

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением
отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области

Рассмотрено
на заседании педагогического Совета
от 30.08.2024 №1

Утверждаю
директор МБОУ СОШ №2 п. Добринка

Н.С.Каширская
Приказ от 30.08.2024 №288

РАБОЧАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ФОП ДО , ФГОС ДО)

Воспитатели:

Сидорова В.А.
Борисова М.В.

Содержание

1	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.2	Возрастные особенности развития детей 4-5 лет
1.3	Планируемые результаты освоения Программы
2	Содержательный раздел
2.1	Реализация содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие
2.1.2	Познавательное развитие
2.1.3	Речевое развитие
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие
2.1.5	Физическое развитие
2.2	Перечень методических пособий
2.3	План воспитательной работы
2.4	Взаимодействие с родителями
3	Организационный раздел
3.1	Организация режима пребывания детей
3.2	Организация развивающей предметно – пространственной среды группы
4	Список используемой литературы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы ГДО МБОУ СОШ №2 п. Добринка (далее - Программа) разработана, в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (в ред. от 8.11.2022г.);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;
- СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям общественного питания населения», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32;
- Образовательной программой дошкольного образования МБОУ СОШ №2 п. Добринка Липецкой области

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью программы является создание условий для развития ребенка, способствующих реализации его внутреннего потенциала, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности, развития инициативы и творческих способностей детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности, соответствующих возрасту и возможностям.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- содействовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- содействовать формированию общей культуры личности детей, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Образовательный процесс основывается на следующих принципах, которые учитываются в обучении, воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- принцип научной обоснованности и практической применимости - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- принцип интеграции содержания дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей.
- принцип вариативности - у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.
- принцип минимакса обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- принцип творчества ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

1.2. Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет

собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.3 Планируемые результаты реализации Федеральной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по образовательным областям

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию **Программы** обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании² о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела **Программы**.

В **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)³, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФООП ДО⁴ и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Значимые дополнения, расширяющие ФООП ДО
4–5 лет	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».

Планирование «Социально-коммуникативное развитие»

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Методическая литература
сентябрь				
1	«Солнышко - ведрышко» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Воспитывать умение выполнять коллективные поручения. Учить проводить широкую линию сей кистью.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 6
2	Расскажи друзьям о своей любимой книге	1	Формировать доброжелательное взаимодействие между детьми. Способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к ним. Развивать любознательность	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 7
3	«Предложить сверстникам новую игру» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить детей играть в лото. Развить самостоятельность детей при организации знакомых игр. Расширять представления детей о фруктах и овощах.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.8

⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 18.

4	Играем дружно	1	Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действие того, кто уступил игрушку по просьбе. Воспитывать желание быть справедливым.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.8
5	« Лепим из песка куличики» (общение в ходе прогулки)	1	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Продолжать учить делать поделки из природного материала.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 9
6	«Где рыбки живут» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Закреплять представления детей об условиях. Необходимых для жизни рыб. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности, Воспитывать положительное отношение к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.10
7	«Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Воспитывать дружеские отношения между детьми. Развивать самостоятельность инициативу, творчество. Учить детей слушать стихотворение. Совершенствовать диалогическую речь.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.11
8	«Сравнение живого и искусственного цветка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Привлекать к посильному участию в формировании группы. Закрепить представление детей об условиях, необходимых для жизни растений, Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность. Развивать умение логично и понятно высказывать суждения. Учить слушать стихотворение. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.10
9	Мы умеем одеваться	1	Формировать доброжелательное взаимодействие между детьми. Активизировать в речи детей название предметов одежды и ее деталей. Воспитывать стремление быть аккуратным.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.13
10	«Украсим тарелочки для петрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Воспитывать отзывчивость. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Развить эстетическое восприятие. Продолжать приучать детей слушать сказки.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.14
октябрь				
1	«Постарайся успокоить сверстника» (общение в ходе самостоятельной	1	Формировать умение проявлять сочувствие к обиженному. Воспитывать отзывчивость. Развивать умение обсуждать со сверстниками	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.15

	деятельности)		конкретную ситуацию, логично и понятно высказывать суждения.	
2	«День добрых дел» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Формировать образ я , уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять поручения. Формировать умение выражать свою точку зрения. Формировать интерес к книгам.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.16
3	«Новенький» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать стремление радовать сверстника. Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворение . Развивать умение принимать участие в беседе.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.18
4	«Для чего мы едим» (общение в ходе режимного момента – подготовка к обеду)	1	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить детей принимать участие в беседе. Приучать слушать стихотворение. Воспитывать умение аккуратно принимать пищу .Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.19
5	«Мы дружные ребята»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.20
6	«Мы рисуем дом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь учить детей слушать стихотворение . Развивать интерес к рисованию, самостоятельность. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ сверстников.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 21
7	«Наш любимый детский сад» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду, Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Формировать потребность делится своими впечатлениями. Развить интерес к рисованию.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.22
8	«Наше полотенце» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Воспитывать стремление быть аккуратным. Учить слушать стихотворение. Формировать потребность делится своими впечатлениями. Развивать интерес к рисованию. Учить закрашивать рисунки карандашом, проводя штрихи только в одном направлении . Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.24

ноябрь				
1	«Помоги воспитателю отремонтировать книги»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать книги. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым. Формировать умение вежливо выражать свою просьбу. Воспитывать желание доводить дело до конца.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.25
2	«Расскажи родителям о событиях в детском саду» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Развивать представления ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать умение обсуждать с возрастными различные ситуации., Побуждать делиться впечатлениями с родителями. Формировать интерес к книгам.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.26
3	«Покажи свои фотографии и расскажи о них» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Формировать представления ребенка о его прошлом и настоящем. Учить описывать фотографии.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.27
4	«Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Воспитывать дружеские отношения между детьми. Развивать самостоятельность инициативу, творчество. Учить детей слушать стихотворение. Совершенствовать диалогическую речь.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.28
5	«Гости из деревни Дымково» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Продолжать бережно относиться к игрушкам. Формировать представление об изменении человеческого быта на примере истории игрушки. Учить детей понятно строить свои суждения. Воспитывать интерес к чтению. Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Воспитывать бережное отношение к изделиям народного декоративно-прикладного искусства. Развить творческие способности.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.29
6	«Мы угощаем зайчика» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Воспитывать отзывчивость. Развить интерес к лепке. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Познакомить с новой потешкой.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.30
7	«Как Ваня грибок нашел» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Привлекать к посильному участию к оформлению группы. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к чтению. Формировать представления о значении частей тела и органов чувств для жизни человека. Закреплять умение правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.31
8	«В гостях у лисички» (общение в ходе	1	Воспитывать привычку здороваться и прощаться; доброжелательное отношение к	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.32

	самостоятельной деятельности)		окружающим. Познакомить с новой потешкой., Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам филимоновских узоров. Развивать интерес к изобразительной деятельности Развивать интерес к изобразительной деятельности.	
9	«Автобусы для зверят» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить детей понятно высказывать суждения. Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать детали к основной форме. Развивать художественно-творческие способности.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.34
декабрь				
1	«Нарисуем елочку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Продолжать работу по формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Учить детей при передаче сюжета располагать изображение на всем листе.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.35
2	«Как вести себя за столом» (общение в ходе режимного момента)	1	Воспитывать основы культуры поведения навыков вежливого общения. Учить. детей слушать сказку, сопереживать ее героям. Развивать умение понятно отвечать на вопросы. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.37
3	«Лепим кролика» (общение в ходе прогулке)	1	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей слушать стихотворение. Формировать представления о зимних забавах. Привлекать к лепке поделок из снега	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.38
4	«Мастерим игрушки для елки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развить воображение и образное представления.. Учить слушать стихотворение.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 39
5	«Что подарит нам зима» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	1	Привлекать к посильному оформлению группы. Формировать у детей представления о зиме	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.40
6	Продуктивная деятельность «Создаем коллективную композицию» (общение в ходе самостоятельной деятельности с подгруппой детей)	1	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Формировать умение договаривать с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Формировать умение взаимодействовать при создании совместной композиции.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.41

7	« Мой любимый мультфильм» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	1	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить детей делиться своими впечатлениями о мультфильмах, выражать свое отношение к героям. Развивать умение описывать картину. Закреплять знания детей о песне как музыкальном жанре.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.43
8	«Почему я хочу быть хорошим» Чтение «Снегирь». А. Барто (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Поощрять стремление поступать хорошо. Учить логично и понятно высказывать свои суждения. Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.43
январь				
1	Поможем птицам	1	Воспитывать отзывчивость, .формировать умение выполнять действия в соответствии с задачей. Воспитывать любовь к природе.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.44
2	«Моя любимая книга» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Углублять представления детей о семье. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. Продолжать учить читать наизусть небольшие стихотворения. Закреплять умение правильно держать кисть. Развить интерес к рисованию.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.45
3	Мы ветеринары	1	Формировать доброжелательное отношение между детьми. Познакомить с профессией ветеринара. Учить слушать сказку Чуковский «Айболит»	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 46
4	« Как помочь птицам зимой» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей различать птиц, оказывать помощь зимующим птицам. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать стихотворение, сопереживать его героям. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к лепке. Учить создавать в процессе лепки коллективную композицию. Учить самостоятельно, готовить свое рабочее место для занятий лепкой.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 47
5	«Как быть хорошим другом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к рисованию. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 48
6	«Поможем другу нарисовать картинку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам.. Учить предлагать свою помощь. Развивать интерес к	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 49

			изобразительной деятельности, желание использовать в рисовании разнообразные цвета. Развивать умение самостоятельно готовить свое место для занятий рисованием и убирать его по окончании работы.	
7	Мы играем в театр	1	Развивать доброжелательные отношения. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя. Совершенствовать диалогическую речь	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.50
8	Домик для зайчика	1	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого материала.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.51
9	«Для чего нужны считалки» (ситуация разговора на прогулке)	1	Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, поступать справедливо. Закреплять умение рассказывать считалку наизусть. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых подвижных игр Развивать умение поддерживать дружеские е взаимоотношения со сверстниками в ходе игры.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 51
февраль				
1	«У нас порядок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться. Учить слушать потешку. Развивать способность свободно общаться с взрослыми и детьми.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.53
2	«Не разлучные друзья взрослые и дети» (совместная трудовая деятельность на прогулке)	1	Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Воспитывать положительное отношение к труду. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения. Привлекать к участию в зимних забавах.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 54
3	«Что мы знаем о Российской армии» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Воспитывать желание быть сильным и смелым. Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Учить принимать участие в беседе. Воспитывать желание слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.56
4	«Мы любим молоко» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда. Совершенствовать речь. Воспитывать потребность в употреблении в пищу полезных продуктов. Совершенствовать навык аккуратного приема пищи. Развить умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.57
5	Беседа «Зачем нужны вежливые слова» (беседа в	1	Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Формировать умение	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова

	ходе самостоятельной деятельности)		доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	стр.58
6	« Я нуждаюсь в помощи» (ситуативный разговор в ходе прогулке)	1	Воспитывать умение вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную услугу. Развить умение доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками. Активизировать в речи вежливые слова.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.59
7	«За что мы любим детский сад» беседа в ходе самостоятельной деятельности)	1	Расширять представления детей о детском саде и его сотрудниках. Воспитывать положительное отношение к детскому саду. Учить детей участвовать в беседе.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.61
8	Беседа «Как поднять другу настроение» (Беседа в ходе самостоятельной деятельности)		Воспитывать отзывчивость. Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками .Показать детям способы , помогающие поднять настроение другому человеку, помогать отражать их в речи. Формировать понимание того , что из книги можно узнать много интересного.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 62
Март				
1	«Здравствуй весна» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Приучать самостоятельно, готовить своё рабочее место и убирать его по окончании занятия. Учить детей выделять признаки весны. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать кисть, мелок. Воспитывать привычку убирать свое рабочее место по окончанию работы.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.63
2	«Скоро праздник» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Воспитывать внимательное отношение к родным. Дать представления о празднике 8 марта. Совершенствовать диалогическую речь.Продолжать приучать слушать стихотворение. Развивать эстетические чувства, интерес к изобразительной деятельности.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.64
3	«Мы готовимся к празднику» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Воспитывать внимательное отношение к родным. Расширять представления о празднике 8 марта. Учить принимать участие в беседе. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.65
4	«Построим кошке новый дом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Рассказать детям о причинах возникновения пожара. Воспитывать отзывчивость. Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать потешку, сопереживать её героям. Закрепить навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Развить творческие способности.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцов астр.66
5	Чем порадовать маму	1	Развивать стремление умение доставлять радость близким.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.68

			Воспитывать эмоциональную отзывчивость	
6	«Нужны ли рисунки в книгах» (рассматривание иллюстраций в ходе самостоятельной деятельности)	1	Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, - к книгам . Формировать умение выражать свою точку зрения. Привлекать внимание детей к иллюстрированным изданиям знакомых произведений, рассказывать о том, как важны в книге рисунки. Познакомить с книгами, оформленными. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к книге как к результату труда многих людей.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.70
7	« Мы рассматриваем новую игрушку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Рассказать о материалах, из которых сделаны игрушки. Формировать умение выражать свою точку зрения. Развить любознательность, умение участвовать в беседе. Развить творческую активность.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.69
8	«Дымковские и богородские игрушки»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Расширить представления о труде народа. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Активизировать в речи название материала, из которого изготовлена игрушка. Развивать умение описывать игрушку. Воспитывать бережное отношение к произведениям декоративно прикладного искусства.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.72
апрель				
1	«Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Учить детей слушать стихотворение. Учить выделять признаки весны. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к аппликации.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.72
2	«Мы едем на паровозе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить детей слушать стихотворение. Развивать интерес к аппликации. Формировать умение выполнять коллективную аппликацию .Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.74
3	«Что мы посадим в огороде» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Воспитывать у детей желание трудиться. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в огороде. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.75

			коллективную аппликацию	
4	Мы играем в песок	1	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения. Учить слушать стихотворения.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.77
5	«Жаворонки прилетите и весну нам принесите» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Развивать творчество и инициативу. Закреплять навыки бережного отношения к изобразительному материалу. Расширять представления о птицах. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать патешку. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать сюжетную композицию, повторяя изображения одних и тех же предметов.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.78
6	Магазин	1	Воспитывать стремление играть совместно со взрослым и сверстником..Учить употреблять существительные с обобщающим значением	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.80
май				
1	«Что мы знаем о божьих коровках» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Расширить представления детей о насекомых. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать песенку. Формировать умение создавать коллективную аппликацию. Развивать образные представления.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.83
2	« Одуванчик - желтый сарафанчик» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение логично и понятно высказывать суждение. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать бережное отношение к природе.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.86
3	« У нас в гостях зайка»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Воспитывать отзывчивость. Учить петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя. Развивать интерес к рисованию. Обогащать словарный запас детей названиями музыкальных инструментов.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.87
4	Солнечные зайчики	1	Развивать чувство общности с другими детьми. Совершенствовать умение определять направление движения. Развивать умение выделять признаки весны.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.90
5	«На что похожи облака» (разговор на прогулке)	1	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам , умение слушать их ответы, не перебивать. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать в речи впечатления об увиденном. Совершенствовать диалогическую речь. Закреплять умение использовать цветные мелки для создания изображения.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.91

6	« Найди ответ в энциклопедии» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их названиях и способах ухода за ними. Развивать любознательность и умение участвовать в беседе. Развивать умение использовать книгу как источник получения информации.	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.91
---	-----------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на⁵:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО⁶ и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
4–5 лет	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».

⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

Ознакомление с предметным и социальным окружением, природой 4-5 лет

№	Тема занятия	Программное содержание	Методическое обеспечение	
СЕНТЯБРЬ				
1	Предметное окружение	Расскажи о любимых предметах.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.12
2	природа	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.28
3	Социальное окружение	«Моя семья»	Формировать понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.35
4	природа	У медведя во бору грибу, ягоды беру...	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 30.
ОКТАБРЬ				
1.	Предметное окружение	Петрушка <u>идет</u> <u>трудиться</u>	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.13
2	природа	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 33.
3	Социальное окружение	«Мои друзья»	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и

			между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг другу.	социальным окружением. Средняя группа» с.38
4	природа	Знакомство с декоративными птицами.	Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать за растениями и животными.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 36.
НОЯБРЬ				
1	Предметное окружение	«Петрушка идет рисовать».	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.15
2	природа	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 38.
3.	Социальное окружение	«Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь».	Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный зал.) Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.39
4	природа	«Скоро зима!» беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 41
ДЕКАБРЬ				
1.	Предметное окружение	«Петрушка – физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; развивать наблюдательность.	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.17
2	природа	«Дежурство в уголке	Показать детям особенности дежурства в уголке	О.А.Соломенникова

		природы».	природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.43
3.	Социальное окружение	«Целевая прогулка «Что такое улица »	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут, объяснить, как важно знать свой адрес.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.41
4	природа	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает ,на морозе вода замерзает.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.45

ЯНВАРЬ

1.	Предметное окружение	«Узнай все о себе, воздушный шарик».	Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью.	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.20
2	природа	«Стайка снегирей на ветвях рябины».	Расширить представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.48
3	Социальное окружение	«Мое село».	Продолжать закреплять названия родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за родной город.	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.43
4	природа	«В гости к деду природоведу» (экологическая тропа зимой).	Расширять представления детей о зимних явлениях природы..Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.50

ФЕВРАЛЬ				
1.	Предметное окружение	«В мире стекла».	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.22
2	природа	«Рассматривание кролика».	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.53
3.	Социальное окружение	«Наша армия».	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.47
4	природа	«Посадка лука».	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.54
МАРТ				
1.	Предметное окружение	«В мире пластмассы».	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.40
2	природа	«Мир комнатных растений».	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.57
3.	Социальное окружение	«В гостях у музыкального»	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать	О.В.Дыбина « Ознакомление с

		руководителя».	эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.4
4	природа	«В гости к хозяйке луга».	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.59
АПРЕЛЬ				
1.	Предметное окружение	«Путешествие в гости кресла».	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.29
2	природа	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины).	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения лепить из глины.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.64
3.	Социальное окружение	«Замечательный врач».	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.45
4	природа	«Экологическая тропа весной».	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.66
МАЙ				
1.	Предметное окружение	«Путешествие в прошлое одежды».	Знакомить детей с значением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

			материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	окружением. Средняя группа» с.32
2	природа	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).	Выявить уровень представлений о домашних и диких животных.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.69-72
3	Социальное окружение	«Наш любимый плотник».	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.49
4	природа	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).	Выявить уровень представлений о домашних и диких животных.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.72-74

математика

Тема занятия	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методическое обеспечение
сентябрь			
Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-сколько.</i> • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз.</i> 	<p>Демонстративный материал: Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.</p> <p>Раздаточный материал: грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.11, занятие 1.
Занятие 2.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько.</i> • Закреплять умение различать и называть часть суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> 	<p>Демонстративный материал: Игрушки: Винни-Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, сюжетные картинки с изображением разных частей суток.</p> <p>Раздаточный материал: кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка), синие и красные кубы (по количеству детей)</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 12, занятие 2.
Занятие 3.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник.</i> • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее - короче, широкий – узкий, шире-уже.</i> • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, и пространственному расположению. 	<p>Демонстрационный материал: Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению, 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.</p> <p>Раздаточный материал: двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 14, занятие 3.

		каждого ребенка), звездочки.	
Занятие 4.	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результат сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. 	<p>Демонстрационный материал: Игрушки: енот, обезьяна, жираф; палочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.)</p> <p>Раздаточный материал: круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры на каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 16, занятие 4.
октябрь			
Занятие 5.	<ul style="list-style-type: none"> Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. 	<p>Демонстрационный материал: Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 17, занятие 5
Занятие 6.	<ul style="list-style-type: none"> Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i> Расширять представления о частях суток и их 	<p>Демонстрационный материал: Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 2 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.</p> <p>Раздаточный материал: дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочка разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 19, занятие 6.

	последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>		
Занятие 7.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. 	<p>Демонстрационный материал: Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.</p> <p>Раздаточный материал: двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 21, занятие 7.
Занятие 8.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. 	<p>Демонстрационный материал: Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ёжик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета, магнитная доска, конверт; квадрат прямоугольник (с соотношением сторон по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.</p> <p>Раздаточный материал: плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, жёлтый.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.23, занятие 8.
ноябрь			
Занятие 9.	<ul style="list-style-type: none"> • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. 	<p>Демонстрационный материал: Игрушки: Мальвина, Буратино, 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник, 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.25, занятие 9.

		Раздаточный материал: двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; карточки с изображением предметов посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).	
Занятие 10.	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>. 	<p>Демонстрационный материал: Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки.</p> <p>Раздаточный материал: рули с изображением геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей)</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 27, занятие 10.
Занятие 11.	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). 	<p>Демонстрационный материал: игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раздаточный материал: двухполосные карточки, плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка)</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.28, занятие 11.
Занятие 12.	<p>одолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p>	<p>Демонстрационный материал: большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.</p> <p>Раздаточный материал: Рабочие тетради «Математика для малышей: средняя группа».</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.31, занятие 12.

	вершенствовать умение определять пространственное правление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, иди.</i>		
декабрь			
Занятие 13.	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). 	<p>Демонстрационный материал: машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур, (2 набора с шарами, 2 набора – с кубами, количество шаров и кубов равно количеству детей).</p> <p>Раздаточный материал: круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. на каждого ребенка), «снежные комочки» разного цвета (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.33, занятие 13.
Занятие 14.	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	<p>Демонстрационный материал: мешочек, 5 цилиндров разных цветов.</p> <p>Раздаточный материал: шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например, зеленый и синий куб (шар, куб, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д)).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.35, занятие 14.
Занятие 15.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> 	<p>Демонстрационный материал: мишка, картинки, в которых мишка изображен в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов).</p> <p>Раздаточный материал: наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки – «щеки» 3-5 кругами.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.36, занятие 15.
Занятие 16.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко.</i> 	<p>Демонстрационный материал: две корзины.</p> <p>Раздаточный материал: Рабочие тетради,</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных

	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. 	карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое – пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. на каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины).	математических представлений» стр.38, занятие 16.
январь			
Занятие 17.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. 	<p>Демонстрационный материал: постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки одинаковой величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета.</p> <p>Раздаточный материал: круги (по 6-7 шт. для каждого ребенка).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.39, занятие 17.
Занятие 18.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 	<p>Демонстрационный материал: металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки.</p> <p>Раздаточный материал: прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.41, занятие 18.
Занятие 19.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>). 	<p>Демонстрационный материал: салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка.</p> <p>Раздаточный материал: рабочие тетради, красные и синие карандаши.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.42, занятие 19.
Занятие 20.	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. 	Демонстрационный материал: фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование

	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>. 	<p>ширины, 3 прямоугольника одного цвета и одинаковой длины, и разной ширины.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1-5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточка 1-5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>элементарных математических представлений»</p> <p>стр.44, занятие 20.</p>
февраль			
Занятие 21.	<ul style="list-style-type: none"> Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>. 	<p>Демонстрационный материал: числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины.</p> <p>Раздаточный материал: ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>стр.46, занятие 21.</p>
Занятие 22.	<ul style="list-style-type: none"> Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	<p>Демонстрационный материал: фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («фотографии») с изображением героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Раздаточный материал: наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>стр.47, занятие 22.</p>
Занятие 23.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении воспроизводить указанное 	<p>Демонстрационный материал: игрушка:</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>

	<p>количество движений (в пределах 5).</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 	<p>Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины.</p> <p>Раздаточный материал: набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), карточки с изображением героев передачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка, разрезанные на 4 части: на 4 треугольника, 4 прямоугольника, на 2 треугольника и 2 прямоугольника).</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений» занятие 23. стр.49,</p>
Занятие 24.	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> 	<p>Демонстрационный материал: конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.).</p> <p>Раздаточный материал: коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и разного размера, стержни для пирамидки.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» занятие 24. стр.50,</p>
март			
Занятие 25.	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. 	<p>Демонстрационный материал: стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).</p> <p>Раздаточный материал: рабочие тетради.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» занятие 25. стр.52,</p>
Занятие 26.	<ul style="list-style-type: none"> Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по 	<p>Демонстрационный материал: фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных</p>

	<p>высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. 	<p>Раздаточный материал: елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).</p>	<p>математических представлений» стр.54, занятие 26.</p>
Занятие 27.	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	<p>Демонстрационный материал: игрушки (3-4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).</p> <p>Раздаточный материал: двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4-5 бабочек), поднос, бабочки (по 4-5 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.55, занятие 27.</p>
Занятие 28.	<ul style="list-style-type: none"> Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко.</i> 	<p>Демонстрационный материал: строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.57, занятие 28.</p>
апрель			
Занятие 29.	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер,</i> 	<p>Демонстрационный материал: фланелеграф, карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная шапочка, Винни-Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный - ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!»</p> <p>Раздаточный материал: шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше,</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.58, занятие 29.</p>

	<i>ночь.</i>	еще меньше и т.д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).	
Занятие 30.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	<p>Демонстрационный материал: письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара, куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец - «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.</p> <p>Раздаточный материал: мешочки с разным количеством шариков (от 3-5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.60, занятие 30.
Занятие 31.	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i> 	<p>Демонстрационный материал: панно «Весна», составленное из цветов (5 красных 5 синих), жуков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф.</p> <p>Раздаточный материал: двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.61, занятие 31.
Занятие 32	Занятие на закрепление программного материала.		
май			
Занятие 33	Закрепление программного материала		

Занятие 34	Закрепление программного материала		
Занятие 35	Закрепление программного материала		
Занятие 36	Закрепление программного материала		

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на⁷:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО⁸ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
4–5 лет	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.

⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

Перспективное планирование по развитию речи в средней группе.

№ п/п	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь			
1	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. гр. –М.:Мозаика – Синтез,2015.-80с. Стр. 27
2	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять детей в правильном, отчетливом произношении звука (в словах и фразовой речи)	Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. гр. –М.:Мозаика – Синтез,2015.-80с. Стр. 28
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. гр. –М.:Мозаика – Синтез,2015.-80с. Стр. 29
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Продолжить учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра.	Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. гр. –М.:Мозаика –Синтез,2015.-80с. Стр.30
Октябрь			
1	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. гр. –М.:Мозаика – Синтез,2015.-80с. Стр.31

2	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах, слогах);учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуком З, ЗЬ.	Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. гр. –М.:Мозаика –Синтез,2015.-80с. Стр.32
3	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. гр. –М.:Мозаика –Синтез,2015.-80с. Стр. 33
4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога).	Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. гр. –М.:Мозаика –Синтез,2015.-80с. Стр. 34
Ноябрь			
1	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С Михалкова), помочь детям понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. гр. –М.:Мозаика –Синтез,2015.-80с. Стр. 35
2	Звуковая культура речи: звук ц.	Упражнять детей в произношении звука Ц (изолированного в слогах, в словах).Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание	Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. гр. –М.:Мозаика –Синтез,2015.-80с. Стр. 36
3	Рассказывание по картине « Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.	Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. гр. –М.:Мозаика –Синтез,2015.-80с. Стр. 38
4	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. гр. –М.: Мозаика –Синтез,2015.-80с. Стр. 39
Декабрь			

1	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь детям запомнить содержание сказки и оценить поступки героев из произведения.	Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. гр. –М.: Мозаика –Синтез,2015.-80с. Стр. 43
2	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям, запоминать и выразительно читать стихотворения.	Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. гр. –М.:Мозаика –Синтез,2015.-80с. Стр. 44
3	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Умение детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Умение придумывать название картине.	Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. гр. –М.:Мозаика –Синтез,2015.-80с. Стр. 45
4	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в словах, в слогах); различать слова со звуком ш.	Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. гр. –М.:Мозаика –Синтез,2015.-80с. Стр. 46
Январь			
1	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова – Микитова).	Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. гр. –М.: Мозаика –Синтез,2015.-80с. Стр. 48
2	Звуковая культура речи: звук ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. гр. –М.: Мозаика –Синтез,2015.-80с. Стр. 49
3	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить детей придумывать название картины.	Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. гр. –М.: Мозаика –Синтез,2015.-80с. Стр. 50
4	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. гр. –М.: Мозаика –Синтез,2015.-80с. Стр. 52

	надо придумать».		
Февраль			
1	Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»	Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. гр. –М.:Мозаика –Синтез,2015.-80с. Стр. 53
2	Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. гр. –М.:Мозаика –Синтез,2015.-80с. Стр. 54
3	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям, рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. гр. –М.:Мозаика –Синтез,2015.-80с. Стр. 55
4	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принять встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. гр. –М.:Мозаика –Синтез,2015.-80с. Стр. 56
Март			
1	Готовимся встречать весну и международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. гр. –М.:Мозаика –Синтез,2015.-80с. Стр. 59
2	Звуковая культура речи: звуки щ – ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч	Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. гр. –М.:Мозаика –Синтез,2015.-80с. Стр. 60
3	Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. гр. –М.:Мозаика –Синтез,2015.-80с. Стр. 61

4	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. гр. –М.:Мозаика – Синтез,2015.-80с. Стр. 62
Апрель			
1	Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - длинный нос и про Мохнатого Мишу –Короткий Хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь понять, почему автор так уважительно называет комара.	Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. гр. –М.:Мозаика – Синтез,2015.-80с. Стр. 63
2	Звуковая культура речи: звук л и ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуком л. ль.	Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. гр. –М.:Мозаика – Синтез,2015.-80с. Стр. 63
3	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. гр. –М.:Мозаика – Синтез,2015.-80с. Стр. 65
4	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. гр. –М.:Мозаика – Синтез,2015.-80с.Стр. 66
Май			
1	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. гр. –М.:Мозаика – Синтез,2015.-80с.Стр. 68
2	Звуковая культура	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р	Гербова В.В. Раз-е речи в

	речи: звуки р, рь.	(изолированно, в чистоговорках, в словах).	дет.саду.Ср. гр. –М.:Мозаика – Синтез,2015.-80с. Стр. 69
3	Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. гр. –М.:Мозаика – Синтез,2015.-80с. Стр. 70
4	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. гр. –М.:Мозаика – Синтез,2015.-80с. Стр. 71

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на⁹:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО¹⁰ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
4–5 лет	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

⁹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

¹⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

Планирование Рисование

№	Тема занятия	Программное содержание	Методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ			
1.	«Нарисуй картинку про лето.»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, омывать её в воде, осушать о тряпочку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.23
2.	«На яблоне поспели яблоки» .	Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева .Закреплять приёмы рисования карандашами.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.25
3.	«Красивые цветы».	Развивать наблюдательность умение, выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, омывать её в воде, осушать о тряпочку.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.27
4.	«Цветные шары (круглой и овальной формы)».	Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы , выделять их отличия.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.30
ОКТАБРЬ			
1.	«Золотая осень».	Учить детей изображать осень. Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками Подводить детей к образной передаче явлений .Воспитывать самостоятельность ,творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.31

2.	«Сказочное дерево».	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Закреплять умения аккуратно закрашивать. Развивать воображение, творческие способности речь. Приобщать к изобразительному искусству.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.33
3.	Декоративное рисование «Украшение фартука».	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки,)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.34
4.	«Яички простые и золотые».	Закрепить знания овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать приёму рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Развивать детское творчество. Развивать воображение. Приобщать к изобразительному искусству	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.36
НОЯБРЬ			
1.	Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.38
2.	Декоративное рисование «Украшение свитера».	Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.40
3.	«Маленький гномик».	Учить детей передавать образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение детей рисовать красками кистью	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.42
4.	«Рыбки плавают в аквариуме».	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера. Воспитывать	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя

		самостоятельность ,творчество. Учить отмечать выразительные изображения .Приобщать к изобразительному искусству.	группа стр.43
ДЕКАБРЬ			
1.	«Кто в каком домике живет»	Развивать представление о том , где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказывать о том, как человек заботится о животных. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.45
2.	«Снегурочка»	Учить детей рисовать снегурочку в шубке. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера, накладывать одну краску на другую по высыхании, при окрашивании шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку .Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.47
3.	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закрепить технические приёмы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.48
4.	«Наша нарядная ёлка».	Учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися к низу ветвями. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера, накладывать одну краску на другую по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.50
ЯНВАРЬ			
1.	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение детей рисовать красками кистью. Развивать образное восприятие, образные представления, желание создавать красивый рисунок, давать ему эмоциональную оценку.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.51

2.	«Развесистое дерево»	Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с тонкими и толстыми ветвями. Закрепить умение рисовать карандашом. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата, Развивать образное восприятие, воображение творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.52
3.	«Нарисуй, какую хочешь, игрушку»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закрепить навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснить, что нравится	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.56
4.	Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.57

Февраль

1.	«Украсим полоску флажками».	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать творческие способности. Приобщать к изобразительному искусству.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.58
2.	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц».	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.70
3.	«Красивая птичка».	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Закрепить навыки рисования красками. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.61

4.	«Девочка пляшет».	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине : голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье. Учить изображать простые движения. Закреплять приёмы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству	С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.60
-----------	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

МАРТ

1.	«Расцвели красивые цветы».	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие красивые движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, композиции цвета, творчество. Приобщать к изобразительному искусству	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.64
-----------	-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

2.	Декоративное рисование «Украсим кукле платье».	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полоски, точки, круги). Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.68
-----------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

3.	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки».	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять приемы рисования кистью.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.62
-----------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

4.	«Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок».	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Приобщать к изобразительному искусству	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.69
-----------	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

АПРЕЛЬ

1.	Сказочный домик – теремок.	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя
-----------	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

		украшении сказочного домика. Приобщать к изобразительному искусству	группа стр.72
2.	«Моё любимое солнышко».	Развивать образное представление, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.74
3.	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатление от весны. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.81
4.	«Празднично украшенный дом».	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флажками, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета нас цвет. Развивать образное восприятие. Побуждать к образной оценке изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.78
МАЙ			
1.	«Самолеты летят сквозь облака».	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам .Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.80
2.	Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца ,правильно держать карандаш ,закрашивать небольшие части рисунка .Развивать творческие способности, воображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.38
3.	Твоя любимая кукла».	Учить создавать образ своей любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека. Их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.75
4.	Рисование на свободную тему.	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски,	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность

		пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	в детском саду Средняя группа стр.82
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

КОМПЛЕСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЕ

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Тема	Лепка "Яблоки и ягоды" ("Персики и абрикосы")	Аппликация "Красивые флажки"	Аппликация "Украшь салфеточку"	"Грузовой автомобиль"
	Цели	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомит с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой.
Октябрь	Тема	Лепка "Грибы"	Аппликация "Украшение платочка"	Аппликация "Лодки плывут по реке" ("Рыбацкие лодки вышли в море", "Яхты на озере")	"Машина для своего груза"
	Цели	Закреплять умение детей	Учить детей выделять	Учить детей создавать	Формировать

		лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.
Ноябрь	Тема	Лепка "Сливы и лимоны"	Аппликация "В нашем селе построен большой дом"	Аппликация "Как мы все вместе набрали полную корзину грибов" (Коллективная композиция)	Ручной труд (из бумаги и картона) "Корзиночка"
	Цель	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма.	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и

		восприятие.	Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.
декабрь	Тема	Лепка "Девочка в зимней одежде"	Аппликация "Вырежи и наклейте какую хочешь постройку"	Аппликация "Бусы на елку"	Ручной труд (из бумаги и картона) «Сказочный домик»
	Цель	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих
Январь	Тема	Лепка "Птичка"	Аппликация "В магазин привезли красивые пирамидки"	Аппликация "Автобус" (Вариант. Аппликация "Тележка с игрушками (шариками,	Ручной труд (из использованных материалов) «Высотное здание

				кирпичиками, кубиками)")	из обклеенных коробок»
	Цель	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Обучать детей обклеиванию готовых коробок, работать с выкройкой. Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы
Февраль	Тема	Лепка "Мы слепили снеговиков"	Аппликация "Летающие самолеты" (Коллективная композиция)	Аппликация "Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке"	Ручной труд (из использованных материалов) «Снеговик из поролона»
	Цель	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Знакомить детей с новым материалом поролоном. Учить делать из него снеговика.

Март	Тема	Лепка "Мисочка»	Аппликация "Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду" (коллективная работа)	Аппликация "Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное"	Конструирование (из строительного материала) «Детский сад»
	Цель	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Учить детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу
Апрель	Тема	Лепка "Мисочки для трех медведей"	Аппликация "Загадки"	Аппликация "Вырежи и наклеи что хочешь"	Конструирование (из строительного материала) «Самолет»
	Цель	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания,	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность,	Учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип

		<p>уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.</p>	<p>наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.</p>	<p>творчество.</p>	<p>самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему.</p>
Май	Тема	<p>Лепка "Птичка клюет зернышки из блюдечка"</p>	<p>Аппликация "Красная Шапочка"</p>	<p>Аппликация "Волшебный сад"</p>	<p>Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»</p>
	Цель	<p>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).</p>	<p>Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.</p>	<p>Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.</p>	<p>Учить детей в процессе работы сочетать в композиции различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое</p>

					мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея.
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на¹¹:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО¹² и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
4–5 лет	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

¹¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

¹² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

2.2. Перечень методических пособий

Образовательная область	Парциальные программы и технологии
«Социально - коммуникативное развитие»	<p>1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).</p> <p>3. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).</p> <p>4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). .</p> <p>5. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.</p>
«Познавательное развитие»	<p style="text-align: center;">Математическое развитие</p> <p>1. Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).</p> <p>Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)</p> <p>1. Математика в детском саду (4-5 лет).</p> <p style="text-align: center;">Окружающий мир</p> <p>1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).</p> <p>2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>3. Система работы в средней группе: 4-5 лет. Юный эколог. С.Н. Николаева.</p>
«Речевое развитие»	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Рабочие тетради:</p> <p>2. Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).</p> <p>Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).</p> <p>Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет»</p> <p>2. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.</p> <p>3. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет</p> <p>4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>5. Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.</p> <p>6. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.</p>
«Физическое	<p>1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–</p>

развитие»	<p>5 лет).</p> <p>2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.</p> <p>3. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».</p>
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. План воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно. В него в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

Календарный план воспитательной работы на 2023/24 уч. год

Воспитательное событие/ направление	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
Сентябрь			
1 сентября – день знаний познавательное	<p>Познакомить детей с праздником 1 сентября;</p> <p>создать праздничную атмосферу</p> <p>приобщать детей к получению знаний;</p> <p>побуждать интерес к школе;</p> <p>развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества;</p> <p>мотивация детей на получение знаний</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»</p> <p>«Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.</p>	<p>Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»</p>
27 сентября - День	Привлечь внимание детей к особенностям	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» –	-

работников дошкольного образования/ трудо вое	профессии «Воспитатель»	профессия «Воспитатель детского сада»	
Октябрь			
01.10. – международный день пожилых людей/ духовно-нравственное	создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»
04.10 – Всемирный день защиты животных / познавательное	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего леса»
05.10 – день учителя	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Учитель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Учитель»	

<p>15.10 – День отца (третье воскресенье октября)/социальное</p>	<p>Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества</p>	<p>Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»</p>	<p>Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»</p>
-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

Ноябрь

<p>04.11 – День народного единства/ патриотическое</p>	<p>Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги</p>	<p>Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i>?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дорожке золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли);</p>	<p>Выставка совместных работ по теме</p>
-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

		<p>Рисование «С чего начинается Родина»</p> <p>Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.</p>	
26.11 – День матери в России / социальное	<p>Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека;</p> <p>воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.</p>	<p>«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др.</p> <p>Интервью «Какие существуют мамы и папы».</p> <p>Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей)</p> <p>Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».</p>	<p>Фотовыставка «Я и моя мама»;</p> <p>Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»</p>
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации/ патриотическое	<p>Познакомить детей с Государственным гербом России.</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем.</p> <p>Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.</p>	<p>Рассматривание изображения герба России;</p> <p>составление рассказа-описания «Герб России».</p> <p>Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»</p>	<p>Консультация «Детям о государственных символах России»</p>
Декабрь			
03.12 – День неизвестного солдата /	<p>Воспитание патриотических чувств детей,</p>	<p>Беседа «День Неизвестного Солдата»</p> <p>Заучивание пословиц о солдатах,</p>	<p>Возложение цветов к вечному огню</p>

<p>патриотическое</p> <p>03.12. Международный день инвалида/духовно-нравственное</p>	<p>воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.</p>	<p>о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др.</p> <p>Слушание песни «Алёша»</p> <p>Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.).</p> <p>Чтение «Баллада о неизвестном солдате».</p> <p>Подвижная игра «Разведчики»</p>	<p>в выходной день</p>
<p>08.12. – Международный день художника/эстетическое</p>	<p>Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.</p>	<p>Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники.</p> <p>Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов.</p> <p>Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник».</p> <p>Выставка лучших детских рисунков.</p>	<p>Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.</p>
<p>12.12 – День Конституции Российской Федерации патриотическое /</p>	<p>Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей</p> <p>Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам</p> <p>Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации</p>	<p>Ознакомление с «Символикой России» - Рассмотрение иллюстраций «Наша страна – Россия!».</p> <p>Творческий коллаж «Моя Россия»</p> <p>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России»,</p> <p>Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России»,</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского</p>	<p>Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»</p>

<p>Новый год/эстетическое</p>	<p>Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новых игрушек в разные исторические времена.</p>	<p>Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.</p>	<p>Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.</p>
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

Январь

<p>11.01 – Всемирный день «спасибо»/социальное</p>	<p>Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми</p>	<p>Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»</p>	<p>Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»</p>
<p>21.01 – Всемирный день снега, Международный день</p>	<p>Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные</p>	<p>Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой». Познавательная-исследовательская</p>	<p>Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие</p>

<p>зимних видов спорта</p> <p>/физическое и оздоровительное</p>	<p>спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес</p>	<p>деятельность «Как тает снег».</p> <p>Беседа «Зимние виды спорта».</p> <p>Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»</p>	<p>«Мы за ЗОЖ»</p>
<p>27.01. – День снятия блокады Ленинграда/патриотическое</p>	<p>Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.</p>	<p>Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.</p> <p>Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.</p> <p>Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискаревское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет.</p> <p>Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”.</p> <p>Рисование: «Цветок жизни»</p> <p>Игровое упражнение “Мы солдаты”</p>	<p>Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»</p>
<p>Февраль</p>			
<p>08.02 – День российской науки/трудовое</p>	<p>Формировать у детей познавательный интерес;</p> <p>развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями;</p>	<p>Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры.</p> <p>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»</p> <p>Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»</p>	<p>Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне».</p> <p>Оформление выставки детских энциклопедий.</p> <p>Консультация «Коллекции в</p>

	<p>формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни;</p> <p>воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности</p>		<p>вашем доме».</p> <p>Участие в создании мини-музеев коллекций</p>
<p>23.02 – День защитника Отечества/ патриотическое</p>	<p>Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества.</p> <p>Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего.</p> <p>Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.</p> <p>Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников</p> <p>Поддерживать оптимальную двигательную активность детей.</p> <p>Способствовать развитию положительных эмоций.</p>	<p>Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»;</p> <p>Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»;</p> <p>Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»;</p> <p>продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.;</p> <p>Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные тгры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.</p>	<p>Информация «История возникновения праздника 23 февраля»</p>

Март			
08.03 – Международный женский день /социальное	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»
18.03. – День воссоединения Крыма с Россией/ патриотическое	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	Консультация : «Россия и Крым вместе» Беседа : «Возвращение Крыма в Россию»
27.03 – Всемирный день театра /эстетическое	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение,	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского

	творческие способности, коммуникативные навыки	<p>Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка».</p> <p>Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».</p> <p>Кукольное представление по мотивам русских народных сказок</p>	<p>творчества «Театр глазами детей».</p> <p>Фотовыставка «Поход в театр семьей»</p>
Апрель			
01.04 – Международный день птиц	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;</p> <p>прививать любовь к родной природе;</p> <p>формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем</p>	<p>Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».</p> <p>Познание экологии «Весна. Перелетные птицы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке»</p> <p>Конструирование «Птицы»</p>	<p>Создание совместно с родителями Красной книги района, города.</p> <p>Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»</p>
12.04 – День космонавтики/ патриотическое	<p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоровших космос;</p> <p>прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов</p>	<p>Беседа на тему «Познание космоса».</p> <p>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты» .</p> <p>Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.</p> <p>Консультация «Правила</p>

		<p>третьей планеты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>	<p>безопасности для детей.</p> <p>Безопасность на дорогах».</p> <p>Создание фотоальбома о космосе</p>
22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)	<p>Воспитывать любовь к родной земле;</p> <p>познакомить детей с праздником – Днем Земли;</p> <p>расширять представление детей об охране природы;</p> <p>закрепить знание правил поведения в природе</p>	<p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p>	<p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».</p> <p>Экологический проект «Земляне».</p> <p>Развлечение «В гостях у спасателей»</p>
Май			
01.05 – праздник Весны и Труда / трудовое	<p>Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма</p> <p>приобщать детей к труду;</p> <p>воспитывать уважение к труду других</p>	<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование. «Открытка к празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике»,</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Выставка семейного альбома «Праздник</p>

		<p>«Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»</p>	<p>Весны и Труда».</p> <p>Участие в шествии «Весна. Труд. Май»</p>
<p>09.05 – День Победы / патриотическое</p>	<p>Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине;</p> <p>воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны</p>	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благиной «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытие ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	<p>Конкурс работ ко Дню Победы.</p> <p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату.</p> <p>Возложение цветов.</p> <p>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>
<p>24.05 – День славянской письменности/ патриотическое</p>	<p>Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям;</p> <p>сформировать нравственно-эстетическое отношение к</p>	<p>Беседа по теме «День славянской письменности».</p> <p>Музыкальная игра «Передай платок».</p> <p>Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»</p> <p>Игра «У медведя во бору».</p>	<p>Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».</p> <p>Проект «Неделя</p>

	окружающему миру	Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	славянской письменности и культуры»
Июнь			
01.06 – День защиты детей/ Духовно-нравственное	<p>Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей;</p> <p>дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей</p>	<p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».</p> <p>Тематическое развлечение по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье.</p> <p>Рисование на тему «Веселое лето».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>	<p>Памятка «Берегите своих детей!»</p> <p>Консультация для родителей «Права ребенка».</p> <p>Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p>
06.06. – День русского языка день рождения А.С. Пушкина/ духовно-нравственное	<p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина;</p> <p>активизировать знания детей о сказках;</p> <p>учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид</p>	<p>По плану детской библиотеки.</p> <p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Игра «Выбери корабль царя Салтана».</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям.</p> <p>Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>Наглядная</p>

		<p>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>	<p>информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»</p> <p>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p>
12.06 – День России	<p>Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства;</p> <p>развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</p>	<p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p>
22.06 – День Памяти и	<p>Расширять и систематизировать</p>	<p>Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби».</p>	<p>Консультация для родителей</p>

Скорби	<p>знания детей о Великой Отечественной войне;</p> <p>формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину;</p> <p>способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа;</p> <p>воспитывать уважение к старшему поколению</p>	<p>Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p> <p>Открытки «Города-герои».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».</p> <p>Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>	<p>«22 июня – День Памяти и Скорби».</p> <p>Возложение цветов к памятнику.</p> <p>Выставка рисунков «Мы помним»</p>
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Июль

08.07 – День семьи, любви и верности	<p>Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях;</p> <p>воспитывать любовь и уважение к членам семьи;</p> <p>воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу;</p> <p>сформировать духовные и нравственные качества</p>	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <p>Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка».</p> <p>Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»</p> <p>«Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов,</p>
--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>
<p>30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)</p>	<p>Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину;</p> <p>рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории</p>	<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков».</p> <p>Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами).</p> <p>Лепка «Кораблик».</p> <p>Коллективная работа «Якорь».</p> <p>Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»</p> <p>Игры-эксперименты:</p> <p>«Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет».</p> <p>Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»</p>	<p>Выставка рисунков «Морские защитники страны».</p> <p>Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»</p>
Август			
<p>02.08. День военно-морского флота</p>	<p>Расширять представление детей о государственном празднике</p> <p>Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину</p>	<p>Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»;</p>	<p>Информация о празднике и о героях</p>

<p>12.08 – День физкультурника</p>	<p>Повышать интерес детей к физической культуре;</p> <p>приобщать к здоровому образу жизни;</p> <p>активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке;</p> <p>вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника</p>	<p>Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья.</p> <p>Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны»</p> <p>Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада</p> <p>Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями</p> <p>Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность</p>	<p>Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни»</p> <p>Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье»</p> <p>Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми</p>
<p>22.08 – День Государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;</p> <p>воспитывать уважительное отношение к государственным символам России</p>	<p>Беседа на тему «Государственные символы России».</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.</p> <p>Конструирование «Флажок на палочке».</p> <p>Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».</p> <p>Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней</p>

		<p>Дидактическая игра «Найди флаг России».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».</p> <p>Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>	<p>флага нет!»</p> <p>Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».</p> <p>Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>
27.08 – День российского кино	<p>Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности;</p> <p>воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам</p>	<p>Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии».</p> <p>Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.</p> <p>«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.</p> <p>Создание альбома «Профессии кино»</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма»</p> <p>·</p> <p>Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».</p> <p>Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p>

2.4. Взаимодействие родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Задачи работы с родителями:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
4. изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

Вся система работы направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

Формы работы с родителями

- Проведение тематических родительских собраний
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте.
- Ежедневное открытое общение с родителями.
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	1. "День открытых дверей" 2. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет. Задачи на год» 3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 4. Изготовление маршрутного листа родителями «Безопасный путь от дома до детсада».

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Осенняя выставка «Дары осени» 2. Акция «Мы за чистый город» 3. Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Оформление фотовыставки «Семь + я = Семья». 2. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Осень». 3. Консультация «Грипп. Профилактика гриппа».
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Тестирование родителей. Тема: «Здоров ли ваш ребёнок?». 2. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 3. Мастерская Деда Мороза (изготовление поделок)
Январь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Спички детям не игрушка». 2. Памятка для родителей. Тема: «Значение книги в жизни ребенка».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Опасность зимних дорог», профилактика ПДД. 2. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 3. Акция «Птичья столовая»
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей. Тема: «Осторожно ледоход» 2. Выставка к 8 марта «Золотые ручки- мамочки моей».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Акция «Подари дом птице» 2. Выставка работ. Тема «Открытый космос»
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Акция "Спасибо деду за победу" 2. Памятка для родителей «Безопасность детей в летний период» 3. Итоговое родительское собрание по теме: «Достижения детей в течении года»

Информационно-консультативные стенды родительского уголка группы старшего дошкольного возраста 4-5 лет

Месяц	Название консультаций, стендовой информации
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> «Время года – Осень, месяц – Сентябрь». «Режим – главное условие здоровья вашего ребенка».

Октябрь	«Время года – Осень, месяц – Октябрь». «Красный, желтый, зеленый» материал по Правилам Дорожного Движения.
Ноябрь	«Время года – Осень, месяц – Ноябрь». «Внимание! Грипп!», «Меры профилактики заболеваемости детей дошкольного возраста».
Декабрь	«Время года – Зима, месяц – Декабрь». «Безопасный Новый Год» (соблюдение мер противопожарной безопасности в новогодние праздники).
Январь	«Время года – Осень, месяц – Январь». «Покормите птиц зимой!».
Февраль	«Время года – Осень, месяц – Февраль». «Прогулка с ребенком зимой. Играем со снегом и познаем его свойства».
Март	«Время года – Весна, месяц – Март». «Что нужно знать родителям о прививках».
Апрель	«Время года – Весна, месяц – Апрель». «Спортивный уголок дома».
Май	«Время года – Весна, месяц – Май». «Осторожно, клещи!" «Безопасное лето!»

Включение родителей в деятельность группы и ДО

Дата проведения	Мероприятие	Ответственные
Октябрь	Анкетирование «Социальный паспорт семьи». Цель: изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, составление социально-демографического паспорта семей.	Воспитатели группы
Ноябрь	Консультация для родителей «Толерантность в детском саду».	Воспитатели группы
Декабрь	Мастер-класс «Новогодние елочные игрушки». Предложить родителям изготовить новогоднюю игрушку для украшения елочки дома. Цель: установление дружеских отношений между родителями и педагогами группы.	Воспитатели группы

Январь	Акция «Кормушка для птиц». Цель: привлечение родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду – изготовление кормушек; сплочение детского и взрослого коллектива.	Воспитатели группы
Февраль	Рисунок «Мой папа» Цель: Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми.	Воспитатели группы
Март	Тематические посиделки «Цветы для любимой мамочки» Цель: способствование формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели группы
Апрель	Консультация «Поиграй со мною, мама!» Цель: оказание помощи родителям в изготовлении атрибутов (с использованием природного материала) для развития мелкой моторики рук в домашних условиях.	Воспитатели группы
Май	Субботник на территории детского сада и в группе «День добрых дел». Цель: оказание помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей на территории детского сада.	Воспитатели группы

3.Организационный раздел.

3.1 Организация режима пребывания детей

Режим дня	Средняя группа
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Образовательная деятельность	1)9.00-9.20 2)9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения)	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия со специалистами, игры, кружки, самостоятельная деятельность	16.00-16.20
Чтение художественной литературы(совместная деятельность воспитателя с детьми, игры.)	16.20-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10-18.18

Организация прогулок детей среднего дошкольного возраста

Температура воздуха	Скорость ветра	Продолжительность прогулки 3 часа ежедневно
		Количество – 2 раза в день
		Средняя группа
в -15 °	до 7 м/с	гуляют
ниже -15 °	более 7 м/с	гуляют время прогулки сокращается
ниже -15 °	более 15 м/с	Гуляют время прогулки сокращается
в -20°	менее 15 м/с	Прогулка не проводится
ниже -20°	Более 15 м/с	Прогулка не проводится

Расписание образовательной деятельности средней группы

День недели	Образовательная область	Вид ОД	Время
Понедельник	Физическое развитие	ЗОЖ/ ОБЖ	9.00-9.20
	Познавательное развитие	Математическое представление	9.30-9.50
		Экспериментирование	
Вторник	Речевое развитие	Развитие речи	9.00-9.20
		Подготовка к обучению грамоте	
		Чтение художественной литературы	
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	9.30-9.50
Среда	Познавательное развитие	Окружающий мир	9.00-9.20
		Природа	
	Физическое развитие	Физическая культура	9.30-9.50
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	9.00-9.20
		Лепка	
		Конструирование	
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	9.30-9.50
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	9.00-9.20
		Народное декоративно-прикладное искусство	
	Физическое развитие	Физическая культура	9.30-9.50

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Основой реализации Программы является предметно – пространственная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для ООД.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей старшего дошкольного возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Принципы размещения материалов в групповом помещении

Виды и направления деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>Весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.</p> <p>В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при разворачивании детьми режиссерской игры.</p> <p>Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "населенными" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом").</p> <p>Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещены в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).</p> <p>"Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) предоставлены детям, что способствует разворачиванию творческой игры.</p>
Продуктивная деятельность	Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место,

	<p>оборудованное для шитья)</p> <p>Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) убраны в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности.</p> <p>Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью хорошо освещены (находиться около окна).</p> <p>Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.</p> <p>На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).</p> <p>На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).</p> <p>Для конструирования используются те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные</p> <p>Мелкий строительный материал хранится в коробках, крупный — убирается в закрытые шкафы. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывается в коробки.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.</p> <p>Оборудование для спортивных игр хранится в секционном шкафу, в</p>

	<p>закрытых ящиках</p> <p>Обручи, скакалки, шнуры размещаются на крюках одной свободной стены в группе.</p> <p>Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им</p>
Формирование здорового образа жизни	Корректирующие дорожки, шипованные мячики, традиционный и нетрадиционный спортивный инвентарь, наглядный материал о видах спорта, средствах укрепления организма.
Нравственно-патриотическое воспитание	Специальная литература по ознакомлению детей с народным творчеством, природой родного края.

Образовательные центры средней группы «Пчелки»»

Центры	Оборудование и наименование
Центр «познавательного развития»»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наборы геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; 2.Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); 3.Мозаика; 4.Пазлы; 5.Набор кубиков (составление по картинкам); Набор карточек с изображением количества и цифр (1 до 10); 6.Наборы предметных картинок типа «лото» для группировки и обобщения, «кто чей малыш?», «что к чему и почему?», «кто больше, кто меньше?»; 7.Иллюстрации времена года; 8. Наглядный материал, предметных и Сюжетных картинок; 9. Разрезные сюжетные картинки (пазлы)
«Центр природы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха. 2. Растения, требующие разных способов ухода 3. Цветущие комнатные растения 4. Муляжи овощей и фруктов 5. Календарь погоды 6. Календарь природы 7. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки) 8. Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера,

	перелетных, зимующих, кочующих птиц
«Центр конструирования»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструкторы разного размера. 2. Диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для поделок «Зоопарк», «Птичий двор»), для обыгрывания построек 3. Игрушки бытовой тематики. 4. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.; клей, пластилин, бумага 5. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый)
«Центр физического развития»	<ol style="list-style-type: none"> 1.коврики, дорожки массажные (180 x 40 см); 2.мяч резиновый (диаметр 10-15 см); 3. Коврики для массажа стоп, 4. Кольцеброс 5.Городки
«Центр игры»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей 2. Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.) 3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.) 4.Куклы 5. «Парикмахерская» 6. Магазин»: 7. Больница
«Центр речевого развития»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, 2.загадки 3.Сюжетные картинки 4.Книжки-раскраски 5.Цветные карандаши, бумага 6.Пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики
«Центр художественно-эстетического развития»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства 1. Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы и т. д.) 2. Цветные карандаши, гуашь, 3. Кисти, подставка под кисти 4. Цветные мелки, восковые мелки , фломастеры 5. Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки 6. Емкости для промывания ворса кистей от краски 7. Щетинные кисти для клея, розетки для клея 8. Альбомы для раскрашивания 9. Ножницы, клей 10.Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки 11.Бумага, картон разного качества и размера

	<p>12.Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе</p> <p>13.Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей</p>
«Центр дежурства»	<p>1. Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных</p> <p>2.Фартуки, косынки, колпаки</p>
«Центр безопасности»	<p>1.Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД</p> <p>2.Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий</p> <p>3. Макет светофора, дорожных знаков</p> <p>4. Макет проезжей части</p> <p>5. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации</p>

4.Список используемой литературы

№	автор	Наименование	Издание	Год	к о л - в о
Методические пособия					
1	Васильева М.А., Веракса Н.Е., Комарова Т. С.	ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" (изд. 4)	издатель ство Мозаика -Синтез	2 0 1 6	1
2	Веракса Н. Е.	ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)	издатель ство Мозаик а- Синтез	2 0 1 6	1
3	Гербова В. В., Губанова Н. Ф.,Дыбин а О. В.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". (4-5 л.)Ср. гр.	издатель ство Мозаик а- Синтез	2 0 1 6	1
Физическое развитие					
4	Борисова М. М.	ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	издатель ство Мозаик а- Синтез	2 0 1 6	1
5	Пензулаева Л. И.	ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	издатель ство Мозаик а- Синтез	2 0 1 6	1
6	Степаненк оваЭ.Я.	ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	издатель ство Мозаик а- Синтез	2 0 1 6	1
7	Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий	издатель ство Мозаик а- Синтез	2 0 1 6	1
Познавательное развитие					

8	Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа	издательство Мозаика-Синтез	2 0 0 9	1
9	Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий	издательство Мозаика-Синтез	2 0 2 3	
10	Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий	издательство Мозаика-Синтез	2 0 1 0	1
	Позина В. А., Помораева И. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа	издательство Мозаика-Синтез	2 0 2 3	1
	Губанова Н. Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа	издательство Мозаика-Синтез	2 0 2 3	1
	Белая К. Ю.	ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	издательство Мозаика-Синтез		1
Социально-коммуникативное развитие					
	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.	ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет	издательство Мозаика-Синтез	2 0 2 2	1
	Щеткин А.В.	ФГОС Театральная деятельность в детском саду Методические рекомендации Конспекты занятий	издательство Мозаика-Синтез	2 0 2 2	1
Речевое развитие					
	Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий	издательство Мозаика-Синтез	2 0 2 2	1
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет	издательство Мозаика-Синтез	2 0 2 2	1
Художественно-эстетическое развитие					

	Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий	издатель ство Мозаик а- Синтез	2 0 2 2	1
	Колдина Д.Н.	ФГОС лепка в детском саду (4-5 лет) Комплексное планирование Конспекты занятий	издатель ство Мозаик а- Синтез	2 0 2 2	1
	Мамаева О.А.	ФГОС Поделки из природного и бросового материала.	издатель ство Мозаик а- Синтез	2022	

Основы безопасности. Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями

4 3	Белая К. Ю.	ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (4-5 л)	издательство Мозаика- Синтез	2 0 1 6	1
--------	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	------------------	---

Авторская парциальная программа Николаевой С. Н. «Юный эколог»

Методические пособия к программе "Юный эколог"

4 4	Николаева С. Н.	ФГОС Юный эколог. Парциальная программа (3-7 лет)	издательство Мозаика- Синтез	2 0 2 3	1
4 5	Николаева С. Н.	ФГОС экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет)	издательство Мозаика- Синтез	20 23	1

