

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 368
с углубленным изучением английского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация постоянно действующей
Проектной педагогической мастерской – новой формы работы
школьных методических объединений

Составители: Дмитренко Т.А., Соколова С.Н.

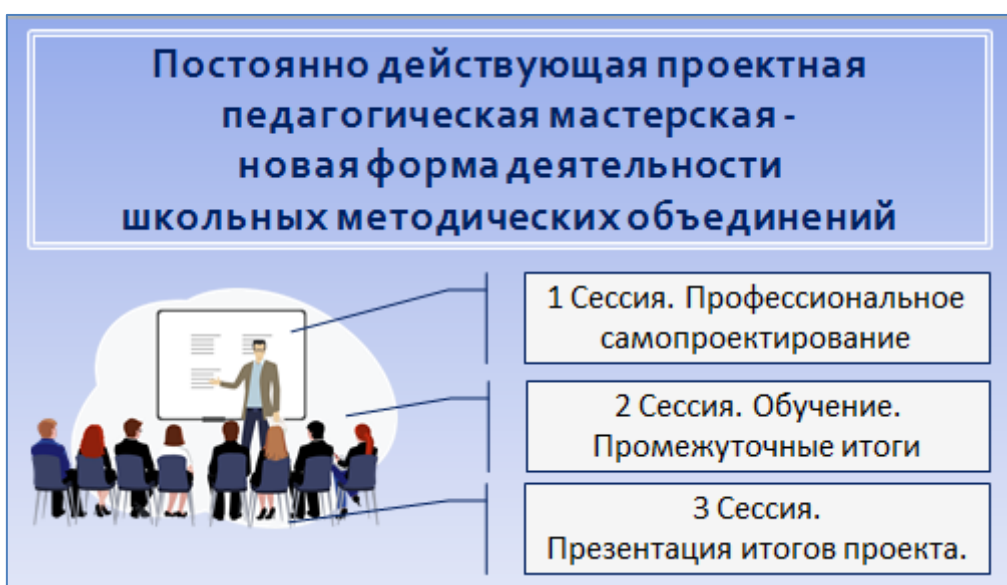
Санкт-Петербург
2024

Сегодня в каждой школе организуется непрерывное повышение квалификации педагогов. Для многих ОУ этот вопрос остаётся нерешённым, вызывает трудности и формирование индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов школы.

В школе проведено исследование, которое установило, отсутствие взаимосвязи между количеством пройденных учителем курсов повышения квалификации и качеством знаний обучающихся, их успеваемостью. Это увеличивает ценность горизонтального обучения, основанного на профессиональной коммуникации и организуемого около и на рабочем месте учителя.

Постоянно действующая проектная педагогическая мастерская — это новая форма работы школьных методических объединений. Мастерская обеспечивает непрерывное профессиональное взаимодействие педагогов школы. Не для кого не секрет, что работа школьных методических объединений часто носит формальный характер и не может выполнить свою основную задачу: непрерывное профессиональное развитие педагогов школы. С помощью новой формы работы становится возможным систематизировать, активизировать и обновить работу школьных методических объединений, сделать её целенаправленной.

Работа постоянно действующей Проектной педагогической мастерской организуется в форме сессий. Сессия – это совокупность повторяющихся мероприятий различного формата, в нашем случае это: круглые столы, мастер-классы, практические семинары. Каждая сессия объединяет мероприятия одной направленности.



Первая сессия школьной педагогической мастерской – проектная проводится в начале учебного года и посвящается разработке персональной траектории профессионального развития каждого педагога школы. На первой сессии идёт работа учителей школы с Проектной картой развития компетенций педагога школы (Приложение1) при этом применяется новый вид деятельности: профессиональное самопроектирование.

Проектная карта развития компетенций педагога школы					
1. Индивидуальный профиль профессионального развития					
Компетентность	Проблемный профиль (ПП)	Ресурсный профиль (РП)	Индивидуальный профиль развития (Развитие ПП на основе РП)	Индивидуальная методическая тема	Индивидуальная программа профессионального развития (Мероприятия по реализации ИОМ)
Предметная					
Самооценка					
Диагностика по симптомам					
Опрос обучающихся и родителей					
Диагностика по результату					
Психолого-педагогическая					
Самооценка					
Диагностика по симптомам					

Карта основана на диагностике профессиональных дефицитов по симптомам, результатам и самооценке. Карта частично заполняется администраторами школы с использованием разработанных показателей (критериев), частично самим педагогом по результатам и самооценке. Показатели разрабатываются под каждую компетенцию: предметную, методическую, психолого-педагогическую (коммуникативная) и ИКТ-компетентность.

Диагностика по симптомам и результатам

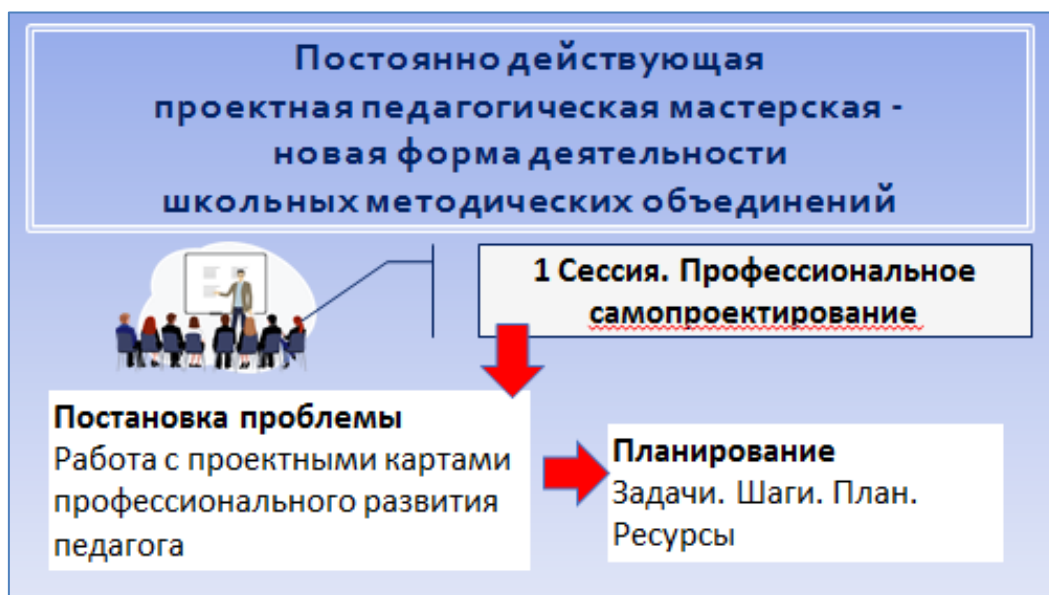
Что может быть симптомом или результатом. Например, отсутствие или наличие победителей олимпиад, отсутствие или наличие высоких, или низких результатов ГИА, отсутствие или наличие конфликтных ситуаций с родителями, с обучающимися, после посещения урока администратор также может определить симптом, например, низкая познавательная активность обучающихся или наоборот высокая.

Каждый показатель разработан так, чтобы он позволял давать максимально объективную оценку.

Диагностика по симптомам позволяет отнести каждую компетенцию в проблемный или ресурсный профиль. Определить направление для своего профессионального развития. Проектный профиль - точки роста, ресурсный профиль - основа для развития.

Карта развития компетенций педагога школы называется Проектной картой, т.к. на её основе педагог проектирует собственный профессиональный желаемый образ, разрабатывает проект своего профессионального развития. Работа с картой проходит все этапы проектной деятельности.

1 этап Постановка проблемы



На этом этапе происходит сбор информации (результатов, симптомов). Это и есть диагностика профессиональных дефицитов.

Оценим предметные компетенции

Оценим предметные компетенции		
Предметные компетенции	Проблемный профиль	Ресурсный профиль
Обучающиеся с низкими образовательными результатами (неуспевающие)	ДА	НЕТ
Участники олимпиадного или конкурсного движения	НЕТ	ДА
Результативность участников олимпиадного или конкурсного движения (победители, призёры)	НЕТ	ДА
Высокие образовательные результаты (результаты ЕГЭ выше 80 баллов)	НЕТ	ДА
Неудовлетворительные результаты ГИА	ДА	НЕТ
Низкие результаты ГИА (средний балл ниже 3,5)	ДА	НЕТ

Оценим методические компетенции

Оценим методические компетенции		
Показатели (критерии)	Проблемный профиль	Ресурсный профиль
Индивидуальные программы (планы) работы с обучающимися – с одаренными; – с отстающими; – с ОВЗ и т.д.	НЕТ	ДА
Методические разработки для индивидуальной работы с обучающимися: – с одаренными; – с отстающими; с ОВЗ и т.д.	НЕТ	ДА
Разработанные задания по функциональной грамотности (в том числе кейсы) при реализации образовательных программ	НЕТ	ДА
Совпадение итоговых отметок с результатами внешних оценочных процедур	Менее 80%	Более 80%
Технологии на уроке Кол-во ученических проектов по предмету	НЕТ	Указать кол-во

Оценим психолого-педагогические компетенции

Оценим психолого-педагогические компетенции		
Показатели (критерии)	Проблемный профиль	Ресурсный профиль
Знание возрастных особенностей учеников	НЕТ	ДА
Методы эффективного взаимодействия	НЕТ	ДА
Закономерности поведения учащихся	НЕТ	ДА
Конфликтные ситуации с обучающимися (родителями)	ДА	НЕТ
Конфликтные ситуации с коллегами (администрацией ОУ)	ДА	НЕТ

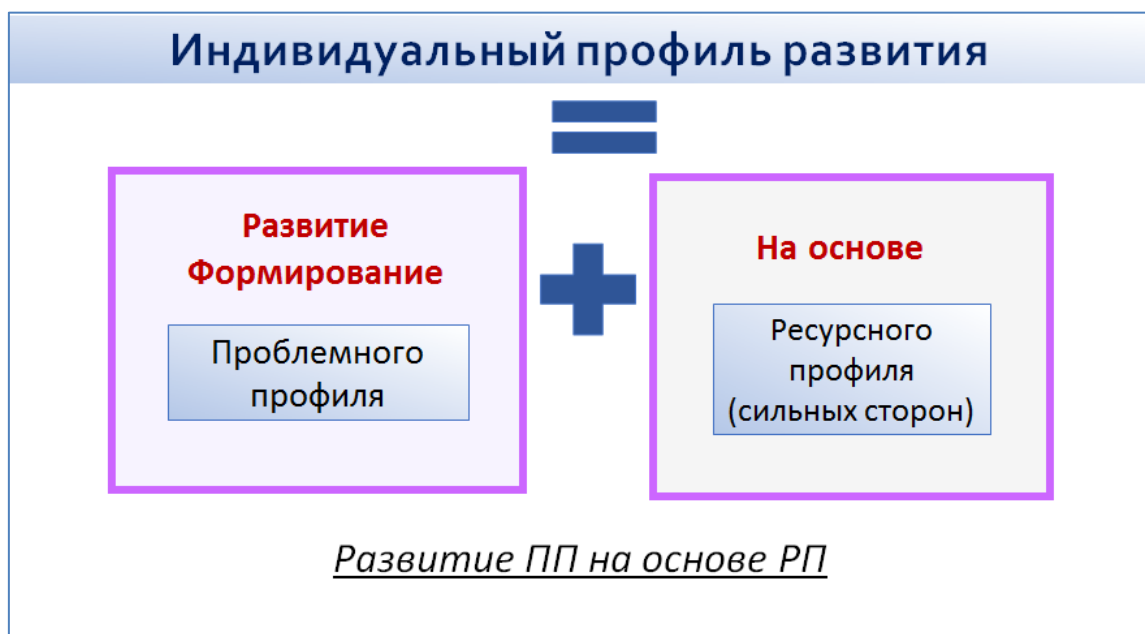
Оценим ИКТ-компетенции

Оценим ИКТ-компетентность

Показатели (критерии)	Проблемный профиль	Ресурсный профиль
Набор ЭОМ для уроков	НЕТ	ДА
ЭОМ для индивидуальной работы с обучающимися	НЕТ	ДА
Свободно разрабатываю ЭОМ	НЕТ	ДА
Собственный дистанционный курс	НЕТ	ДА
Электронные сетевые педагогические сообщества	НЕТ	ДА

Информацию мы собрали. Это всё, что нам требуется для определения индивидуального профиля развития. Определим проблемный и ресурсный профиль по сумме баллов простым подсчётом.

Далее **индивидуальный профиль развития** мы определим по формуле.



Развитие проблемного профиля на основе ресурсного профиля (сильных сторон).

РАССМОТРИМ ПРИМЕР:

Проблемный профиль (слабые стороны)

По самооценке низкий уровень владения ИКТ технологиями.

Диагностика по симптомам показывает, что учитель не использует ИКТ-технологии на уроке и во внеурочной деятельности.

Диагностика по результату показывает, дети плохо оформляют презентации проектов по предмету, которые демонстрируются в школьной инфозоне.

В данном случае все результаты выявления проблемы совпадают, значит, проблемный профиль определён.

Ресурсный профиль (сильные стороны)

Учитель хорошо владеет предметом. Выявлено по всем видам диагностик, включённых в карту.

Определяем Индивидуальный профиль развития (Развитие ПП на основе РП)

Развитие ИКТ-компетентности учителя в предметной области

Определяем проектную тему

ИКТ-технологии в работе проектных групп обучающихся по предмету «История».

Индивидуальный профиль является основой для определения Темы индивидуального проекта профессионального развития каждого педагога, она должна лежать в поле интересов педагога, должна быть направлена на развитие проблемного профиля и наращивания потенциала, основываться на сильных сторонах его профессиональной деятельности.



2 этап. Планирование

Когда ясна тема, цель проекта, надо определить задачи, которые указывают на промежуточные результаты и отвечают на вопрос, ЧТО должно появиться (быть сделано), чтобы цель проекта была достигнута (чтобы результат был получен).

Затем каждая задача дробится на шаги (отдельные действия).

Надо составить план работы, расставляя шаги в необходимой последовательности. На основании полученного списка шагов спланируем необходимые для их реализации ресурсы.

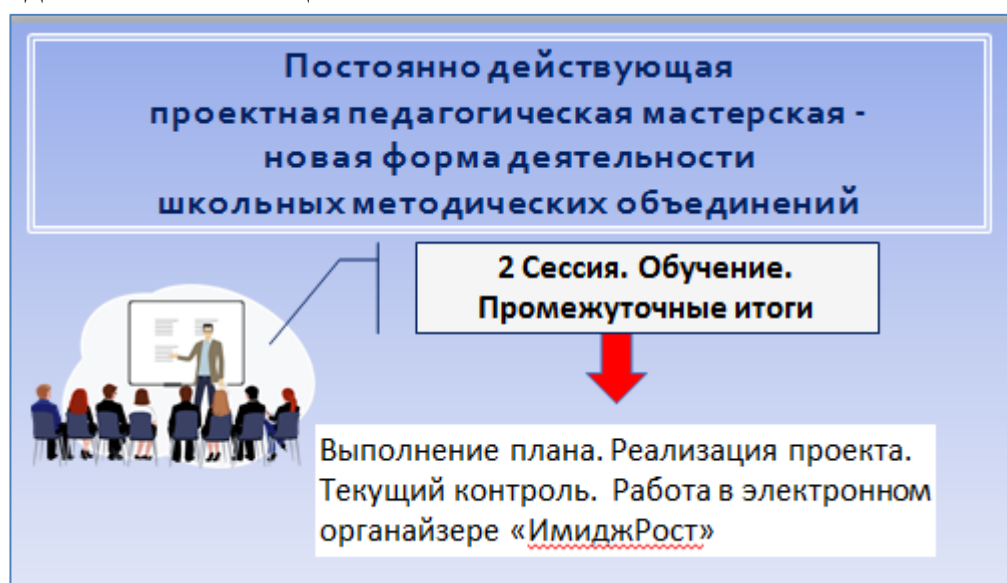
ПРИМЕР:

Задачи	Шаги	Ресурсы
Овладеть технологией создания презентаций	ИКТ-компетенции	Курсы ПК в ИМЦ Март 2023 года
Внедрить в практику. Презентации для уроков – наглядный дидактический материал	Подготовка мультимедиа материалов для уроков истории	Самостоятельная практическая работа. Горизонтальное обучение в корпоративной профессиональной сети
Организовать работу с учащимися по презентации	Организация проектной деятельности	Курсы ПК онлайн Неформальное обучение

результатов проектной деятельности	обучающихся	(самостоятельное, горизонтальное обучение)
	Принципы эффективной презентации результатов проектной деятельности	Работа с учениками по созданию эффективной презентации результатов проектной деятельности
		Демонстрация лучших проектов перед родителями
Критерий достижения цели		Высокие результаты в конкурсе индивидуальных проектов

3 этап. Практический этап. Реализация проекта

Этому этапу соответствует 2 сессия проектной педагогической мастерской. Это практические занятия, мастер-классы по развитию необходимых компетенций.

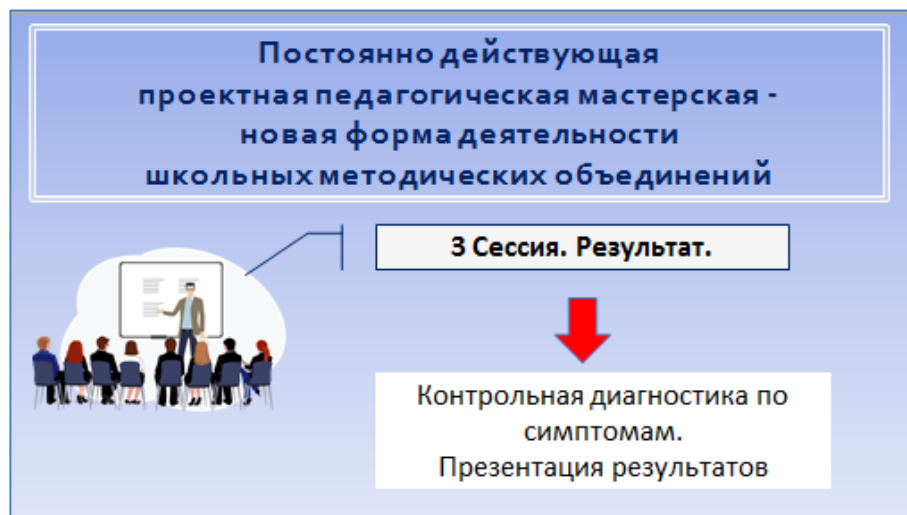


На **практическом этапе** учитель реализует запланированные шаги (действия). Действия могут быть различны, но одно остаётся неизменным, это непрерывное внутришкольное горизонтальное обучение педагогов,

которое осуществляется в сетевом профессиональном сообществе и на занятиях проектной педагогической мастерской с отработкой на рабочих местах. Горизонтальное взаимообучение - главное условие непрерывности профессионального роста, продвижения в реализации своего индивидуального проекта. Установлено: **результат каждого зависит от степени его вовлеченности** в школьное профессиональное сетевое сообщество.

Каждое сессионное занятие проектной педагогической мастерской формируется по запросу педагогов школы через электронный органайзер «ИмиджРост». Органайзер имеет специальную страницу с общим доступом, которая называется «Программа занятий проектной педагогической мастерской». В программе обозначены только даты занятий. Тему, по своему запросу, может вписать каждый педагог, причём учитель не только предлагает тему занятия, но и записывает себя на это занятие в качестве участника или в качестве учителя. Таким образом, каждый учит и учится одновременно.

4 этап. Презентационный



Каждый проект должен завершаться получением какого-либо продукта в нашем случае результат — новые компетенции, а презентация этого результата - мастер-класс на занятиях проектной педагогической мастерской.

По своему эффекту это один из самых важных этапов проекта, когда учитель получает возможность предоставить плоды своего труда.

5 этап. Контрольный

Включает оценку процесса и результатов реализации Проекта:

- Оценку результатов выполнения проекта по симптомам и по результату;
- Самооценка продвижения в проекте.

Результат (продукт) является средством решения значимой для учителя проблемы, поэтому после его получения следует организовывать рефлекссию педагога. Направленную на самооценку формирования компетентности и решения профессиональных проблем.

Все педагоги школы в начале учебного года разрабатывают собственные проекты профессионального развития и реализуют их в течение учебного года.