

I СТРУКТУРА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Настоящая диагностическая работа предназначена для участников исследования предметных и методических компетенций учителей обществознания и состоит из трех частей:

- часть 1 включает задания для оценки уровня предметных компетенций;
- часть 2 включает задания для оценки уровня методических компетенций;
- часть 3 включает задания для оценки уровня методических компетенций при оценивании работ обучающихся.

Система оценивания выполнения диагностической работы:

1. Ответы на задания № 1-5 частей 1 и 2 оцениваются в 2 балла; любая ошибка – 1 балл, 2 и более – 0 баллов.
2. Ответы на задания 6-10 частей 1 и 2 оцениваются по шкале от 0 до 3 баллов, в соответствии с прилагаемыми критериями оценивания.
3. Задания части 3 оцениваются следующим образом:
 - без расхождений – 2 балла;
 - расхождение в 1 балл – 1 балл;
 - расхождение более 1 балла – 0 баллов.Максимальная оценка – 50 баллов.
Время выполнения – 120 мин.

II СОДЕРЖАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Часть 1

Задания для диагностики уровня предметных компетенций

1. Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) Для обыденного мировоззрения, в отличие от научного, свойственна опора на личный жизненный опыт.
 - 2) Религиозное мировоззрение возникло раньше мифологического мировоззрения.
 - 3) Научное и философское мировоззрение несовместимы.
 - 4) Научное мировоззрение включает в себя только знания и факты.
 - 5) Религиозное мировоззрение предполагает опору на авторитет священных текстов.
2. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) высокая содержательная сложность
 - 2) демократизм
 - 3) ориентация на узкий круг ценителей

- 4) широкая рекламная кампания
- 5) соответствие изысканным вкусам
- 6) безграничное самовыражение автора

3. В стране П. государственные расходы оказались выше, чем полученные доходы. При этом цены на все товары росли без улучшения их качества. Какие экономические понятия используются для характеристики ситуации в стране П.?

- 1) стоимость оборудования
- 2) приватизация
- 3) национализация предприятий
- 4) инфляция
- 5) дефицит бюджета

4. Что из перечисленного относится к постоянным издержкам фирмы?

- 1) сдельная зарплата рабочих
- 2) плата за электроэнергию
- 3) проценты по взятому фирмой кредиту
- 4) транспортные расходы
- 5) оклады администрации

5. Прочитайте фрагмент текста. Установите правильную последовательность предложений.

«В обществе происходит множество социальных конфликтов (1). По этому критерию выделяют экономические, политические, бытовые (2). Ученые разработали типологию, основанную на выделении сфер конфликтов (3). Они различаются по масштабам, типам, участникам, причинам, последствиям (4)».

6. С помощью трех примеров проиллюстрируйте социальные функции науки. В каждом случае сначала укажите функцию, а затем приведите пример.

7. Предприятие «Пончик и Сиропчик» производит кондитерские изделия. Оно образовалось в результате объединения пяти юридических лиц, каждое из которых получило количество ценных бумаг «Пончика и Сиропчика», соответствующее его вкладу в объединении.

Какова организационно-правовая форма этого предприятия? Укажите признак, по которому вы это установили. Приведите еще два дополнительных признака этой организационно-правовой формы, не указанных в условии задания.

8. Составьте сложный план по теме «Блага и факторы производства в экономике». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два и более детализированы в подпунктах.

9. В современном обществе массовая культура выполняет функцию социализации индивида. Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте тремя примерами реализацию данной функции.

10. В стране Z в период с 2009 по 2019 г. ежегодно на 10% росла доля обучающихся школ, воспользовавшихся правом выбора наиболее удобной формы обучения в соответствии со своими целями и интересами. Школьники и их родители отмечают общую ориентированность системы образования на развитие способностей учеников, сохранение и укрепление их здоровья. Число желающих поступить в университеты неуклонно растет, потому что наличие качественного образования и профессии позволяет гражданам государства Z повышать свой социальный статус, занимать более престижные места в социальной иерархии. Кроме того, в государстве Z отмечается тенденция интернационализации образования.

Какая тенденция образования описана, но не названа в условии задачи? (Приведите название этой тенденции.) В чем может проявляться тенденция интернационализации образования? (Приведите собственный пример или собственное пояснение.) Какой факт в условии задачи иллюстрирует функцию образования как социального лифта? Какие еще функции выполняет образование? (Укажите любые две функции не из условия задачи.)

Часть 2

Задания для диагностики уровня методических компетенций

1. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

- 1) наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу
- 2) системность
- 3) обеспечение гарантированного результата
- 4) обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения.

2. Выберите верные суждения о формировании обществоведческих понятий:

- 1) дедуктивный способ формирования обществоведческих понятий целесообразен только в старших классах;
- 2) индуктивный способ формирования обществоведческих понятий в педагогической практике более распространен;
- 3) учащимся не стоит доверять самим формулировать определения понятий;
- 4) формирование системы понятий – одна из основных особенностей обучения обществознанию.

3. Приведите в систему перечисленные этапы урока при системно-деятельностном подходе (выберите правильный ответ):

А. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;

Б. выявление места и причины затруднения;

В. мотивация к учебной деятельности;

Г. рефлексия учебной деятельности;

Д. построение проекта выхода из затруднения;

Е. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;

Ж. реализация построенного проекта;

З. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;

И. включение в систему знаний и повторение.

1 З, А, Г, Д, В, Ж, И, Б, Е;

2 В, Б, А, Д, З, Ж, И, Е, Г;

3 В, А, Б, Д, Ж, З, Е, И, Г.

4. Установите соответствие между видом требования к образовательным результатам и его наполнением:

Наполнение требования к образовательным результатам	Вид требования к образовательным результатам
1) формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	а) личностные;
2) воспитание российской гражданской идентичности;	б) метапредметные;
3) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	в) предметные.
4) развитие эстетического сознания;	

5. Выберите из списка умения работы с текстом, которые относятся к предметным обществоведческим умениям:

1) нахождение приемов манипулирования сознанием;

2) критика подлинности источника;

3) определение идеологической принадлежности текста;

4) определение времени создания текста;

5) определение целевого назначения текста;

6) определение стиля художественного текста.

6. Вам предстоит организовать выполнение учениками учебных проектов для формирования социокультурной компетенции в рамках темы «Человек как часть природы и общества».

1) Сформулируйте темы трех учебных проектов для обучающихся 6-7, 8-9 классов, 10-11-х классов (один проект в каждой возрастной категории).

2) Выберите один из предложенных Вами проектов, укажите:

- цель проекта;

- основные ресурсы (материально-технические, информационные и др.), которые будут использоваться в ходе работы над проектом. Кратко поясните, для чего они необходимы.

7. Составьте три задания к любой обществоведческой теме на выявление структурных элементов понятия с помощью таблиц. Название таблицы – обязательный элемент.

Пример

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Задачи правоохранительных органов Российской Федерации

<i>Правоохранительные органы</i>	<i>Задачи</i>
<i>Полиция</i>	<i>Охрана законности и общественного порядка, пресечение и предупреждение преступлений и др.</i>
<i>...</i>	<i>Надзор и контроль за соблюдением законности всеми участниками общественной жизни</i>

8. Составьте для обучающихся алгоритм выполнения заданий, на умение конкретизировать теоретические знания, основываясь на предложенном примере. В качестве вывода укажите правильный ответ.

Задача

В государстве Z существует наследственная передача королевской власти. Регулярно на альтернативной основе происходят выборы в парламент, выполняющий законодательные функции. В стране представлен широкий спектр политических идеологий, права и свободы граждан гарантированы законом. Государство Z включает в себя территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью.

Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) конституционная монархия
- 2) президентская республика
- 3) федеративное государство
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) унитарное государство.

9. Вы планируете урок освоения нового материала в 10 классе по теме «Право в системе социальных норм». Сформулируйте не менее трех планируемых предметных результатов освоения содержания темы. Напишите, как при планировании результатов урока вы учитывали системно-деятельностный подход.

10. Подберите задания на трех уровнях познавательной самостоятельности обучающихся основной школы для организации освоения нового материала по теме урока «Глобальные проблемы современности» (по одному заданию для каждого уровня). Ответы запишите в таблицу.

Этап урока	Уровни познавательной самостоятельности	Задания
Освоение нового материала	Воспроизводящий	
	Преобразующий	
	Творческо-поисковый	

Часть 3

Задания для диагностики уровня методической компетенции при оценивании ответов обучающихся

Оцените следующие задания, согласно установленным критериям.

1. Накануне государственной регистрации заключения брака граждане РФ Зоя и Игорь решили заключить брачный договор. По обоюдному согласию они включили в него пункт относительно обязанности каждого из супругов ежедневно находиться дома после 23 часов. Однако нотариус, к которому они обратились за удостоверением брачного договора, вычеркнул этот пункт.

Правомерно ли поступил нотариус? Объясните свой ответ. Какие положения (пункты) может содержать брачный договор в РФ? (Назовите два любых положения (пункта).) Какие условия, согласно Семейному кодексу РФ, необходимы для заключения брака? (Укажите любые два условия.)

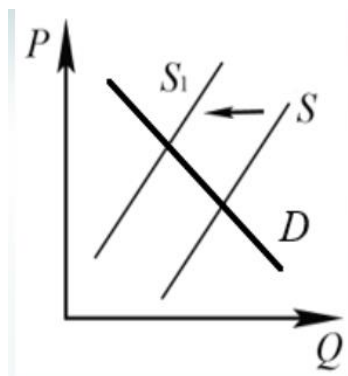
Критерии оценивания задания

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть представлены следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: нотариус поступил правомерно / да; 2) объяснение, например: в РФ брачный договор регулирует только имущественные отношения супругов / не может регулировать личные неимущественные отношения; (Может быть дано другое объяснение.) 3) ответ на второй вопрос, например: - о совместной собственности супругов; - о способах участия в доходах друг друга; - о разделе имущества после развода; (Могут быть названы другие положения.) (Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании двух или более положений при отсутствии неверных положений.) 4) ответ на третий вопрос, например: - взаимное добровольное согласие мужчины и женщины; - достижение ими брачного возраста; - исключение обстоятельств, препятствующих браку. (Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух условий с опорой на Семейный кодекс РФ при отсутствии неверных положений. Если в ответе указаны несколько обстоятельств, препятствующих браку (ст. 14), то они засчитываются как одно условие.)	

Правильно приведены четыре позиции (ответы на три вопроса и объяснение)	4
Правильно приведены только любые три позиции	3
Правильно приведены только любые две позиции	2
Правильно приведена только любая одна позиция	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

II
Нотариус поступил правильно, потому что брачный договор регулирует только имущественные отношения супругов. Брачный договор может содержать следующие положения:
1) Брачным договором супруги вправе изменить установленный законом режим совместной собственности
2) Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов
Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие обоих, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

2. На графике изображено изменение ситуации на рынке бытовой техники в стране Z. Предложение переместилось из положения S в положение S₁ при неизменном спросе D. (На графике P - цена товара; Q - количество товара.) Как изменилась равновесная цена?



Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях вырастут доходы населения?

Критерии оценивания задания

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: равновесная цена увеличилась; 2) ответ на второй вопрос (один фактор с объяснением влияния): издержки производства, например: рост заработной платы работников и удорожание арендной платы за помещения привели к росту издержек производства, в результате уменьшились объёмы производства и сократилось предложение бытовой техники. (Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор. Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.) 3) ответ на третий вопрос: рост доходов населения приведёт к увеличению спроса на бытовую технику и росту её равновесной цены. Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения спроса и равновесной цены. Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках	

Указания по оцениванию	
1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае однозначного правильного указания изменения равновесной цены.	
2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Предложение на бытовую технику снизилось, а равновесная цена увеличилась. Это скорее всего связано с увеличением цен на ресурсы. Если цены на ресурсы увеличатся, то не все продавцы смогут производить товар в том же количестве исходя из этого предложение понизится. Если вырастут доходы населения, то они смогут покупать больше товаров, следовательно спрос на бытовые изделия возрастет, а предложение останется таким же, тем самым равновесная цена увеличится

3. Семья Луковниковых состоит из шести человек: супругов Бориса и Регины, двоих их сыновей и родителей Бориса. Регина ведёт домашнее хозяйство, Борис и его отец работают по найму, мать Бориса - предприниматель, владеет туристической фирмой. Средства семейного бюджета расходуются на приобретение еды, одежды, оплату транспортных, медицинских и коммунальных услуг, обслуживание двух личных автомобилей.

К какому типу в зависимости от структуры можно отнести эту семью? Какую функцию семьи иллюстрирует приведённый в задании пример деятельности семьи Луковниковых? Каковы источники доходов семейного бюджета Луковниковых? (На основе условия

задачи укажите два типа источников.

Не следует выписывать упомянутые в условии виды деятельности.) Какие ещё функции выполняет семья? (Укажите любые две функции не из условия задачи.)

Критерии оценивания задания

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: расширенная/многопоколенная / родственная и т.п.; 2) ответ на второй вопрос: хозяйственно-экономическую/ экономическую/ хозяйственную/ бытовую/ хозяйственно-бытовую и т.п.; (Ответ на каждый из вопросов 1, 2 засчитывается только при наличии правильного однозначного указания типа и функции семьи. Если в ответе на вопрос указано несколько различных типов, функций, то такой ответ на конкретный вопрос не засчитывается.)	

3) ответ на третий вопрос: - заработная плата; - прибыль от туристической фирмы / доход от предпринимательской деятельности; (Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух типов источников дохода при отсутствии неверных позиций.) 4) ответ на четвёртый вопрос, например: - воспитательную; - функцию социального контроля. (Могут быть названы другие функции.) (Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при указании двух или более функций семьи при отсутствии неверных позиций.) Ответы на вопросы могут быть даны в других, близких по смыслу формулировках	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно приведены только на три любых вопроса	3
Правильно приведены только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Самая расширенная (представленная двумя поколениями семьи). Характерно — экономическая функция показана в задании о семье Луконниковых. Источники дохода семьи: заработная плата, доходы от предпринимательской деятельности. Также семья Луконниковых выполняет репродуктивную и воспитательную функцию.

III. ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Часть 1

Задание	Ответ и критерий оценивания	
1.	15	2 балла
2.	1356	2 балла
3.	45	2 балла
4.	35	2 балла
5.	1432	2 балла
6.	Правильный ответ должен содержать социальные функции науки и соответствующие примеры: 1) наука как катализатор развития производства (например, внедрение в сельскохозяйственное производство сортов генетически модифицированных растений, устойчивых к неблагоприятным природным условиям и вредителям); 2) прогностическая функция науки (например, расчет учеными динамики изменения демографической ситуации на планете к 2020 г., 2050 г., концу XXI в.); 3) наука как средство социального управления (например, политик использовал ре-	

7.	зультаты научного исследования для обоснования необходимости проведения ре-формы). Могут быть названы другие функции, приведены другие примеры. В качестве примеров могут быть приведены как конкретные социальные факты, так и модели социальных ситуаций. <i>Правильно указаны три социальные функции науки, приведены три примера – 3 балла</i> <i>Правильно указаны две-три социальные функции науки, приведены примеры двух функций – 2 б.</i> <i>Правильно указаны одна-три социальные функции науки, приведен(-ы) пример(-ы) одной любой функции.</i> <i>ИЛИ Приведены только примеры двух-трех функций.</i> <i>ИЛИ Указаны только три функции науки. – 1 б.</i> <i>Указаны только одна-две функции науки.</i> <i>ИЛИ Приведен(-ы) только пример(-ы) одной любой функции.</i> <i>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</i> <i>ИЛИ Ответ неправильный – 0 б.</i> Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) организационно-правовая форма: акционерное общество; 2) признак: капитал акционерного общества разделен на доли, оформляемые пен-ными бумагами - акциями; (Признак может быть дан в другой формулировке.) 3) дополнительные признаки, например: - выход из акционерного общества возможен путем продажи акций; - акционеры несут риск убытков только в пределах стоимости приобретенных ими акций, но не более; - акционеры получают на свои акции дивиденды. (Могут быть приведены другие дополнительные признаки этой организационно-правовой формы, не указанные в условии задания.) <i>Правильно указаны организационно-правовая форма, признак по условию задания; приведены два дополнительных признака – 3 балла</i> <i>Правильно указаны форма и два любые признака – 2 б.</i> <i>Правильно указана форма и один любой признак – 1 б.;</i> <i>Правильно указана только форма.</i> <i>ИЛИ Форма не указана (указана неверно) при любом количестве признаков.</i> <i>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требова-нию задания</i> <i>ИЛИ Ответ неправильный – 0 б.</i>
8.	При анализе ответ учитывается: - наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; - корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия задан-ной теме; - соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не от-ражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. Одни из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Понятие «блага». Блага и удовлетворение потребностей 2. Виды благ: а) свободные (даровые); б) экономические. 3. Свободные (даровые) блага: а) воздух; б) вода; в) солнечный свет и др. 4. Экономические блага и их ограниченность:

	а) пищевые продукты; б) одежда; в) транспорт и др. 5. Факторы производства как ресурсы для создания благ: а) труд; б) земля; в) капитал; г) предпринимательские способности; д) информация 6. Доходы собственников факторов производства. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Отсутствие п. 3, 4, 5 в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание темы по существу. <i>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трех пунктов, два из которых детализированы в подпунктах) – 3 балла.</i> <i>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя не менее трех пунктов, один из которых детализирован в подпунктах.</i> <i>ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах – 2 б.</i> <i>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов.</i> <i>ИЛИ В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции. Но в целом план позволяет раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана), один-два пункта детализированы в подпунктах – 1б.</i> <i>План по структуре и (или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы).</i> <i>ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один-два пункта – 0 б.</i>
9.	Могут быть приведены такие примеры: 1) яркая навязчивая реклама, транслирующая «образцы» поведения «хороших родителей», «заботливых бабушек», «умных детей», оказала влияние на формирование представлений Ивана Ф. о «правильном» и «неправильном» поведении; 2) ставшие популярными телесериалы, герои которых являются представителями определенных социальных групп (студенты, врачи, работники правоохранительных органов и т.п.), формируют представления молодежи об образе жизни и о тех социальных ролях, которые им только предстоит освоить; 3) для определенных групп населения участники ток-шоу заменяют ближайшее окружение, и транслируемые ими модели поведения формируют ценностные ориентиры зрителей; 4) просмотр молодежных иностранных фильмов позволил молодым людям сформировать представления об особенностях культуры их сверстников, что в определенной мере облегчило общение во время туристической поездки. Могут быть приведены другие примеры. <i>Реализация функции проиллюстрирована тремя примерами – 3 балла.</i>

	Реализация функции проиллюстрирована двумя примерами – 2 б. Реализация функции проиллюстрирована одним примером – 1 б. Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный – 0 б.
10.	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: гуманизация образования; 2) ответ на второй вопрос, например: введение единых для разных стран образовательных программ, обмен студентами; 3) ответ на третий вопрос, например: наличие качественного образования и профессии позволяет гражданам страны Z повышать свой социальный статус, занимать более престижные места в социальной иерархии; (Ответ на третий вопрос может быть представлен как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основной идеи соответствующего фрагмента условия задачи.) 4) ответ на четвертый вопрос, например: - обеспечение сохранения, развития и трансляции духовного наследия общества; - формирование и развитие интеллектуального, научно-технического и кадрового потенциала общества. Могут быть указаны другие функции образования не из условия задачи. Ответ на четвертый вопрос засчитывается только в том случае, если указаны две функции. Ответы на вопросы могут быть даны в других, близких по смыслу формулировках. Правильно даны ответы на четыре вопроса – 3 балла. Правильно даны ответы только на любые три вопроса – 2 б. Правильно даны ответы только на любые два вопроса – 1 б. Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный – 1 б.

Часть 2

Задание	Ответ и критерий оценивания
1.	3
2.	2
3.	3
4.	ваба
5.	123
6.	Корректно сформулированы три темы проекта для каждой возрастной категории – 1 б. Сформулировано две и менее темы проекта ИЛИ Формулировки приведены в некорректной форме – 0 б. Сформулирована цель проекта – 1 б. Указаны основные ресурсы и даны краткие пояснения – 1 б.; Перечислены ресурсы, но пояснения не даны – 0 б. Максимальное количество баллов - 3
7.	За каждое корректно сформулированное задание с условием наличия названия таблицы – 1 б.; Отсутствие названия – 0 б. Максимальное количество баллов - 3
8.	Ответ может иметь следующий вид: 1) Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопрос. В случае необходимости уточните значение непонятных терминов с помощью словарей,

	справочников или учебника. При решении данной задачи, например, может потребоваться уточнить значение термина «форма государства», вспомнить элементы формы государства. 2) Мысленно или графически соедините в списке позиции, относящиеся к одному и тому же элементу формы государства (1, 2 и 5; 3 и 6). 3) Соотнесите вопросы или требования задачи с ее условием: - детально проанализируйте условие; определите, к какому элементу формы государства относится каждый фрагмент условия; - соотнесите выявленную в условии информацию, характеризующую форму правления, с вариантами ответов с названиями форм правления; аналогично проанализируйте позиции, относящиеся к форме государственного устройства и политическому режиму; - отметьте правильные ответы. 4) Убедитесь в правильности полученного вами ответа: нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению. Итак, следуя предложенному алгоритму, решая данную задачу, приходим к выводу, что правильный ответ – 146. Пункты алгоритма могут быть даны в других, близких по смыслу формулировках. <i>Алгоритм подробно и четко описывает последовательность действий при выполнении задания, имеет четкие формулировки и опирается на условие предложенного задания хотя бы в одном пункте – 2 б.</i> <i>Последовательность действий изложена кратко или в неточных формулировках или нарушена последовательность шагов или нет отсылки к заданию хотя бы в одном шаге алгоритма – 1 б.</i> <i>Алгоритм составлен непоследовательно или в нечетких формулировках или пропущены некоторые шаги – 0 б.</i> <i>Сформулирован вывод – 1 б.</i> <i>Отсутствие вывода – 0 б.</i> <i>Максимальное количество баллов – 3 б.</i>
9.	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) планируемые предметные результаты по теме, например: - ученики научатся давать определение понятия «право»; - смогут называть не менее пяти отличий права от других социальных норм; - научатся оценивать роль правовых норм в жизни общества. 2) пример пояснения: предусмотрено развитие на уроке комплекса умений (анализировать, объяснять, конкретизировать, оценивать и аргументировать и др.). Может быть дано иное уместное пояснение. <i>Планируемые предметные результаты (не менее трех): раскрывают содержательный потенциал темы урока; представляют разные виды деятельности – 2 б.</i> <i>Планируемые предметные результаты (не менее трех) раскрывают лишь отдельные аспекты содержания темы, при этом представляют разные виды деятельности.</i> <i>ИЛИ Планируемые предметные результаты (не менее трех) раскрывают содержательный потенциал темы, не представлены разные виды деятельности – 1 б.</i> <i>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла (в том числе ситуация, когда при наличии не менее трех корректно сформулированных планируемых результатов в других приведенных результатах допущены ошибки содержательного характера, искажающие смысл изучаемой темы) – 0 б.</i> <i>Приведено уместное пояснение – 1 б.</i> <i>Пояснение не приведено или приведено неуместное пояснение – 0 б.</i> <i>Максимальный бал – 3.</i>

10.	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) задания воспроизводящего уровня познавательной самостоятельности, например: – выписывание основных понятий, теоретических выводов из учебного текста; – выписывание определений понятий из справочной литературы; – пересказ основного содержания текста источника; – заполнение информационной таблицы на основе учебного текста по образцу; – составление простого плана по образцу; 2) задания преобразующего уровня познавательной самостоятельности, например: – преобразование текста в схему; – заполнение сравнительной таблицы; – составление развернутого плана; – составление реферата (доклада) по заданному вопросу темы урока на основе нескольких источников; – рецензирование ответов одноклассников по теме; 3) задания творческо-поискового уровня познавательной самостоятельности, например: – решение познавательных задач; – построение логических цепочек; – выполнение мини-проекта; – решение проблемных задач и кейс-ситуаций; – составление сравнительных таблиц на основе самостоятельного определения линий сравнения. Могут быть приведены иные примеры заданий. При оценивании в качестве правильного ответа принимаются как указание типов заданий, так и примеры конкретных заданий. <i>Приведено по одному заданию каждого уровня – 3 б.</i> <i>Приведено по одному заданию любых двух уровней – 2 б.</i> <i>Приведены примеры заданий только одного любого уровня – 1 б.</i> <i>Задания не указаны ИЛИ ответ неверный – 0 б.</i> <i>Максимальный балл – 3.</i>
-----	---

Часть 3

Задание	Ответ
1	3 балла <i>Полное совпадение – 2 б.</i> <i>Расхождение в один балл – 1 б.</i> <i>Расхождение более чем в один балл – 0 б.</i> <i>Максимальное число баллов – 3.</i>
2	2 балла <i>Полное совпадение – 2 б.</i> <i>Расхождение в один балл – 1 б.</i> <i>Расхождение более чем в один балл – 0 б.</i> <i>Максимальное число баллов – 3.</i>
3	4 балла <i>Полное совпадение – 2 б.</i> <i>Расхождение в один балл – 1 б.</i> <i>Расхождение более чем в один балл – 0 б.</i> <i>Максимальное число баллов – 3.</i>