

Жу! Жу! Жу!

Я на ветке сижу, Я на ветке сижу,

Букву «ж» все твержу. Зная твердо букву эту,

Я жужжу весной и летом. (жук) Подвижные игры

1. «Бегите к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упр. в беге и ходьбе.

2. «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

С.Р.И «У врача»- Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги

Прогулка № 22

Наблюдение за муравьями

Цель: Познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. Познакомить с муравьями.

Основное содержание: Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы – все это притащили маленькие труженики – муравьи. Маленькие дырочки – это ходы. Муравьи снуют, каждый что-то несет. Муравьи никого не обижают.

На вид, конечно, мелковаты,

Но все, что можно, тащат в дом. Ребята наши – муравьята,

Вся жизнь их связана с трудом. Л. Гулыга Подвижные игры

1. «Найди свой цвет»-формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

2. «С кочки на кочку» - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

С.Р.И «Шоферы» - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.

Прогулка № 23 Играем в песочнице

Цель: Формировать представление детей об окружающем мире. Ознакомить

со свойствами песка. Воспитывать умение ладить со сверстниками во время игры (делиться игрушками, уступать, решать конфликты мирным путем).

Беседа

Какая у нас красивая песочница! И песок в ней желтый, чистый. Кто из вас любит играть в песочнице?

Если солнышко сильно пригревает, то песок становится сухим. Такой песок можно сыпать на меленку (педагог показывав!, как песок крутит пластмассовую меленку) или можно просеивать песочек через ситечко (показать). А еще можно насыпать прозрачную пластиковую бутылку (показать). По сухому песку приятно бегать босиком. Но бросать песок друг в друга нельзя. Он может попасть в глаза!

Если взять лопату и перекопать песок, то на небольшой глубине мы найдем темный песок. Он такой, потому что он влажный. Такой песок пересыпать нельзя. Вот посмотри. Он падает небольшими комочками. Из такого песка можно лепить куличики и фигурки (с помощью формочек педагог показывает, как это сделать). А теперь попробуйте и вы слепить фигурки!

Подвижные игры

1. «Трамвай» - развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

2. «Попади в круг» - развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.

С.Р.И «Шоферы» - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.

Прогулка № 24

Знакомство с комарами

Цель Продолжить работу по ознакомлению детей с насекомыми (комары).

Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру.

Беседа

Дети, а вас когда-нибудь комарики кусали? А какие они, эти комарики?

Педагог предлагает детям рассказать о комариках, описать их. Важно следить за правильностью построения предложений.

Лягушки и ласточки питаются комарами. Они спасают нас с вами от комаров. Если позволяют условия, то на улице можно раздать детям бумагу и краски (карандаши, восковые мелки), чтобы они нарисовали комарика и других насекомых.

Игры в песочнице

«Секрет и к и»

Игра проводится с усложнением. Нескольким детям предлагается «засекретить» разноцветные кубики. Другие дети их старательно ищут.

Подвижная игра

«С а л о ч к и - до го н я л о ч к и»

Дети любят играть в догонялки. Взрослый должен провести предварительную работу: объяснить правила игры и обговорить территорию для бега.

Индивидуальная работа по основным видам движений

Закрепляем знание понятий «правая» и «левая» стороны. Взрослый

говорит:

- Комарики у левого уха. Хлоп в ладошки! Комарики у правого уха. Хлоп в ладошки! Комарики у левого плеча. Хлоп в ладошки! Комарики у правого плеча. Хлоп в ладошки!

Подвижные игры

1. «Поймай комара» - Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

2. «Воробышки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. С.Р.И «У врача»- Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги

Прогулка № 25 Жаркое лето

Цель Ознакомить детей с характерными признаками лета. Расширять словарный запас дошкольников. Воспитывать чувство гордости за страну, в которой живем.

Беседа

Наступило лето. Солнце изо всех сил старается, греет землю. Деревья, трава и цветы радуются. Птицы радостно поют гимн лету. Кошка вышла погреться

на солнцепек. Подставляет солнышку рыжий бок. Ребятишки тоже рады с солнышком поиграть. Летом можно купаться, загорать, кататься на велосипеде, на роликах. Можно летом запустить воздушного змея. А еще вся детвора любит играть в песочнице.

Если устали от жары, то можно спрятаться в тень под дерево. Под березкой или липой вас всегда ждет прохладная тень.

Дети, исходя из личного опыта, тоже рассказывают про лето. Может, кто-то ездил летом с родителями к морю или был в горах.

ОБЖ

Чтобы не получить солнечный удар, нужно носить головной убор и почаще пить воду.

Игра-эстафета «По дорожке мы пойдем»

Дети на двух ногах прыгают по дорожкам (примерная длина дорожки 2-3 м), продвигаясь вперед. В конце дорожки каждый берет из коробки мяч, прокатывает его в обратном направлении и бежит за ним. Если ребенку трудно выполнить упражнение, то не следует требовать, чтобы он обязательно допрыгал до конца дорожки. Для обозначения дорожки можно использовать цветные шнуры, гимнастические палки или широкую цветную ленту.

Подвижные игры

1. «Бегите к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упр. в беге и ходьбе.

2. «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

С.Р.И «Семья» - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки

Прогулка № 26 Лягушки

Цель: Продолжить знакомство детей с природой родного края и ее обитателями. Рассказать детям о среде обитания лягушки, о том, как она питается, какую пользу приносит. Воспитывать желание беречь и охранять природу.

Беседа

Если во время прогулки вы с детьми увидели лягушку, то вам повезло. Если лягушка не прискакала к вам в гости, используйте картинку.

Рассмотрите лягушку на картинке. Какая она? (Описываем лягушку.)

А где любит жить лягушка? (Там, где много воды, где много зеленой травы и комаров. Лягушка питается комарами.)

А в каких сказках мы с вами встречали лягушку? Молодцы, хорошо сказки знаете.

А вот в жизни лягушка не любит, чтобы ее беспокоили. Она прячется в траве, в тенечке. И если вы вдруг увидели ее, то не спешите взять на руки, а лучше попробуйте ее внимательно рассмотреть. Лягушка непоседливая, любопытная. Она ловит комаров и мошек. Любит плескаться в воде и погреться на солнышке.

Игры в песочнице

«Чьи следы»

Можно играть с небольшой группой детей или с одним ребенком. Один участник игры рисует на песке следы животного. Все остальные должны угадать, кому принадлежат следы. Можно придумывать и называть несуществующих животных.

Подвижные игры

1. «Бегите к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Разв. у детей внимание, умение различать цвета. Упраж. в беге и ходьбе.

2. «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

С.Р.И «Угощение»- развитие умения у детей реализовывать игровые замыслы.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом
Выносной материал: лопатки, ведро, формочки, карандаши.

Прогулка № 27

«Кораблики»

Цель: Создать на прогулке радостную обстановку игры. Развивать желание мастерить игрушки своими руками. Воспитывать бережное отношение к окружающей нас природе: не оставлять после себя мусор на улице.

Беседа

После дождя на улице много луж и ручейков. Есть лужицы мелкие, а есть и глубокие. Есть лужицы поменьше, а есть и побольше. Есть ручейки мелкие, а есть и глубокие. Есть ручейки уже, а есть и шире. Как вы думаете, где будут лучше плавать кораблики? Почему?

Из чего можно мастерить кораблики? (Из скорлупки грецкого ореха, из коры дерева, из бумаги, из листочка дерева, из маленькой пластиковой бутылки и пр.)

Как вы назовете свои кораблики? А что станет с вашими корабликами,

когда вы пойдете домой? А почему нельзя их бросить?

Если кораблик сделан из пенопласта, пластмассы, то он будет загрязнять природу. После себя нельзя оставлять мусор, ведь если вы бросите свой

кораблик, он сломается и сразу превратится в мусор.

Игра на развитие дыхания

«Научи меня летать» Вам понадобятся: воздушный шарик с нарисованными глазками, клювиком, крыльями, хвостиком — «птенчик», обруч — «дупло».

По считалке выбирается «ветерок». Двое игроков держат вертикально обруч. В «дупле» - птенцы, они держат шарик. Птенцы произносят или поют: Сорока-белобока, Научи меня летать Ты не низко, не высоко -Чтобы солнце увидеть! Затем дети слегка подбрасывают шарик вверх («птен чик» должен вылететь из «гнезда»).

«Ветерок», стоящий перед дуплом, дует на шарик, не давая ему упасть, и задувает его обратно в «гнездо» (шарик должен пролететь обратно через обруч). В зависимости от возраста устанавливается максимальное количество «дуновений» (не более 3-х выдохов).

Примечание: вдох производится через нос, выдох -не надувая щек. Подвижные игры

1. «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

2. Воробышки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

С.Р.И «Шоферы» - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом
Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы

Закаливающие процедуры.

- Умывание.
- Прогулка.
- Оптимальный двигательный режим.
- «Чесночные» киндеры» (с октября по апрель).
- Фитонциды (лук, чеснок).
- Гимнастика в кровати с дыхательными упражнениями после сна.
- Хожение по «Дорожкам здоровья».
- Проветривание помещения (в отсутствие детей).

Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.